**Контрольная работа по химии 10 класс**

**Кодификатор элементов содержания проверочной работы по химии**

**КПЭ –** код проверяемых элементов содержания, **КПТ** – код проверяемых предметных требований к результатам обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № задания | КПЭ | Проверяемые элементы содержания | КПТ | Проверяемые предметные требования к результатам обучения Умения | Уровень сложности | Оценка в баллах |
| 1 | 2.1 |

|  |
| --- |
| Понимать сущность и назначение научных методов исследования веществ и химических реакций;  |
|   | Распознавать опытным путём изученные  |

 | 3.2 | Использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников  | Б | 2 |
| 2 | 1.132.4 | Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, каменный уголь), их практическую значимость и состав; Характеризовать общие научные принципы химического производства  | 3.25.1 | Использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников Применять химическую терминологию в процессе формулирования устных и письменных сообщений: ответов на вопросы, пересказов и рассказов по изученным темам курса химии  | Б | 2 |
| 3 | 1.1 – 1.4 | Классификация иноменклатура органическихсоединений. Теория строенияорганических соединений.Гомологический ряд,гомологи. Структурнаяизомерия. Виды химическихсвязей в молекулахорганических соединений | 2.2. 5.1 | Применять химическую терминологию в процессе формулирования устных и письменных сообщений: ответов на вопросы, пересказов и рассказов по изученным темам курса химии | Б | 2 |
| 4 | 1.6 – 1.8 | Подтверждать уравнениями соответствующих химических реакций характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (на примере первых трех представителей гомологических рядов, бензола и толуола);

|  |
| --- |
| Подтверждать уравнениями соответствующих химических реакций характерные химические свойства предельных одноатомных (метанол и этанол) и многоатомных спиртов (этиленгликоль и глицерин), фенола;  |
| Описывать и подтверждать уравнениями соответствующих химических реакций характерные химические свойства альдегидов (метаналь, этаналь), предельных карбоновых кислот (муравьиная, уксусная, стеариновая, олеиновая), сложных эфиров (метилацетат, этилацетат);  | Описывать и подтверждать  |

 | 2.1 | Использовать приобретенные познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ  | Б | 2 |
| 5 | 1.111.12 |

|  |
| --- |
| Подтверждать существование генетической связи между веществами различных классов путём составления уравнений соответствующих реакций с учётом заданных условий их проведения Описывать генетические связи между веществами различных классов органических соединений и составлять уравнения реакций по предложенным схемам взаимосвязи веществ  |
|  | Описывать генетические  |

 | 212.23.3 |

|  |
| --- |
| Использовать приобретенные познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ Самостоятельно планироватьпути решения задач, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Объяснять отдельные положения, проблематику одного или нескольких источников с привлечением контекстных знаний; осуществлять поиск, группировать и конкретизировать информацию из различных научно-популярных источников для решения практических и познавательных задач  |
|  | **Умение использовать средства информационных**  |

 | П | 3 |
| 6 | 2.2 | Распознавать опытным путём изученные органические вещества посредством проведения качественных реакций на характерные группы атомов, в том числе функциональные группы, определяющие принадлежность к определенному классу/группе органических веществ.  | 2.1 | Использовать приобретенные познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ  | Б | 2 |
| 7 | 2.6 | Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.  |  | Использовать приобретенные познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ  | П | 3 |
| 8 | 2.32.5 | Следовать правилам работы с органическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытовПрогнозировать возможные негативные экологические последствия, обусловленные неграмотным использованием органических веществ и образуемых ими смесей | 3.2 | Использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников | Б | 2 |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первичные баллы | **0 - 6** | **7 - 10** | **11- 14** | **15 - 18** |

**Демонстрационная версия**

**Задание 1.** Из курса химии вам известны следующие методы познания веществ и явлений: *наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование* и др.

На рисунках 1–3 показаны примеры применения некоторых из этих методов.



Определите, какие методы можно применить для:

1) качественного анализа состава сульфата меди (II);

2) иллюстрации химического строения вещества.

Запишите в таблицу названия методов и соответствующие им номера рисунков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Химическое исследование** | **Метод познания** | **Номер рисунка** |
| Качественный анализ состава сульфата меди (II) |  |  |
| Иллюстрация химического строения вещества |  |  |

**Задание 2.** Установите соответствие между веществом и областью его применения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВЕЩЕСТВО |   | ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ |
| А) пропиленБ) пропанВ) гидроксид аммонияГ) оксид кремния |   | 1) получение стекол2) получение полипропилена3) в медицине4) в качестве топлива5) пищевая добавка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Задание 3.** Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органических соединений. Запишите в таблицу структурные формулы этих веществ в соответствии с названиями колонок.

|  |  |
| --- | --- |
| Предельный углеводород | Одноатомный спирт |
|  |  |



**Задание 4.** В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня. Расставьте коэффициенты в полученные схемы, чтобы получилось уравнение химической реакции.

1.  → 

2)  → 

**Задание 5.** Толуол является сырьём для производства компонентов моторных топлив с высоким октановым числом, для получения взрывчатых веществ (тринитротолуола), фармацевтических препаратов, красителей и растворителей. Получить толуол можно в соответствии с приведённой ниже схемой превращений. Впишите в заданную схему превращений структурную формулу вещества Х, выбрав его из предложенного перечня веществ задания 3.



Запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. При записи уравнений реакций используйте структурные формулы веществ.

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Х - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 6.** Приведите в соответствие вещества и реагенты, с помощью которых можно определить каждое их двух веществ.

 Вещества Реагенты

А) С2Н5ОН и СН3СООН 1) Br2 (бромная вода)

Б) С3Н6 и СН3ОН 2) Cu(OH)2

В) С3Н5(ОН)3 и С6Н12О6 3) аммиачный раствор Ag2O

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7**. Уксусная кислота широко используется в химической и пищевой промышленности. Водные растворы уксусной кислоты (пищевая добавка E260) применяются в кулинарии, в консервировании, а также для получения лекарственных и душистых веществ. К последним относят многочисленные сложные эфиры уксусной кислоты, например пропилацетат.

Рассчитайте, сколько граммов пропанола может прореагировать с 12 г уксусной кислоты при получении пропилацетата. Запишите уравнение протекающей реакции и подробное решение задачи.

**Задание 8.** Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах обращения с органическими веществами. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании может быть несколько верных суждений.)

1) Попадание фенола в водоем приводит к гибели его обитателей.

2) При лечении отварами лекарственных трав их можно заваривать в произвольной пропорции.

3) Если на лабораторном столе случайно загорелась тетрадка, то, чтобы потушить пламя, необходимо ограничить доступ воздуха к очагу возгорания, например, накрыв тетрадь плотной тканью (полотенцем или тряпкой).

4) Информацию для лечения лекарственными препаратами можно брать из интернета.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1.**

**Задание 1.**

Одним из научных методов познания веществ и химических явлений является моделирование. Так, модели молекул дают представление о взаимосвязи между строением и свойствами веществ.

На рисунках 1–3 изображены модели молекул трёх веществ.



Проанализируйте данные рисунки и определите:

1) атом какого химического элемента в представленных моделях молекул проявляет валентность равную IV;

2) атомы какого химического элемента в представленных моделях молекул соединяются между собой с образованием простого вещества.

Запишите в таблицу название химического элемента и номер рисунка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности строения** | **Химический элемент** | **Номер рисунка** |
| Проявляет валентность IV |  |  |
| Соединяются между собой с образованием простого вещества |  |  |

**Задание 2.** Установите соответствие между процессом и его целью: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЦЕСС |   | ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА |
| А) электролиз водыБ) полимеризацияВ) этерификацияГ) крекинг нефтепродуктов |   | 1) получение бензина2) получение пластмасс и резины3) получение легких газов (водород, кислород)4) получение сложных эфиров5) получение фосфора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Задание 3.** Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органический соединений. Запишите номера этих веществ в соответствующие графы таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Непредельный углеводород | Альдегид |
|  |  |



**Задание 4.** В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня, и расставьте коэффициенты.



**Задание 5.** В промышленности пропилен получают в процессе термического крекинга углеводородов нефти и используют при производстве полимеров, спиртов, ацетона, каучуков, моющих средств. В лабораторных условиях пропилен можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:



Выберите из предложенного перечня веществ задания 3 вещество Х и запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ. Запишите название вещества Х.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Х - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 6.** Приведите в соответствие вещества и реагенты, с помощью которых можно определить каждое их двух веществ.

 Вещества Реагенты

А) С2Н5ОН и СН3СООН 1) раствор KMnO4

Б) С3Н6 и С3Н8 2) Na2CO3

В) крахмал и С6Н12О6 3) спиртовой раствор I2

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Уксусная кислота широко используется в химической и пищевой промышленности. Водные растворы уксусной кислоты (пищевая добавка E260) применяются в бытовой кулинарии, в консервировании, а также для получения лекарственных и душистых веществ. К последним относят многочисленные сложные эфиры уксусной кислоты, например пропилацетат.

Рассчитайте, сколько граммов пропилацетата () можно получить в результате реакции 300 г уксусной кислоты с пропанолом-1 () при 100%-ном практическом выходе. Запишите уравнение протекающей реакции и подробное решение задачи.

**Задание 8.** Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах обращения с органическими веществами. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании может быть несколько верных суждений.)

1) На заправочных станциях курение разрешено.

 2) При работе с чистящими препаратами бытовой химии, необходимо использовать резиновые перчатки.

3) При попадании раствора уксусной кислоты на кожу, её следует промыть водой и обработать раствором питьевой соды.

4) Работать с дезинфицирующими средствами следует при плотно закрытой двери в помещении.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**Задание 1.** Одним из научных методов познания веществ и химических явлений является моделирование. Так, модели молекул дают представление о взаимосвязи между строением и свойствами веществ.

На рисунках 1–3 изображены модели молекул трёх веществ.



Проанализируйте данные модели молекул веществ и определите вещество, которое:

1) образованно двумя химическими элементами;

2) содержит химический элемент, который проявляет валентность равную IV.

Запишите в таблицу номера рисунков и химические формулы данных веществ.

Химические формулы запишите в таблицу в следующем формате: Al2(SO4)3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вещество** | **Номер рисунка** | **Химическая формула** |
| Образовано двумя химическими элементами |  |  |
| Содержит химический элемент, который проявляет валентность равную IV |  |  |

**Задание 2.**Установите соответствие между веществом и областью его применения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВЕЩЕСТВО |   | ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ |
| А) пропиленБ) пропанВ) изопренГ) глицерин |   | 1) получение динамита2) получение полипропилена3) получение каучука4) в качестве топлива5) пищевая добавка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Задание 3. И**з приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органический соединений. Запишите номера этих веществ в соответствующие графы таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Алкин | Карбоновая кислота |
|  |  |



**Задание 4.** В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня, и расставьте коэффициенты.



**Задание 5.** Пропанол–1 применяют в качестве растворителя для восков, чернил, природных и синтетических смол, для синтеза пропионовой кислоты, пестицидов, некоторых фармацевтических препаратов. Пропанол–1 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:



Выберите из предложенного перечня веществ задания 3 вещество Х и запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ. Запишите название вещества Х.

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Х - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 6.** Приведите в соответствие вещества и реагенты, с помощью которых можно определить каждое их двух веществ.

 Вещества Реагенты

А) С2Н5ОН и СН3СОН 1) Br2 (бромная вода)

Б) С3Н4 и С4Н10 2) спиртовой раствор I2

В) С3Н5(ОН)3 и (С6Н10О5)n 3) аммиачный раствор Ag2O

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Пропанол-1 С3Н7ОН применяют в качестве растворителя для восков, чернил, природных и синтетических смол, для синтеза пропионовой кислоты, пестицидов, некоторых фармацевтических препаратов. Пропанол-1 можно получить из хлорпропана С3Н7Cl путем взаимодействия с водным раствором гидроксида натрия. Рассчитайте сколько граммов пропанола-1 можно получить из 180 г хлорпропана. Запишите уравнение протекающей реакции и подробное решение задачи.

**Задание 8.** Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах обращения с органическими веществами. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. (В задании может быть несколько верных суждений.)

1) Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

2) Использование ядохимикатов для защиты растений от болезней не опасно для здоровья человека.

3) Накопление метана в шахтах и пещерах не является опасным явлением.

4) При работе с лакокрасочными препаратами в помещении рекомендуется использовать респиратор.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вариант1 | Вариант 2 | Оценка в баллах |
| 1 | С 3; Р 2 | 2 Н2S; 3 СН3ОН | 2 |
| 2 | А3, Б2, В4, Г1 | А2, Б4,В3,Г1 | 2 |
| 3 | 3/5 | 3/5 | 2 |
| 4 | 1. 5; 2) 4
 | 1. 4; 2) 5
 | 2 |
| 5 | 1. + Br2
2. + NаОН (спирт)
3. Х- бромпропан
 | 1. + Сl2
2. + NаОН (вод)
3. Х- хлорпропан
 | 3 |
| 6 | А2, Б1, В3 | А3, Б1, В2 | 2 |
| 7 | 1. Уравнение реакции
2. Количество известного и неизвестного вещества
3. Масса неизвестного вещества

Ответ: 510 г | 1. Уравнение реакции
2. Количество известного и неизвестного вещества
3. Масса неизвестного вещества

Ответ: 235,5 г | 3 |
| 8 | 23 | 14 | 2 |
| Итого  |  |  | 18 баллов |