



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА
ПРИКАЗ

30.12.2022

пгт. Курагино

№ 421

Об утверждении муниципальной Программы
«Повышение качества образования в школах
с низкими результатами обучения,
функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях, на 2020 – 2022 годы»

В целях повышения качества образовательных результатов в
общеобразовательных организациях с низкими результатами
обучения и реализации региональной программы повышения качества
образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы
от

ПРИКАЗЫВАЮ:

1 Утвердить муниципальную программу повышения качества образования,
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
зоне риска снижения образовательных результатов на 2023-2024 годы
(прилагается).

2.Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Руководитель управления образования

Т.В. Ципушникова

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения и
школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов на 2023-
2024 годы**

ВВЕДЕНИЕ

Одним из стратегических ресурсов современного этапа развития является человеческий капитал, аккумулирующий в себе весь интеллектуальный, физиологический, трудовой и социальный потенциал людей, возможности его использования для обеспечения устойчивого тренда развития экономических систем в условиях постоянной турбулентности, возрастающей неопределенности, нарастающего технологического прогресса. Человеческий капитал становится фактором, который учитывается при реализации долгосрочных стратегических планов, фактором, который формирует тренды устойчивого инновационного роста за счет инновационного мышления, развития партнерства и инвестирования в жизненные ценности населения¹.

Необходимость разработки муниципальной программы повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска по снижению образовательных результатов (далее Программа), определяется:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- трансформацией представлений об образовательных результатах детей в условиях смены технологического уклада и образовательной парадигмы;
- задачами формирования и институционализации лучших практик, отвечающих актуальным вызовам и требованиям к системе общего образования.

Основанием разработки Программы являются федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, определяющие образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (см. Паспорт Программы).

Инструментами достижения данной стратегической цели являются: возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития; повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей; формирование целостной системы воспроизводства кадров для

научно-технологического развития страны. Также основанием для разработки Программы является федеральный проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». В Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» представлены приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

При разработке Программы учтены результаты анализа данных муниципальной оценки механизмов управления качеством образования муниципалитета, за 2021 и 2022 гг., а также результаты федеральной оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в муниципалитете.

Данная Программа – инструмент реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли, государственной программы Красноярского края «Развитие образования», муниципальной программы «Развитие образования Курагинского района» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». В Программе представлена система поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которой разворачиваются ряд одновременных процессов изменений системы образования. Перестройка иерархии приоритетов, подходов, концептуальных оснований на разных уровнях образования, трудности в определении стабильных показателей оценки качества Программы требует особого внимания к целому комплексу механизмов управления качеством образования и особой подготовки управленческих кадров муниципального и школьного уровня в многоаспектной, многозадачной системе образования. Информационная (цифровая) - коммуникативная система регионального уровня (ИС) позволяет определять степень не только результативности реализации Программы, но и ход ее реализации. Профессиональная коммуникация в области управления позволит поддерживать разные звенья управления, для того чтобы происходила своевременная корректировка управленческих действий и планов команд муниципального и школьного уровней с осознанным пониманием результатов принятия управленческих решений.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогических коллективов школ эффективными взаимодействиями с работодателями, учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами, результативными школами, школами-лидерами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школ по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, партнёров к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать

условия для превращения школ в центры социокультурного развития муниципальных образований.

В целях создания условий для распространения лучших практик в рамках Программы предусмотрена возможность включения практик по повышению качества образования в школах, в том числе в школах с низкими результатами обучения, в Региональный Атлас образовательных практик Красноярского края, презентации успешных практик в рамках регионального Форума управленческих практик.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган – рабочую группу по реализации Программы.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов на 2023-2024 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ);– Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;– Национальный проект Российской Федерации «Образование»;– Национальный проект Российской Федерации «Демография»;– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;– Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174»– Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п; – Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг; – Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года) <p>Муниципальная программа «Развития образования в Курагинском районе от 29.10.2021 № 629-п»</p>
Разработчики Программы	Управление образования администрации Курагинского района
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальный координатор поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов; – Образовательные организации Курагинского района;
Цель Программы	<p>Повышение качества образования и наращивание педагогического и ресурсного потенциала школ (наращивание квалификационного уровня педагогических коллективов), обусловленных социально-демографическими, экономическими, социокультурными, территориально-инфраструктурными факторами, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ, позволяющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять школы с низкими результатами обучения; – организовывать работу со школами с низкими результатами обучения; – осуществлять адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО; – развивать ВСОКО, позволяющую осуществлять профилактику учебной неуспешности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить идентификацию, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов – Совершенствовать систему научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующую повышению качества образования. – Обеспечить построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов на основе развития комплексной поддержки управления качеством образования в школах, с учетом новых федеральных, региональных и муниципальных приоритетов развития системы

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждениями социально-образовательной направленности, сферы бизнеса и предпринимательства. – Создать условия для развития внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных. – Обеспечить обновление системы мониторинга реализации Программы муниципальной системой образования, школами, позволяющей отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Действует система научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ, в том числе программ профессионального мастерства, повышения квалификации (стажировок и др.) на основе оценки соответствующих потребностей; – Создан пакет методических ресурсов (программ дополнительного профессионального образования, семинаров/вебинаров, стажировок, методических пособий и т.д.) ориентированных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школ, специалистов и управленческих команд школ, так и МСО; – Осуществлена информационно-коммуникационная поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов; – Осуществлена корректировка системы комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования; – Обновлены процедуры и критерии идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов; – Обновлены мониторинговые системы по оценке основных аспектов деятельности по повышению качества образования (в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов) на школьном и муниципальном уровнях; – Рост доли педагогов школ, сформировавших и реализовавших ИОМ; – Рост доли педагогов, управленческих команд школ, участвующих в

	<p>реализации практик горизонтального обучения, наставничества, супервизии и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост доли педагогов школ, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ/ сетевых методических объединений, регионального методического актива; – Рост доли школ, имеющих договора по выстраиванию взаимодействий с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, спортивной, социальной направленности, со школами-лидерами (результатными школами) по вопросам повышения качества образования; – Рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ВСОКО, МСОКО, регионального мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования (мотивирующего мониторинга); – Рост доли школ, в которых разработана программа профилактики учебной неуспешности (система мер по профилактики учебной неуспешности); – Рост доли школ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через «Краевой мобильный консультационный методический центр», «Конструктор по разработке ШППКО», Методические и (или) управленческие десанты муниципальных координаторов, Летнюю школу; – Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР по математике и русскому языку; – Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работах по читательской грамотности, естественно-научной, математической грамотностях.
Срок реализации	2023-2024 годы
Управление и контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление образование администрации Курагинского района (рабочая группа)

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ, ВЫЗОВЫ, РИСКИ НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

При выявлении проблемных зон в развитии муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов были проанализированы данные мониторинговых и оценочных процедур федерального, регионального и муниципального уровней. Одной из таких процедур является мониторинг реализации задач и достижения показателей муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих

в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 гг. утвержденной Приказом по управлению образования от 27.08.2020 №320 (далее МППКО).

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровне для повышения качества образования.

Для достижения поставленной цели велась работа по решению следующих задач:

– проанализировать деятельность муниципальной команды в части достижения целей и задач МППКО и реализации и вариантных показателей муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– выявить достижение целевых (инвариантных) показателей реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– проанализировать деятельность муниципальной команды по организационно-методическому обеспечению реализации МППКО;

– выявить проблемные зоны в муниципальной системе управления;

– дать рекомендации для корректировки школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ.

В ходе анализа оценивалась управленческая стратегия и план мероприятий по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления качеством образования
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования

Таким образом, осуществлялись анализ и оценка управленческой деятельности муниципальной команды по ключевым направлениям поддержки на основе базовых компонентов цикла управления качеством образования, а также внешних и внутренних

факторов, существенно влияющих на образовательную деятельность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Курагинском районе.

По основным направлениям реализации МППКО 2020-2022 г.г. были достигнуты следующие результаты:

Идентификация отнесения школ к категории ШНРО или ШНСУ на уровне муниципалитета.

В соответствии с федеральной Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования¹, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

КГКСУ «Центр оценки качества образования»

https://kipk.ru/images/ПРОЕКТ_ПКО/DOCS/Раздел_мониторинг_и_аналитика/Аналитика/2020/Итоговый_отчет_ЦОКО_2020.pdf

разработал методику оценки образовательных результатов школ в зависимости от социально-демографических условий их функционирования (далее - методика) и определили перечень ШНРО для выстраивания адресной помощи и поддержки данным школам в рамках муниципальной программы. Методика основана на выявлении связи между интегральным показателем, характеризующим учебные результаты школы и социально-демографические условия, в которых функционирует школа. Для расчета интегрального показателя, характеризующего учебные результаты школы, используются результаты учеников, обучающихся в данных школах, по следующим группам оценочных процедур за 2 года: всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в начальной школе; ВПР в основной школе; ВПР в старшей школе; основной государственный экзамен (далее - ОГЭ); единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ); краевые диагностические работы (далее - КДР). Для расчета интегрального показателя, характеризующего социально-демографические условия, в

которых функционируют школы, были использованы показатели КИАСУО. Далее была построена линейная регрессионная модель зависимости результативности школ от социально-демографических условий, в которых они находятся. По итогам идентификации, данная модель определила на региональном уровне принадлежность школ Курагинского района к группе с низкими результатами.

Таким образом, по результатам анализа исходный список ОО разбивается на несколько групп, причем ОО внутри каждой группы имеют схожие характеристики. Работа с группами рискованных школ позволяет развивать различные подходы по оказанию адресной методической помощи.

3. Факторы риска снижения результатов.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Традиционные факторы риска снижения результатов: – территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населённого пункта; - территориальная отдаленность школы;

– низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;

– ограниченность культурных и образовательных ресурсов;

– дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в Интернет и достаточного количества компьютерной техники; – дефицит педагогических кадров;

– сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья); – неблагоприятная школьная атмосфера;

– недостаточно сформированные практики школьного управления.

Наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако, без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения результатов в рискованных школах за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

. Организация работы со школами с низкими результатами обучения

Кластеры для ШНОР (ФИОКО) неосвоения образовательной программы

Базово неуспевающие: в школе 30-40% неуспевающих обучающихся
• Умеренно неуспевающие: в школе 40-50% неуспевающих обучающихся
• Сильно неуспевающие: в школе более 50% неуспевающих обучающихся

По результатам независимых оценочных процедур

Динамика образовательных результатов на основе кластеризации ФИОКО:

Положительная: переход между кластерами «сильно неуспевающие ® умеренно неуспевающие ® базово неуспевающие», а также выход школ из списка ШНОР

Отрицательная: переход между кластерами «базово неуспевающие

® умеренно неуспевающие

® сильно неуспевающие»

Нейтральная: не изменили кластер

Динамика образовательных результатов на основе кластеризации по степени неосвоения образовательной программы

- Школы ШНРО с отрицательной динамикой
- МБОУ Алексеевская СОШ №9, МКОУ Пойловская СОШ № 21, МБОУ Шалоболинская СОШ №18
- Школы ШНРО, стабильно находящиеся в списке в одном кластере
- МКОУ Белоярская ООШ №24 – «сильно неуспевающий»
- Школы ШНОР с положительной динамикой (МБОУ Курагинская СОШ №7, МБОУ Кочергинская СОШ №19,
- МБОУ Брагинская СОШ №11, МБОУ Кошурниковская ООШ №22, МБОУ Можарская СОШ №15, МКОУ Имисская СОШ №13)(**вышли из ШНОР**)

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР и ШНСУ (методика расчета рейтинга школ и методика расчета ИСБШ), результативным продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;
- отслеживание состояния ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций.

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы; -

по разработке и реализации ИОМ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- - по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР и ШНСУ;
- МОУО - по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ (программ поддержки), оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ; - по корректировке региональных программ, «дорожных карт».

1. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.

В муниципалитете разработаны механизмы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и управленческих команд.

Приложение к приказу управления образования администрации Курагинского района от 24.06.2021 № 191 Положение об управлении реализацией индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального развития педагогов Курагинского района

процессуальная модель научно-методического сопровождения педагога, включающая следующие компоненты:

1) Изучение потребностей и запросов педагогов, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.

2) Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.

3) Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

4) Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, проектирования изменений их деятельности и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов (на рисунке «внутренний цикл»).

5) Изменение деятельности педагогов с учетом «приращения» их компетенций при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне.

Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, проектирование изменений их деятельности и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется в ходе реализации программ ДПО, мероприятий муниципального уровня и уровня образовательных организаций.

В 100% школ с низкими результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов разработаны школьные программы повышения качества образования.

организована диагностика профессиональных дефицитов у всех педагогов школ с низкими результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. В целом по району доля педагогов школ с низкими результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, составила 70 %.

Около 80% педагогов школ с низкими результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов получили консультативную помощь через региональные и муниципальные сетевые сообщества.

В 30% школ муниципалитета воспользовались специально разработанным цифровым сервисом «Конструктор ШППКО» для разработки своих школьных программ повышения качества образования.

Более 50% школ муниципалитетов приняли активное участие в межрегиональных мероприятиях с целью презентации опыта, распространение форм и методов работы,

способствующих повышению качества образования, в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

100 % школ с низкими результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов организовали взаимодействие с другими организациями социально-культурной, спортивной, образовательной направленности по вопросам повышения качества образования.

2. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования

В муниципалите организован мониторинг динамики детских образовательных результатов, профессиональных компетенций педагогов школ с низкими результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, с последующим формированием адресных рекомендаций на основе анализ оценочных процедур различного уровня.

3. Показатели, характеризующие детские образовательные результаты

В ходе реализации МППКО 2020-2022г.г к 2022 году муниципальными образовательными системами со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов, были достигнуты следующие плановые значения показателей по математике, русскому языку, по читательской и естественно-научной грамотности:

Результаты ГИА за 2022 год

Номер ОО	ГИА 9					ГИА 11				Не сдали		Мед али ОО	Мед али СОО
	Допу щено	сдали	10 кл.	Не сдали	После 01.09	Допу щено	сдали	Не сдали	После 01.09	ОО	СОО		
9	9	8	4	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0
19	10	10	0	0	2	5	5	0	0	0	0	0	0
18	11	11	3	0	4	3	3	0	0	0	0	0	0
24	7	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	18	10	1	1	8	8	0	0	1	0	0	0
21	7	5	0	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0
39	2-	20	14	0	2	11	11	0	0	0	0	1	1
2	16	16	8	0	3	7	7	0	0	0	0	0	0
10	16	16	14	0	0	5	5	0	0	0	0	0	1
11	8	8	5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
12	4	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
13	12	12	8	0	2	7	7	0	0	0	0	0	0

6	35	35	22	0	3	14	14	0	0	0	0	0	0
14	19	16	3	3	1	10	10	0	0	0	0	0	0
8	17	17	7	0	1	15	15	0	0	0	0	0	0
4	48	46	26	2	2	30	29	1	0	2	1	2	7
1	44	44	25	0	4	20	20	0	0	0	0	1	5
3	74	73	29	1	3	30	28	2	0	3	3	0	1
16	8	8	4	0	1	3	3	0	0	0	3	0	1
15	8	8	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
17	29	25	12	4	1	3	3	0	0	0	0	1	0
20	18	18	9	0	2	15	15	0	0	0	0	3	0
28	3	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
22	12	12	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА в ШНОР

2022	русский язык		математика		русский язык		математика	
	ОГЭ				ЕГЭ			
ОО	всего Участников	доля не сдавших	всего Участников	доля не сдавших	всего Участников	доля не сдавших		
МКОУ Белоярская ООШ № 24	10	0	10	40				
МБОУ кошурниковская ООШ № 22	13	0	13	23				
МБОУ Алексеевская СОШ № 9	9	12	9	78	0	0	0	0
МБОУ Брагинская СОШ № 11	10	20	10	20	1	0	1	0
МКОУ Имисская СОШ № 13	10	0	10	10	7	0	7	0
МБОУ Кочергинская СОШ № 19	10	0	10	30	5	0	3	0
МБОУ Шалоболинская СОШ № 18	12	0	12	50	2	0	2	0

МБОУ Можарская СОШ № 15	8	0	8	25	2	0	2	0
МБОУ Курагинская СОШ № 7	19	0	19	30	5	0	5	0

Перечень общих/типичных/основных проблем текущего состояния:

В муниципалитете возникает сложность обеспечения равенства доступа к качественному образованию в следствие:

- значительной протяженности территории муниципалитета и низкой плотности населения;
- значительной разницы в уровне транспортной и информационно-коммуникационной доступности; сильной неоднородности контингента обучающихся в разных школах (дети из семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей и др.);

Ощущается повышенная нагрузка на педагогических работников школ в следствие:

- использования в образовательном процессе ИУП/ИОМ,
- необходимости работы с несколькими информационно-образовательными ресурсами, сервисами;
- необходимости выстраивания координации образовательной деятельности с внешними субъектами.

Сложность интеграции цифровых ресурсов и сервисов в процесс обучения, воспитания и развития;

Влияние извне – агрессивное и деструктивное влияние внешней среды (социальное окружение, в том числе и виртуальном пространстве, укладность семьи и т. д.)

По данным ФИОКО 2022 года, проведенный анализ ШНРО позволил выделить основные среди факторов риска:

- низкий уровень оснащенности ОО (значимость указанного риска высокая) имеют 754% школ муниципалитета, вошедших в федеральный проект «500+»,
- дефицит педагогических кадров – 36 %,
- низкий уровень предметных и методических компетентностей – 75% школ
- высокую долю учащихся с рисками учебной неуспешности – 66 %,
- пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды – 63 % школ.

Для трех групп школ выявлены проблемы, препятствующие повышению качества образования.

Для школ с низкими результатами обучения основными проблемами являются:

- несформированность внутришкольных механизмов управления качеством образования (в том числе ВСОКО);
- отсутствие способов выявления учебно-образовательных дефицитов школьника на основании анализа детских образовательных результатов;
- недостаточная сформированность механизмов НМС как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета (в том числе отсутствие системной методической работы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов; отсутствие инструментов оценки результативности системы методической работы);

– недостаточный уровень профессионального взаимодействия и коммуникации педагогов управленческой команды, препятствующий накоплению, оформлению и передаче успешного педагогического опыта и практик;

– дефицит использования современных способов/ технологий работы педагогами, способствующих формированию активной позиции обучающихся в образовательном и воспитательном процессе.

Цель/задача: создание условий для улучшения качества управления – стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования.

Цель/задача: создание к 2023 году инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно- методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик.

Задача: включение всех школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ.

Примеры показателей:

- доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %;
- доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

–

Мероприятия, меры, управленческие решения:

– заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение кураторов/тьюторов;

– формирование в школах с НОР и ССУ управляющих команд (заместители директора, руководители предметных объединений, члены Управляющего совета), берущих на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы развития;

– организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО;

– разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

Для школ, с факторами риска по снижению образовательных результатов.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их

сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

- территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населённого пункта;
- территориальная отдаленность школы;
- низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с высокими рисками снижения образовательных результатов, встречаются *резильентные* образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако, без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения результатов в рисковом школе за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, следует анализировать контекстные данные о всех образовательных организациях района. Для этого следует учитывать статистические данные о материально-технической базе по каждой ОО, характеристики географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся

Кадровые дефициты

	доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование < 75%	доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию < 25%	доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста > 25%,	доля молодых педагогических работников (до 35 лет) < 25%,	наличие открытых вакансий на должность учителя	наличие внутренних или внешних совместителей	нет ставок узких специалистов
МБОУ Алексеевская СОШ № 9	79	50	21	3-14	+	+8	
МБОУ Артёмовская СОШ № 2	+80	80	25	3-14		+6	
МБОУ Березовская СОШ № 10	89	70	17	7-26	+	+9	
МБОУ Брагинская СОШ № 11	94	83		3-18		+11	
МБОУ Детловская	69	69		2-11	+	+5	

СОШ № 12							
МКОУ Имисская СОШ № 13	71	27	47	6-26		+2	
МБОУ Ирбинская СОШ № 6	83	50	33	4-47		+24	
МБОУ Кордовская СОШ № 14	92	96		3-25	+	+15	
МБОУ Кочергинская СОШ № 19	82		18	5-22	+	+11	
МБОУ Кошурниковская СОШ № 8	81	78	37	0-27		+6	
МБОУ Краснокаменская СОШ № 4	82	85	21	13-31		+8	
МБОУ Курагинская СОШ № 1	94	72	22	9-50	+	+50	
МБОУ Курагинская СОШ № 3	95	53	14	11-53 21		+11	
МБОУ Курагинская СОШ № 7	68,9	68	68	7-28		+12	
МБОУ Марининская СОШ № 16	76	83	14	6-23	+	+7	
МБОУ Можарская СОШ № 15	95	65	30	2-18	+	+5	
МБОУ Петропавловская СОШ №39		36	9	5-40 13		+3	
МКОУ Пойловская СОШ № 21	87	77	20	1-20		+7	
МБОУ Рошинская СОШ № 17	87	16	60	1-30	+	+8	
МБОУ Шалоболинская СОШ № 18	73	53	26	2-23	+	+2	
МКОУ Черемшанская СОШ № 20	71	64	25	1-24	+	+24	
МКОУ Белоярская ООШ № 24	86	52	26	1-11	+	+2	
МКОУ Журавлевская ООШ № 23	80	60		0	+	+1	
МБОУ Кошурниковская ООШ № 22	87	89		6-17		+7	

МКОУ Поначёвская ООШ № 28	100	10	45	1-9	+	+3	
МКОУ Щетинкинская ООШ № 27	67	0	0	1-3		+3	+
МКОУ Тюхтятская НОШ № 41	100	77	33	2-6		+5	
МКОУ Н- Покровская НОШ № 33				0		+2	+

Инфраструктурные дефициты

	Школа малокомплектная	Наличие в школе подвоза обучающихся	Скорость Интернет- соединения	Отсутствие центров «Точка роста» или ЦОС	Соотношение единиц вычислительной техники (компьютеров), используемой в учебном процессе, к численности обучающихся
МБОУ Алексеевская СОШ № 9		+			0,15
МБОУ Артёмовская СОШ № 2	+	+	+	+	0,3
МБОУ Березовская СОШ № 10					0,31
МБОУ Брагинская СОШ № 11					0,3
МБОУ Детловская СОШ № 12					0,5
МКОУ Имисская СОШ № 13					0,07
МБОУ Ирбинская СОШ № 6					0,1
МБОУ Кордовская СОШ № 14					0,5
МБОУ Кочергинская СОШ № 19					0,4
МБОУ Кошурниковская СОШ № 8					0,14
МБОУ Краснокаменская СОШ № 4					0,15
МБОУ Курагинская СОШ № 1					0,14
МБОУ Курагинская СОШ № 3					0,175
МБОУ Курагинская СОШ № 7					0,08

МБОУ Марининская СОШ № 16					0,2
МБОУ Можарская СОШ № 15					0,4
МБОУ Петропавловская СОШ №39					0,15
МКОУ Пойловская СОШ № 21					0,3
МБОУ Рощинская СОШ № 17					0,11
МБОУ Шалоболинская СОШ № 18					0,16
МКОУ Черемшанская СОШ № 20					0,15
МКОУ Белоярская ООШ № 24					0,15
МКОУ Журавлевская ООШ № 23					0,37
МБОУ Кошурниковская ООШ № 22					0,16
МКОУ Поначёвская ООШ № 28					0,2
МКОУ Щетинкинская ООШ № 27					0,33
МКОУ Тюхтятская НОШ № 41					0,23
МКОУ Н-Покровская НОШ № 33					0,07
	21/5	20/5	28	14/2	13/3

Анализируя таблицу, обратим внимание на следующие факты.

Одновременное наличие и кадровых, и инфраструктурных дефицитов, по-видимому, действительно может способствовать попаданию школ в список ШНОР.

Инфраструктурные дефициты 75% школ муниципалитета расположены в сельской местности, ШНОР -83%,

в 50% школ отсутствуют Точки роста, в ШНОР в33%.

46% школ испытывают недостаточное обеспечение компьютерной техникой, ШНОР -50%.

показывают кадровые дефициты меньше чем в 50% школ.

Тем не менее, низкий уровень кадрового дефицита - это не гарантия, что школа не попадет в ШНОР .

Выводы и рекомендации

Итак, анализируя полученные данные, можно сделать выводы о следующих проблемах и предложить решения:

1. Кадровые дефициты наблюдаются у всех школ района вне зависимости от таких факторов, как территориальная принадлежность школы и попадание школы в список ШНОР. Это может

свидетельствовать о том, что на образовательные результаты школ влияют другие факторы, и мы предлагаем рассчитать индекс социального благополучия для школ района. Также можно предположить, что школы по-разному работают с наличным кадровым ресурсом, и образовательные результаты определяет не столько сам кадровый дефицит, сколько управленческие стратегии.

2. Инфраструктурные дефициты, а также сочетание кадровых и инфраструктурных дефицитов, демонстрируют большой процент школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (63% и 33% соответственно), а также сельские школы (87% и 45% соответственно). Инфраструктурные дефициты наиболее сложны для восполнения, однако, как показывает анализ образовательных результатов ШНОР также напрямую не влияют на качество образования и требуют от школы адаптации к имеющимся условиям.

С целью выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, может быть рассчитан «Индекс социального благополучия школы» (ИСБШ)⁶. ИСБШ – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся. Он рассчитывается путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости. ИСБШ подходит для сопоставления образовательных организаций внутри отдельного региона. В качестве примера расчёта можно использовать формулу, используемую в указанной публикации:

$$\text{ИСБШ} = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 65 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учета», где первое значение (85) всего лишь позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100}$$

В качестве упрощенной альтернативы использования ИСБШ для выделения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, могут быть использованы отдельные показатели, характеризующие внешние условия (контекст) работы школы. Таким показателем может быть социально-экономическая композиция школы (СЭК)⁷. СЭК — это доля учащихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование. Данные для этого показателя проще собрать, а доля объясняемой дисперсии при этом практически не уступает аналогичной при использовании ИСБШ.

Традиционно для выделения наименее благополучной группы используется нижний квартиль (25%) или квинтиль (20%) распределения школ. Таким образом, чем меньше школ в районе, тем меньше будет выделенная группа. Такая методика подходит и для ИСБШ, и для СЭК.

Работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, должна включать: выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Цель/задача: повышение качества образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО.

Примеры показателей

– доля школ, включенных в нижний квартиль школ региона по значению Индекса социального благополучия школ

по мониторингу рисков снижения образовательных результатов:

доля ОО муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска);

доля ОО муниципалитета, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска);

по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях:

– доля ОО муниципалитета, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);

– доля ОО муниципалитета, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устранённых ресурсных дефицитов);

по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов: для измерения могут использоваться показатели по качеству подготовки обучающихся НОО, ОО, СО в рамках направления 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся», при выделении соответствующих групп ОО.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

– переоснащение школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся;

– создание точек роста, лабораторий;

– меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в Интернет;

– меры, направленные на улучшение материально-технических условий в ОО;

– введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;

– разработка и внедрение плана действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты – внедрение технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы, формирование человеческого и социального капитала ОО;

– повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках направления 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);

– повышение квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках направления 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»)

Для школ муниципалитета, обеспечивающих систематическую работу по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

– Работа с данной категорией школ ориентирована на создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них

индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов

Цель/задача: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Задача: выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности

Примеры показателей:

- доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.
организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные **направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:**

1. Обновление нормативно-правовой базы, программ повышения качества образования, обеспечивающих управление качеством образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
2. Обновление процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Коррекция и реализация системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров на основе оценки соответствующих потребностей, в том числе программ профессионального мастерства, повышения квалификации (стажировок и др.).
4. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
5. Координация деятельности в области повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов на школьном, муниципальном и региональном уровне, используя сетевое, межмуниципальное, межведомственное взаимодействие.

6. Обновление мониторинговых систем по оценке основных аспектов деятельности по повышению качества образования (в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов) на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели на уровне МСО и ОО собираются и агрегируются на региональном уровне по следующим направлениям:

1. Обновление нормативно-правовой базы, программ повышения качества образования, обеспечивающих управление качеством образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях.
2. Обновление процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Коррекция и реализация системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров на основе оценки соответствующих потребностей, в том числе программ профессионального мастерства, повышения квалификации (стажировок и др.).
4. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
5. Координация деятельности в области повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов на школьном, муниципальном и региональном уровне, используя сетевое, межмуниципальное, межведомственное взаимодействие.
6. Обновление мониторинговых систем по оценке основных аспектов деятельности по повышению качества образования (в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов) на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

1. Обновление нормативно-правовой базы, программ повышения качества образования, обеспечивающих управление качеством образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях

№	Показатели на уровне региона	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
1.1	<p>Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность региональных органов управления по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>Доля муниципальных систем образования, в которых разработаны документы (Муниципальная программа повышения качества образованием/ Положение по управлению качеством образования, нормативные акты и т.д.) регламентирующие деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования в школах.</p> <p>Индикатор: процент 2023 – 90% 2024 – 96%</p>	<p>Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Индикатор: да/нет (наличие ссылок на документы)</p>	<p>Наличие локально-нормативных актов в ОО, обеспечивающие управление качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа профилактики учебной неуспешности - Положение о ВСОКО или Положение об управлении КО <p>Индикатор: да/нет (наличие ссылок на документы)</p>
1.2	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых на сайте МСО представлен нормативный акт о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения</p>	<p>Наличие в муниципальной системе образования нормативного акта о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	нет

	образовательных результатов Индикатор: процент	Индикатор: да/нет (наличие ссылки на документ)	
Школы со стабильно низкими результатами обучения и школы, с факторами риска по снижению образовательных результатов			
1.3	Доля школ в муниципальных системах образования по результатам процедуры идентификации ШПРО, которые имеют школьную программу повышения качества образования (далее ШППКО) и (или) школьную концепцию повышения качества образования / среднесрочную программу развития Индикатор: процент Планируемый результат: 2023 – 90% 2024 – 96%	Доля школ с низкими результатами обучения в муниципалитете, имеющих школьную программу повышения качества образования (далее ШППКО) и (или) школьную концепцию повышения качества образования / среднесрочную программу развития Индикатор: процент	Наличие в школах с низкими результатами обучения школьной программы повышения качества образования (далее ШППКО) и (или) школьной концепции повышения качества образования / среднесрочной программы развития Индикатор: да/нет (наличие ссылки на документ)

2. Обновление процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

№	Показатели на уровне региона	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
2.1	Наличие региональных оценочных процедур, позволяющих выявить: - школы с низкими результатами обучения - школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет (наличие ссылки на документ)	<i>Наличие показателей муниципального мониторинга, позволяющих выявить:</i> <i>- школы с низкими результатами обучения</i> <i>- школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов</i> <i>Индикатор: да/нет</i> <i>(наличие ссылки на документ)</i>	нет
2.2	Доля муниципальных систем образования, в которых выявлены школы с факторами риска снижения образовательных результатов (с указанием типичных рисков) Индикатор: процент	Доля школ муниципалитета, в которых выявлены факторы риска снижения образовательных результатов, по типичным рискам: - дефицит педагогических кадров (наличие вакансий);	В школе проведена оценка, по типичным рискам: - дефицит педагогических кадров (наличие вакансий); - низкий уровень Интернета (менее 50 Мбит/с); - низкий уровень педагогических квалификаций (доля педагогов с первой и высшей категориями)

	<p>2022 – 78%</p> <p>2022 – 19% (информация представлена в инф.источниках)</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>2023 – 85%</p> <p>2024 – 90%</p>	<p>- низкий уровень Интернета (менее 50 Мбит/с);</p> <p>- низкий уровень педагогических квалификаций (доля педагогов с первой и высшей категориями менее 70%);</p> <p>- низкая доля педагогов, которые прошли повышение квалификации, в течение последних 3-х лет (менее 95%)</p> <p>- не достаточность материально-технического оснащения школы (не все учебные предметы обеспечены оборудованием для проведения занятий в соответствии с ООП)</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>менее 70%);</p> <p>- низкая доля педагогов, которые прошли повышение квалификации, в течение последних 3-х лет (менее 95%)</p> <p>- не достаточность материально-технического оснащения школы (не все учебные предметы обеспечены оборудованием для проведения занятий в соответствии с ООП)</p> <p>Индикатор: да/нет</p>
2.3	<p>Наличие региональных оценочных процедур, позволяющих осуществлять анализ данных образовательных результатов обучающихся с учетом факторов риска снижения образовательных результатов Красноярского края</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	нет	нет

3. Коррекция и реализация системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, в том числе программ профессионального мастерства, повышения квалификации (стажировок и др.) на основе оценки соответствующих потребностей

№	Показатели на уровне региона	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
3.1	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых доля педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов школ, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику от общего числа педагогов школ.</p>	<p>Доля педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику (процедуру оценки предметных и методических компетенций) от общего числа педагогов школ.</p> <p>- менее 10%</p> <p>- 11 – 30%</p> <p>- 31 – 50%</p>	<p>Доля педагогов в школе, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику (процедуру оценки предметных и методических компетенций) от общего числа педагогов школы.</p> <p>Индикатор: процент</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - менее 10% - 11 – 30% - 31 – 50% - 51 – 70% - 71 – 90% - более 91% <p>Индикатор: Процент</p> <p>2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 10% - 6 - 11 – 30% - 21 - 31 – 70% - 17 - 71 – 100% - 17 <p>Планируемый результат: 2023 – положительная динамика не менее 3% в 3-х последних кластерах 2024 – положительная динамика не менее 5% в 3-х последних кластерах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 51 – 70% - 71 – 90% - более 91% <p>Индикатор: Процент</p>	
3.2	<p>1.Доля муниципальных систем образования, в которых доля педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов школ, сформировавших ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 10% - 11 – 30% - 31 – 50% - 51 – 70% - 71 – 90% - более 91% <p>Индикатор: Процент</p>	<p>1.Доля педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, сформировавших ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 10% - 11 – 30% - 31 – 50% - 51 – 70% - 71 – 90% - более 91% <p>Индикатор: Процент</p> <p>2022 – 34% педагогов Планируемый результат: 2023 – 45%</p>	<p>1.Доля педагогов в школы, сформировавших ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2.Доля педагогов в школы, реализовавших ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>

	<p>2022 - менее 10% - 3 - 11 – 30% - 38 - 31 – 70% - 17 - 71 – 100% - 3</p> <p>Планируемый результат: 2023 – положительная динамика не менее 5% в 3-х последних кластерах 2024 – положительная динамика не менее 5% в 3-х последних кластерах</p> <p>2.Доля муниципальных систем образования, в которых доля педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов школ, реализовавших ИОМ. - менее 10% - 11 – 30% - 31 – 50% - 51 – 70% - 71 – 90% - более 91%</p> <p>Индикатор: Процент</p>	<p>2024 – 55%</p> <p>2.Доля педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, реализовавших ИОМ. - менее 10% - 11 – 30% - 31 – 50% - 51 – 70% - 71 – 90% - более 91%</p> <p>Индикатор: Процент</p>	
3.3	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых реализуется деятельность по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров школ с низкими</p>	<p>1.Наличие в муниципалитете методической деятельности по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>Наличие в школе деятельности по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Индикатор: да/нет (наличие ссылки на документ)</p>

	<p>результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2022 – 91%</p> <p>2022 – 77% (информация подтверждена в инф.источниках)</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>2023 – 90%</p> <p>2024 – 96%</p>	<p>Индикатор: да/нет (наличие ссылки на документ)</p> <p>– Деятельность/ система/ механизмы представлены и имеются ссылки на документы</p> <p>– Деятельность/ система/ механизмы в процессе становления, есть отдельные практики и имеются ссылки на данные практики</p> <p>– Отсутствие деятельности/ системы (отсутствие ссылок)</p>	
3.4	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых педагоги и управленческие команды школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, повысили квалификацию в текущем году (календарном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ДПО (трекам), находящимся в реестре ДПП в КК ИПК (ЦНППМ) - по ДПО, находящимся в реестре ДПП Академии Минпросвещения России (ЦОС ДПО) своего региона - по ДПО, находящимся в реестре ДПП Академии Минпросвещения России (ЦОС ДПО) других субъектов РФ <p>Индикатор: процент</p>	<p>Доля педагогов и управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, повысивших квалификацию в текущем году (календарном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ДПО (трекам), находящимся в реестре ДПП в КК ИПК (ЦНППМ) - по ДПО, находящимся в реестре ДПП Академии Минпросвещения России (ЦОС ДПО) своего региона - по ДПО, находящимся в реестре ДПП Академии Минпросвещения России (ЦОС ДПО) других субъектов РФ <p>Индикатор: процент</p>	<p>Доля педагогов и членов управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, повысивших квалификацию в текущем году (календарном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ДПО (трекам), находящимся в реестре ДПП в КК ИПК (ЦНППМ) - по ДПО, находящимся в реестре ДПП Академии Минпросвещения России (ЦОС ДПО) своего региона - по ДПО, находящимся в реестре ДПП Академии Минпросвещения России (ЦОС ДПО) других субъектов РФ <p>Индикатор: процент</p>
3.5	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых педагоги, управленческие команды школ с</p>	<p>Доля педагогов, управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения</p>	<p>Доля педагогов и членов управленческой команд школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в зоне риска снижения</p>

	<p>низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, участвуют в реализации практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горизонтального обучения; - наставничества <p>Индикатор: процент</p> <p>2022 – 90%</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>2023 – 94%</p> <p>2024 – 96%</p>	<p>образовательных результатов муниципалитета, участвующих в реализации практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горизонтального обучения; - наставничества <p>Индикатор: процент</p>	<p>образовательных результатов, участвующих в реализации практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горизонтального обучения; - наставничества <p>Индикатор: процент</p>
3.6	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых коллективы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, вовлечены в федеральные, региональные, муниципальные/межмуниципальные события и мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и профилактики учебной неуспешности.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>Региональные события:</p> <p>2022 – 72% ШНРО</p>	<p>Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные/межмуниципальные события и мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и профилактики учебной неуспешности.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Количество педагогов и управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные/межмуниципальные события и мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и профилактики учебной неуспешности.</p> <p>Индикатор: число педагогов</p> <p>Индикатор: число управленческих команд</p>

	<p>2022 – 78% МСО Планируемый результат: 2023 – 80% 2024 – 92%</p> <p>Федеральные события: 2022 – 51% ШПРО 2022 – 88% МСО Планируемый результат: 2023 – 90% 2024 – 92%</p>		
3.6	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых педагоги и руководители (управленческие команды) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, приняли участие в региональных мероприятиях (конференции, форумы, летняя школа, МКМЦ, конкурсы, стажировки, интенсивы и т.д.)</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Доля педагогов и руководителей (управленческих команд) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, принявших участие в региональных мероприятиях (конференции, форумы, летняя школа, МКМЦ, конкурсы, стажировки, интенсивы и т.д.)</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Количество педагогов и руководителей (управленческих команд) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, принявших участие в региональных мероприятиях (конференции, форумы, летняя школа, МКМЦ, конкурсы, стажировки, интенсивы и т.д.)</p> <p>Индикатор: число педагогов Индикатор: число руководителей ОО Индикатор: число управленческих команд</p>
3.7	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов приняли участие в реализации федеральных, региональных проектов: - «Школа Минпросвещения России» - «Земский учитель»</p>	<p>Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, принявших участие в реализации федеральных, региональных проектов: - «Школа Минпросвещения России» - «Земский учитель» - «Точки роста» -</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Участие школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в реализации федеральных, региональных проектов: - «Школа Минпросвещения России» - «Земский учитель» - «Точки роста»</p> <p>Индикатор: да/нет</p>

	- «Точки роста» Индикатор: процент		
3.8	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краевой мобильный консультационный методический центр <p>Планируемый результат: 2023 – не менее 50% ШНРО</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конструктор по разработке ШППКО» <p>Планируемый результат: 2023 – не менее 50% вновь попавших в кластер ШНРО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические и(или) управленческие десанты муниципальных координаторов <p>2022: 0% - 13 менее 40% - 12 40-74% - 15 75-98% - 3 100% - 17</p> <p>Планируемый результат: 2023 – положительная динамика не менее 3% в 3-х последних кластерах</p>	<p>Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краевой мобильный консультационный методический центр (участие не менее 50% ШНРО) - «Конструктор по разработке ШППКО» (2023 - не менее 50% ШНРО, 2024 – не менее 60% ШНРО) - Методические и(или) управленческие десанты муниципальных координаторов (ежегодно, не менее, чем в 75% школ) - Супервизия (ежегодно, не менее, чем в 50 % школ) - Консультативная помощь школьных команд «Школ-лидеров», резильентных школ муниципалитета <p>Индикатор: процент</p>	<p>Участие школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов, в мероприятиях информационной, консультационной и методической направленности по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краевой мобильный консультационный методический центр - «Конструктор по разработке ШППКО» - Методические и(или) управленческие десанты муниципальных координаторов - Супервизия - Консультативная помощь школьных команд «Школ-лидеров», резильентных школ муниципалитета <p>Индикатор: да/нет</p>

<p>2024 – положительная динамика не менее 5% в 3-х последних кластерах</p> <p>- Супервизия (ежегодно, не менее, чем в ... % школ)</p> <p>- Консультативная помощь школьных команд «Школ-лидеров», резильентных школ муниципалитета 2022 – 29% ШНРО</p> <p>Планируемый результат: 2023, 2024 – не менее 50% вновь попавших в кластер ШНРО</p> <p>Индикатор: процент</p>		
--	--	--

4. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

№	Показатели на уровне региона	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
4.1	<p>1.Наличие на специализированной странице сайта Министерства образования Красноярского края и(или) КК ИПК концептуальных и процессуальных документов, подтверждающих систему работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов на региональном уровне</p> <p>Индикатор: Да/нет (размещены документы, представлены ссылки)</p>	<p>Наличие на специализированной странице сайта МСО концептуальных и процессуальных документов, подтверждающих систему работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Индикатор: Да/нет (размещены документы, представлены ссылки)</p>	<p>Наличие на сайте школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов документов (программ, концепций, проектов), подтверждающих систему работы по повышению качества образования</p> <p>Индикатор: Да/нет (размещены документы, представлены ссылки)</p>

	<p>2. Доля муниципальных систем образования, на специализированной странице сайта которых размещены концептуальные и процессуальные документы, подтверждающие систему работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2022 – 85%</p> <p>Планируемый результат: 2023 –97% 2024 –90%</p>		
4.2	<p>Доля муниципальных систем образования, школы которых вовлечены в мероприятия (муниципального, регионального, федерального уровней) по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2022 – 5%</p> <p>Планируемый результат: 2023 –16% 2024 –32%</p>	<p>Доля школ муниципалитета, педагогические и управленческие кадры которых вовлечены в мероприятия (муниципального, регионального, федерального уровней) по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Участие педагогов и членов управленческих команд школы в мероприятиях по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>Индикатор: Да/нет</p>

5. Координация деятельности в области повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов на школьном, муниципальном и региональном уровне, используя сетевое, межмуниципальное, межведомственное взаимодействие

№	Показатели на уровне региона	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
5.1	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов имеют договора по выстраиванию взаимодействий с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, спортивной, социальной направленности, со школами-лидерами (резильентными школами) по вопросам повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов в школе</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов имеют договора по выстраиванию взаимодействий с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, спортивной, социальной направленности, со школами-лидерами (резильентными школами) по вопросам повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов в школе</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, спортивной, социальной направленности, со школами-лидерами (резильентными школами) по вопросам повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов в школе</p> <p>Индикатор: да/ нет</p>
5.2	<p>Доля муниципальных систем образования, имеющих межмуниципальные, межведомственные взаимодействия (соглашения) направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (например, взаимодействия с муниципальными, региональными базовыми/стажировочными площадками для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов)</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Наличие соглашений межмуниципального, межведомственного характера, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (например, взаимодействия с муниципальными, региональными базовыми/стажировочными площадками для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШПРО и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов)</p> <p>Индикатор: процент</p>	

	<p>2022 – 52%</p> <p>Планируемый результат: 2023 – 57% 2024 – 65%</p>		
5.3	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых педагогические и управленческие кадры школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, приняли участие в мероприятиях межмуниципального, межведомственного, межрегионального уровня по повышению качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары/вебинары, - стажировки, - и т.д. <p>Индикатор: Процент</p> <p>Стажировки 2022: 0% - 37 Менее 30% - 14 30-59% - 4 60-100% - 5</p> <p>Планируемый результат: 2023 – положительная динамика не менее 3% в 2-х последних кластерах 2024 – положительная динамика не менее 5% в 2-х последних кластерах</p>	<p>1. Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых педагоги приняли участие в мероприятиях межмуниципального, межведомственного, межрегионального уровня по повышению качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары/вебинары, - стажировки, - и т.д. <p>Индикатор: Процент</p> <p>2. Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых управленческие кадры приняли участие в мероприятиях межмуниципального, межведомственного, межрегионального уровня по повышению качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары/вебинары, - стажировки, - и т.д. <p>Индикатор: Процент</p>	<p>1. Количество педагогов в школе, принявших участие в мероприятиях межмуниципального, межведомственного, межрегионального уровня по повышению качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары/вебинары, - стажировки, - и т.д. <p>Индикатор: число</p> <p>2. Количество управленческих кадров в школе, принявших участие в мероприятиях межмуниципального, межведомственного, межрегионального уровня по повышению качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары/вебинары, - стажировки, - и т.д. <p>Индикатор: число</p>
5.4	Доля муниципальных систем образования, в школах которых разработана программа	Доля школ муниципалитета, в которых разработана программа профилактики	Наличие в школе программы профилактики учебной неуспешности (системы мер по

	<p>профилактики учебной неуспешности</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 20% - 21 – 40% - 41 – 60% - 61 – 80% - 81 – 99% - во всех школах муниципалитета <p>Индикатор: Процент</p> <p>2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0% - 5 менее 40% - 18 40-74% - 12 75-98% - 6 100% - 19 <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2023 – положительная динамика не менее 20% в 2-х последних кластерах 2024 – положительная динамика не менее 20% в -х последних кластерах 	<p>учебной неуспешности (система мер по профилактике учебной неуспешности)</p> <p>Индикатор: Процент</p>	<p>профилактики учебной неуспешности)</p> <p>Индикатор: Процент</p>
--	---	--	---

6. Обновление мониторинговых систем по оценке основных аспектов деятельности по повышению качества образования (в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов) на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

№	Показатели на уровне региона	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
6.1	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых представлены осуществляются мониторинговые процедуры по анализу деятельности и выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>Наличие на уровне муниципальной системы образования мониторинговых процедур по анализу деятельности и выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	

	Индикатор: процент		
6.2	<p>Доля муниципальных систем образования, в школах которых осуществляется мониторинг ресурсных дефицитов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Индикатор: Процент</p> <p>2022 – 14%</p> <p>Планируемый результат: 2023 – 25% 2024 – 50%</p>	<p>Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов муниципалитета, в которых осуществляется мониторинг ресурсных дефицитов</p> <p>Индикатор: Процент</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Индикатор: Да/ Нет</p>
6.3	<p>Доля муниципальных систем образования, на сайтах которых представлены аналитические документы о результатах мониторинговых процедур по оценке результативности реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также программ профилактики учебной неуспешности ОО</p> <p>Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций): Процент</p> <p>2022 – 29% (наличие подтверждающего документа в информационных источниках)</p> <p>Планируемый результат: 2023 – 40% 2024 – 55%</p>	<p>Наличие аналитических материалов о результатах мониторинговых процедур по оценке результативности реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также программ профилактики учебной неуспешности ОО</p> <p>Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах ОО, на сайте МСО): Да/нет</p>	<p>Наличие школьных аналитических материалов по вопросам повышения качества образования и профилактики учебной и неуспешности</p> <p>Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах образовательных организаций): Да/нет</p>

6.4	Доля муниципальных систем образования, в которых представлены адресные рекомендации по результатам анализа деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также программ профилактики учебной неуспешности ОО Индикатор: процент	Наличие на уровне муниципальной системы образования адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также программ профилактики учебной неуспешности ОО Индикатор: да/нет	
-----	---	--	--

7. Группа показателей по выявлению динамики образовательных результатов обучающихся

№	Показатели на уровне региона	Показатели на уровне муниципалитета	Показатели на уровне ОО (школы)
7.1	Доля муниципальных систем образования, в которых доля школ, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку. - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% Индикатор: процент 2022 – 45%/57% ШНРО	Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку. - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% Индикатор: процент	Наличие положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку в школе: - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% Индикатор: да/нет

	<p>продемонстрировали положительную динамику (ОГЭ математика/ОГЭ русский язык)</p> <p>Планируемый результат: 2023 – 45/57 2023 – 50/60</p>		
7.2	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых доля школ, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: процент</p> <p>2022 – 43%/45% ШНРО продемонстрировали положительную динамику (ЕГЭ математика/ЕГЭ русский язык)</p> <p>Планируемый результат: 2023 – 45/50 2023 – 50/55</p>	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: процент</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: да/нет</p>
7.3	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых доля</p>	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах ВПР 5-7 классов по</p>

	<p>школ, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах ВПР 5-7 классов по математике и русскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: процент</p>	<p>риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ВПР 5-7 классов по математике и русскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: процент</p>	<p>математике и русскому языку в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: да/нет</p>
7.4	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых доля школ, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% 	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: процент</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс) в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: да/нет</p>

	<p>- более 30%</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2022 – 49% ШПРО продемонстрировали положительную динамику (ЧГ – 4 класс)</p> <p>Планируемый результат: 2023 – 55% 2023 – 55%</p>		
7.5	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых доля школ, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс).</p> <p>- менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30%</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>2022 – 46% ШПРО продемонстрировали положительную динамику (ЧГ – 6 класс)</p>	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс).</p> <p>- менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30%</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс) в школе:</p> <p>- менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30%</p> <p>Индикатор: да/нет</p>

	<p>Планируемый результат: 2023 – 50% 2023 – 55%</p>		
7.6	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых доля школ, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотностям (7-8 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: процент</p>	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотностям (7-8 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: процент</p>	<p>Наличие положительной динамики в результатах краевой диагностической работы естественнонаучной и математической грамотностям (7-8 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 5% - 6 – 10% - 11 – 15% - 16 – 20% - 21 – 25% - 26 – 30% - более 30% <p>Индикатор: да/нет</p>
7.7	<p>Доля муниципальных систем образования, в которых, доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, учащиеся которых освоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО (менее 90%, 90-99%, 100%) - ООП ООО (менее 90%, 90-99%, 100%) - ООП СОО (менее 90%, 90-99%, 100%) 	<p>Доля школ муниципалитета, от общего числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, учащиеся которых освоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО (менее 90%, 90-99%, 100%) - ООП ООО (менее 90%, 90-99%, 100%) - ООП СОО (менее 90%, 90-99%, 100%) 	<p>Доля учащихся школы, освоивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО (менее 90%, 90-99%, 100%) - ООП ООО (менее 90%, 90-99%, 100%) - ООП СОО (менее 90%, 90-99%, 100%)

	- ООП ООО (менее 90%, 90-99%, 100%) - ООП СОО (менее 90%, 90-99%, 100%)		
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(Приложение №1)

РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- Руководитель, специалисты управления образования;
- муниципальная методическая служба;
- муниципальный координатор по поддержке и сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;
- управленческие команды и педагогические кадры школ-партнёров, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования;
- педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ/ сетевых методических объединений, регионального методического актива.

Финансовые и материально-технические ресурсы

Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов по разработке и реализации программ повышения качества образования в рамках за счет привлечения средств федеральных, краевых грантовых программ.

В качестве внебюджетных источников финансирования мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров и социальных партнёров школ.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль реализации Программы осуществляет:

- управления образованием Курагинского района;

РАЗДЕЛ 8. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования в части повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, будет обеспечено:

За счет муниципального задания общеобразовательным организациям

– участия в грантовых программах, конкурсах.

Приложение №1 к муниципальной программе повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов на 2023-2024 годы

Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов на 2023-2024 годы

Дорожная карта является неотъемлемой частью муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

В дорожной карте учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию Программы, основные целевые группы (благополучатели), мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы в следующие направлениям:

1. Обновление нормативно-правовой базы, программ повышения качества образования, обеспечивающих управление качеством образования на школьном, муниципальном уровнях.
2. Обновление процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Коррекция и реализация системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров на основе оценки соответствующих потребностей,
4. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
5. Координация деятельности в области повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов на школьном, муниципальном уровне, используя сетевое, межмуниципальное, межведомственное взаимодействие.
6. Обновление мониторинговых систем по оценке основных аспектов деятельности по повышению качества образования (в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов) на школьном, муниципальном уровне.

Дорожная карта
по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки
школ, с низкими образовательными результатами и
школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

№	Мероприятие	Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации		Ответственный исполнитель	Документы, закрепляющие результат
		2023	2024		
Направление №1 Обновление нормативно-правовой базы, программ повышения качества образования, обеспечивающих управление качеством образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях					
1	Организована деятельность коллегиального органа – рабочей группы	Функционирует рабочая группа	Функционирует группа	управление образования	Протоколы заседаний
2	Разработка, реализация и корректировка муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, с учетом анализа в области повышения качества образования школ муниципалитета на основе данных мониторингов краевой системы образования	Разработаны и реализуются муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Реализованы и откорректированы муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	управление образования	Муниципальные программы размещены на сайте МСО
3	Разработка, корректировка школьных программ повышения качества образования с учетом Анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО, в том числе с использованием электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ повышения качества образования»	Разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования	Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом анализа данных ВСОКО и внешних оценочных процедур	управление образования Директора школ	ШППКО размещены на сайте образовательной организации

	для поддержки деятельности				
4	Разработка и реализация образовательными организациями программ по профилактике и ликвидации учебной неуспешности	Разработаны и реализуются школьные программы по профилактике и ликвидации учебной неуспешности	Реализуются школьные программы по профилактике и ликвидации учебной неуспешности	управление образования Директора школ	Программы по профилактике и ликвидации учебной неуспешности размещены на сайтах образовательных организаций
5	Разработка положения о мониторинге реализации муниципальной программы повышения качества образования (Программы)	Разработано муниципальное положение о мониторинге реализации муниципальной программы повышения качества образования (Программы)		управление образования	Утверждено и размещено на сайте положения о мониторинге реализации муниципальной программы повышения качества образования (Программы)
Направление № 2 Обновление процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов					
6	Проведение анализа данных об образовательных результатах и факторах риска снижения образовательных результатов (ресурсов). Проведение процедуры идентификации ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Проведен анализ данных об образовательных результатах и факторах риска снижения образовательных результатов (ресурсов). Проведена процедура идентификации ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Проведен анализ данных об образовательных результатах и факторах риска снижения образовательных результатов (ресурсов). Проведена процедура идентификации ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Рабочая группа	Список ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Аналитическая справка о результатах идентификации ОО
Направление №3: Коррекция и реализация системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, в том числе программ профессионального мастерства, повышения квалификации (стажировок и др.), на основе оценки соответствующих потребностей					
Школы, обеспечивающие систематическую работу по профилактике и ликвидации учебной неуспешности обучающихся:					
7	Включение тематики по повышению качества образования и профилактики учебной	Проведены мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках	Проведены мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках	Руководители сетевых методических	Программы мероприятий/событий, семинаров/вебинаров

	неуспешности в деятельность муниципальных сетевых методических объединений/ регионального методического актива	деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности	деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности	объединений (РМО) Команда регионального методического актива	представлены на страницах сайтов соответствующих сетевых методических объединений, регионального методического актива
8	Участие (представление опыта) в окружных событиях/ мероприятиях для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	1. Разработана программа окружных событий/ мероприятий на текущий год. 2. Проведены окружные события не менее 1 раза в год (октябрь - декабрь)	1. Разработана программа окружных событий/ мероприятий на текущий год. 2. Проведены окружные события не менее 1 раза в год (октябрь - декабрь)		Программы и материалы проведенных мероприятий в рамках окружных событий размещаются на сайте ОУ
9	Организация и осуществление деятельности мобильного консультационного методического центра (МКМЦ) для обмена опытом, оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов по повышению качества образования	Командой мобильного методического центра организован обмен опытом, оказана консультативно-методическая помощь ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, специалистам муниципальных систем образования по повышению качества образования	Командой мобильного методического центра организован обмен опытом, оказана консультативно-методическая помощь ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, специалистам муниципальных систем образования по повышению качества образования	ККИПК	Материалы МКМЦ представлены на сайте КК ИПК
10	Организация мероприятий по обобщению, трансляции опыта и поддержки практик школьного/ муниципального/ регионального уровней по повышению качества образования	Организованы тематические секции для ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в рамках региональных мероприятий (форум	Организованы тематические секции для ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в рамках региональных мероприятий (форум	Рабочая группа, команды ОО	Информационно-методические материалы с мероприятий размещены на сайтах организаций

		управленческих практик, краевой августовский педагогический совет, педагогический марафон и др.)	управленческих практик, краевой августовский педагогический совет, педагогический марафон и др.)		
Школы, с факторами риска по снижению образовательных результатов:					
	Участие в деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и профилактику учебной неуспешности.	Педагоги прошли модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических кадров по тематикам, направленным на повышение качества образования и профилактику учебной неуспешности. В рамках «Проф.среды» проведены мероприятия, направленные на повышение качества образования и профилактику учебной неуспешности в школах.	Педагоги прошли модули программ профессионального мастерства (треки) педагогических кадров по тематикам, направленным на повышение качества образования и профилактику учебной неуспешности. В рамках «Проф.среды» проведены мероприятия, направленные на повышение качества образования и профилактику учебной неуспешности в школах.	ЦНППМ Методисты УО	На сайте ЦНППМ размещены ресурсы и материалы с мероприятий направленных на повышение качества образования и профилактику учебной неуспешности.
	Участие в интенсивах, погружениях, летних школ профессионального мастерства, вебинаров по тематикам, связанным с повышением качества образования, поддержкой ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Участие в интенсивах, погружениях, летних школ профессионального мастерства, вебинары по тематикам, связанным с повышением качества образования, поддержкой ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Участие в интенсивах, погружениях, летних школ профессионального мастерства, вебинары по тематикам, связанным с повышением качества образования, поддержкой ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	КГПУ КК ИПК Педагогические колледжи Педагогические сообщества Педагоги ОО	Материалы мероприятий размещены на сайтах соответствующих организаций
Школы со стабильно низкими результатами обучения:					
	Оценка профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в	Сбор и анализ данных о профессиональных дефицитах педагогических и управленческих кадров, полученных в ходе различных	Сбор и анализ данных о профессиональных дефицитах педагогических и управленческих кадров, полученных в ходе различных	ЦНППМ ЦОКО КК ИПК	Аналитическая записка о профессиональных дефицитах педагогических и управленческих кадров

	школе	оценочных процедур (в том числе диагностика ФИОКО) и создание условий для оформления ИОМ на основе выявленных дефицитов.	оценочных процедур (в том числе диагностика ФИОКО) и создание условий для оформления ИОМ на основе выявленных дефицитов.	Методисты УО	в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школе. ИОМы размещаются в различных информационных системах регионального, муниципального и школьного уровня.
	Организация цикла обучающих семинаров для учителей предметников, способствующих преодолению предметных/методических дефицитов и типичных ошибок обучающихся по итогам ГИА, ВПР.	1. Проведен цикл семинаров по преодолению предметных/методических дефицитов педагогов 2. Разработаны ресурсные материалы, способствующие преодолению типичных ошибок обучающихся по итогам ГИА, ВПР	1. Проведен цикл семинаров по преодолению предметных/методических дефицитов педагогов 2. Разработаны ресурсные материалы, способствующие преодолению типичных ошибок обучающихся по итогам ГИА, ВПР	Методисты УО Руководители РМО	Программы и материалы семинаров размещены на сайте УО
	Организация методических (управленческих) десантов, супервизии, практик наставничества как современных форм повышения профессионального мастерства педагогического педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержкой ШНРО	Проведены методические (управленческие) десанты не менее чем в 50% ШНРО Организована супервизия не менее чем в ...% ШНРО Организованы практики наставничества не менее чем в ...% ШНРО	Проведены методические (управленческие) десанты не менее чем в 75% ШНРО Организована супервизия не менее чем в ...% ШНРО Организованы практики наставничества не менее чем в ...% ШНРО	Методисты УО	Оргпроекты/ программы проведенных мероприятий и адресные рекомендации (по результатам проведенных мероприятий) представлены на сайтах соответствующих организаций
Направление №4. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов					
	Поддержка специализированных страниц на сайте УО, организаций по тематикам повышения качества образования, поддержке ШНРО и	Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в т.ч.:	Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в т.ч.:	КК ИПК Муниципальные	Специализированные страницы на сайтах: КК ИПК, муниципальных органов управления

