**Отчет по реализации муниципального проекта «Повышение качества образования в образовательных учреждениях Курагинского района с низкими и сомнительными образовательными результатами».**

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах. Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в муниципалитете наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся.

По результатам мониторинговых процедур семь школ района получили статус школ с низкими образовательными результатами, еще три школы – с сомнительными образовательными результатами.

Задача муниципальной системы образования – выявить причины низких результатов и разработать систему мер, направленных на устранение данных причин.

Две школы МБОУ Березовская СОШ №10 и МБОУ Кордовская СОШ №14 участвовали в региональном проекте по повышению качества образования в рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016 — 2020.

В феврале 2019 года был определен муниципальный координатор по сопровождению школ проекта. Создана муниципальная рабочая группа по поддержке и координации работ по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях .

 Разработан Муниципальный проект **«**Повышение качества образования в образовательных учреждениях Курагинского района с низкими и сомнительными образовательными результатами**».**

**Цель проекта:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся в образовательных учреждениях района, показывающих низкие образовательные результаты, через управление процессом повышения профессиональных компетенций администрации школы и педагогического коллектива на основе выстраивания механизмов работы с образовательными результатами.

**Задачи проекта:**

1. Разработать модель самодиагностики школы с целью выявления причин низких образовательных результатов.
2. Провести процедуру самодиагностики в школах с низкими и сомнительными образовательными результатами.
3. Выявить профессиональные дефициты у учителей, приводящих к снижению результатов обучения, и создать условия для их устранения.
4. Создать условия для разработки и реал
5. изации школьных программ повышения качества образования на основе выявленных в ходе самодиагностики проблем.
6. Организовать на уровне района систему адресной помощи в реализации школьных программ повышения качества образования.
7. Активизировать деятельность профессиональных объединений педагогов, сетевых сообществ по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.
8. Разработать систему оценки результативности реализации школьных программ повышения качества образования на разных этапах.

Работа по реализации проекта велась согласно доржной карты проекта.

Анализ результатов исследования данных школ показал, что сложившаяся ситуация представляется достаточно сложной для школ. Низкие результаты качества обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, преодолеть которые можно только совместными усилиями школы, семьи, социальных партнёров.

Из результатов самодиагности школ можно выделить следующие проблемные зоны:

1. В школах – участниках проекта, как и в целом по муниципалитету, высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;

2. Высокий процент обучающихся с отклонениями в поведении (выше среднего по региону);

3. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся старших классов;

 4. Низкий образовательный уровень родителей;

5. Отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса;

6. Отсутствие системы по психологической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Среди педагогов школ, вошедших в проект, в рамках методического мероприятия «Методический десант»

 Были выявлены дефициты :

1. Владение современными методами и технологиями обучения, навыки взаимодействия с семьями учащихся.

2. Для эффективной работы педагогам не хватает сейчас знаний, умений и навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ.

3.Знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Кроме того, проблемными остаются вопросы организации обучения с «учащимися с низкой академической успеваемостью» и с «учащимися, находящимися в неблагоприятных условиях»

Научно-методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки требуется по таким направлениям, как обеспечение личностного развития обучающихся , разработка рабочей программы по предметам, курсам , организация проектной деятельности , организация исследовательской деятельности , формирование информационной компетентности , проектирование урока в системно-деятельностной технологии , проектирование планируемых результатов , оценивание достижений планируемых результатов , индивидуализация обучения , методы психологической диагностики особенностей учащихся , методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся Проблемными остаются такие формы работы с педагогами, как разработка индивидуальных программ развития педагога, наставничество, ведение электронного кабинета педагога.

На основании данных результатов можно выделить следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета: 1. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

 Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете;

3. Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

4. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

5. Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

6. Образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

Данные полученные в ходе самодиагности школ позволяет сформулировать следующие ведущие направления методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.

2. Введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов.

3. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса. .

4.Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками.

5. Введение в практику управления школами методов управления по результатам.

6. Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся.