



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА
ПРИКАЗ

14.08.2020

пгт. Курагино

№ 312/1

О системе работы со школами с
низкими результатами обучения

В целях реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения утвержденной приказом управления образования на 2020-2022 гг. от от 27.08. 2020 №320

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами , функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».
2. Рекомендовать муниципальной рабочей группе:
 - 2.1. Руководствоваться настоящим приказом по обеспечению реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения.
 - 2.2. Гурьевой Н.Н., муниципальному координатору довести настоящий приказ до руководителей муниципальных образовательных организаций и разместить на сайте управления образования.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования



Т. В. Ципушникова

Положение

О системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ).

Основной целью муниципальной системы работы с ШНОР и ШНСУ является *повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.*

Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом концептуально-программных документов:

- Региональной программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной министром образования Красноярского края С.И. Маковской 01 сентября 2020 года
- Муниципальной программой повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения;
- Адресные программы поддержки ШНОР и ШНСУ (в основу реализации которых заложен принцип сетевого взаимодействия, в том числе и в рамках взаимодействия ШНОР и ШНСУ со школами-партнерами (школами лидерами)).
- Школьные программы улучшения качества образования /перехода в эффективный режим работы.

1. Обоснование целей

1.1. Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрирует по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ «Высшая школа экономики» в том числе и на территории Красноярского края, подтвердили, что в общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. В результате проведенного исследования выделены кластеры неблагополучных школ и выявлены контекстные факторы, мешающие школе работать эффективно.

В ШНОР и ШНСУ обучаются дети, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности. Это дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом семей, где русский язык не является родным, а также дети с проблемами обучения и поведения. Такие школы могут находиться в труднодоступных сельских территориях, с неразвитой инфраструктурой и ограниченным доступом к сети Интернет. У таких школ обычно недостаточно ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса, как кадровых, так и финансовых, и материально-технических.

Между тем, качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

1.2. Поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

1.3. муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ (далее система работы) представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию и мониторинг эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ;
- создание региональной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
- методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ

- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ
 - финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.

2. Выбор показателей, методов сбора информации

Центральное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

2.1. Система муниципальных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШНОР и ШНСУ (Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, [Общее описание подхода к проведению оценки школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования](#));
- группу показателей для мониторинга состояния ШНОР и ШНСУ (показатели регионального мониторинга,);
 - группу показателей для оценки метапредметных и предметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ.

2.2. Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

2.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, включающей:

- мониторинг идентификации,
- мониторинг реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ,
- мониторинг реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

2.4. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

2.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

2.6. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные

оценочных процедур КГКСУ «Центр оценки качества образования» результаты аттестации педагогических кадров; данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления (далее АСИОУ); данные опросов участников образовательных отношений, тестинга компетенций педагогических работников и др.

3. Описание методов сбора информации

3.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

3.2. Организатором мониторинга является КК ИПК и ПП РО .

3.3. По времени осуществления мониторинг подразделяется на промежуточный и итоговый.

3.4. Мониторинг организуется на 2-х уровнях:

- мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ;
- мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ (мониторинг состояния школ и оценка компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ);

3.5. На уровне мониторинга выявления (идентификации) ШНОР и ШНСУ сбор данных осуществляет ЦОКО:

- по критерию «устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования (ШНОР) по группам основных и вспомогательных показателей через региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, АСИОУ;
- по критерию «индекс социального благополучия» (ШНСУ) по показателям для расчета индекса социального благополучия школ (ИСБШ) через заполнение анкеты и полей в АСИОУ.

3.7. На уровне мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ (в части мониторинга состояния школ) сбор данных осуществляет посредством опросов, диагностических карт, наблюдений, фокус-групп и других методик.

3.8. Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование, самооценивание и экспертная оценка итоговых учебных продуктов, подготовленных педагогическими работниками в рамках освоения дополнительных профессиональных программ.

3.9. Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических

материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

4.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР и ШНСУ (методика расчета рейтинга школ и методика расчета ИСБШ), результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;
- отслеживание состояния ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций.

4.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы;
- По разработке и реализации ИОМ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- - по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР и ШНСУ;
- МОУО - по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ (программ поддержки), оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ;
- по корректировке региональных программ, «дорожных карт».

5. Принятие мер и управленческих решений

5.1. Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- идентификацией ШНОР и ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой региональной, муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ (, муниципальная команда сопровождения и др.);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школьных программ перехода в эффективный режим развития;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ;
- оценкой профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШНСУ;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШНСУ;
- проведением региональных конкурсов программ поддержки ШНОР и ШНСУ, перехода школ в эффективный режим развития;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ;
- формированием муниципального задания ШНОР и ШНСУ, направленного на повышение их образовательной результативности.

5.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. Анализ эффективности работы с ШНОР и ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.