	<p>школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, профилактике и ликвидации учебной неуспешности (размещение актуальной информации и документов по реализации программ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программы • Планы (дорожные карты) реализации программ • Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) • Нормативно-правовые документы • Информация о проводимых мероприятиях <p>Представлена информация о неперсонифицированных (анонимизированных) данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях ШНРО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программы • Планы (дорожные карты) реализации программ • Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) • Нормативно-правовые документы • Информация о проводимых мероприятиях <p>Представлена информация о неперсонифицированных (анонимизированных) данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях ШНРО</p>	<p>органы управления образованием</p> <p>Директора ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>образованием, школ края с актуальной информацией и документами по реализации программ</p>
	<p>Использование электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ повышения качества образования» для поддержки деятельности ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>Используется электронная оболочка/экспертная система «Конструктор школьных программ повышения качества образования» для поддержки деятельности ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, позволяющая школьной команде сформировать: текст проекта ШППКО для перехода в эффективный режим</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарный график реализации ШППКО - дорожную карту реализации ШППКО 	<p>Используется электронная оболочка/экспертная система «Конструктор школьных программ повышения качества образования» для поддержки деятельности ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, позволяющая школьной команде сформировать: текст проекта ШППКО для перехода в эффективный режим</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарный график реализации ШППКО - дорожную карту реализации ШППКО 	<p>КК ИПК</p> <p>Муниципальные координаторы по поддержке и сопровождению ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Директора ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>ШНРО разработали ШППКО, в том числе с использованием «Конструктора школьных программ повышения качества образования»</p>

	Организация информационной и методической поддержки муниципальных координаторов, оказывающих консультативную, методическую и другие виды поддержки ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Организованы семинары-совещания с муниципальными координаторами Организованы семинары по горизонтальному обучению муниципальных координаторов (не менее 3 в год)	Организованы семинары-совещания с муниципальными координаторами Организованы семинары по горизонтальному обучению муниципальных координаторов (не менее 3 в год)	КК ИПК Муниципальные координаторы по поддержке и сопровождению ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Материалы мероприятий размещены на сайте КК ИПК

Направление №5. Координация деятельности в области повышения качества образования, в том числе системы профилактики рисков снижения образовательных результатов на школьном, муниципальном и региональном уровне, используя сетевое, межмуниципальное, межведомственное взаимодействие

	Организация взаимодействия школ ШНРО со школами-лидерами, учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности	1. Разработаны планы/программы (договора) партнерских взаимодействий не менее чем у 25% ШНРО муниципалитета. 2. Проведены совместные мероприятия по вопросам повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности	1. Разработаны планы/программы (договора) партнерских взаимодействий не менее чем у 30% ШНРО муниципалитета. 2. Проведены совместные мероприятия по вопросам повышения качества образования и профилактики учебной неуспешности	Муниципальные органы управления образованием Муниципальные координаторы по поддержке и сопровождению ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Директора ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Договора по выстраиванию взаимодействий по поддержке ШНРО планы/программы партнерских взаимодействий опубликованы на сайтах соответствующих организаций
--	---	--	--	--	--

Направление №6. Обновление мониторинговых систем по оценке основных аспектов деятельности по повышению качества образования (в том числе системы

профилактики рисков снижения образовательных результатов) на школьном, муниципальном и региональном уровнях					
	<p>Корректировка показателей в ИС и проведение мониторинга реализации региональной и муниципальных программ ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>Внесены изменения в показатели мониторинга реализации региональной и муниципальных программ для ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>Проведен мониторинг промежуточных результатов реализации Программы по показателям, включенным в региональную и муниципальные программы поддержки ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (ноябрь – декабрь 2023)</p>	<p>1. Проведены оценочные процедуры в рамках мониторинга результатов реализации Программы и МППКО по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (ноябрь – декабрь 2024)</p>	<p>КК ИПК</p>	<p>Обновленная ИС</p> <p>Аналитические отчеты о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, МОУО в рамках реализации программ</p>
	<p><i>Проведение анализа динамики учебных результатов ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов</i></p>	<p><i>Проведен анализ образовательных (учебных) результатов ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов</i></p>	<p><i>Проведен анализ образовательных (учебных) результатов ШНРО и школ, функционирующих в зоне риска образовательных результатов</i></p>	<p><i>ЦОКО, рабочая группа УО</i></p>	<p><i>Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатов школ, включенных в РППКО и МППКО на текущий год представлен в Министерство образования Красноярского края</i></p>
	<p><i>Разработка регламента проведения мониторинга по выявлению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</i></p>	<p><i>Разработан регламент проведения мониторинга по выявлению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</i></p>		<p><i>ЦОКО, рабочая группа УО</i></p>	<p><i>Регламент проведения мониторинга по выявлению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</i></p>

		<i>(март – май 2023)</i>			
	<i>Проведение мониторинга по выявлению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</i>	<i>Проведен мониторинг по выявлению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (август – сентябрь 2023)</i>	<i>Проведен мониторинг по выявлению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (август – сентябрь 2024)</i>	<i>ЦОКО, рабочая группа УО</i>	<p><i>Аналитическая записка по результатам выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов представлена в Министерство образования Красноярского края и в школы региона.</i></p> <p><i>Списки школ по всем факторам риска снижения образовательных результатов представлены в Министерство образования Красноярского края</i></p> <p><i>Аналитическая записка с выявлением динамики детских образовательных результатов школ, функционирующих в разных зонах риска снижения образовательных результатов представлена в Министерство образования Красноярского края и в школы региона.</i></p>

--	--	--	--	--

ФИОКО выделил три типа факторов риска, которые имеют устойчивую связь с низкими образовательными результатами учеников: 1) проблемы в обеспечении ресурсами и кадрами; 2) низкая эффективность управления в школе; 3) проблемы в создании благоприятного «школьного уклада». Подробнее – в таблице.

Фактор риска	Описание риска	Как нейтрализовать риск
Проблемы в обеспечении ресурсами и кадрами		
Низкий уровень оснащения школы	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях	Пересмотрите программу развития школы, план закупок. Попросите дополнительное финансирование у учредителя, участвуйте в конкурсах на гранты
Дефицит педагогических кадров	Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. Вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне. Однако региональные органы исполнительной власти не всегда уделяют внимание этому вопросу, что приводит к росту и распространению этого рискованного фактора	Обсудите проблему с учредителем. Организируйте сетевую реализацию образовательных программ с необходимыми партнерами. Используйте дистанционные технологии в образовательном процессе
Недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогов	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации учеников, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах	Планируйте и организуйте повышение квалификации педагогов. Стимулируйте педагогов развиваться самостоятельно, осваивать новые технологии
Низкая эффективность управления в школе		
Низкая мотивация руководства школы на улучшение	Мировые тенденции развития практик управления школами показывают определяющую роль руководителя	Ответьте себе на вопрос «Зачем вы стали директором школы?». Пересмотрите

образовательных результатов учеников	в улучшении образовательных результатов школ и повышении их эффективности	<p>приоритеты в работе.</p> <p>Если не находите стимулы для того, чтобы модернизировать школу и улучшить образовательные результаты детей, смените должность</p>
Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	<p>Определить прогресс развития ученика можно только на основании оценки результатов его обучения. Часто школы необъективно оценивают и анализируют результаты. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к дальнейшему ухудшению образовательных результатов</p>	<p>Усильте контроль за мониторингом образовательных результатов детей.</p> <p>Объясняйте коллегам, что важно получить объективные результаты, чтобы применить эффективные мероприятия.</p> <p>Не наказывайте педагогов за низкие результаты учеников</p>
Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	<p>Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя. Это увеличивает риск низких образовательных результатов</p>	<p>Наладьте благоприятную атмосферу в педагогическом коллективе – когда каждый друг другу соратник, а не соперник.</p> <p>Введите систему наставничества с успешными педагогами, в том числе из других школ.</p> <p>Поощряйте обмен опытом между педагогами из разных организаций</p>
Низкая эффективность работы с детьми, имеющими трудности в обучении	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими учащимися и недостаточной их психологической поддержки. Часто, однажды оказавшись среди «слабых», школьнику непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному ученику аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника</p>	<p>Контролируйте работу с неуспевающими школьниками. Подключите к ней педагога-психолога.</p> <p>Проводите мероприятия с родителями неуспевающих детей по вовлечению в образовательный процесс, налаживанию доброжелательных отношений между детьми и родителями</p>

	по выявленным дефицитам	
Низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду учеников с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций у учителей по работе с учащимися с ОВЗ может реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких учащихся	Организируйте повышение квалификации учителей в сфере работы с ОВЗ. Создайте дополнительные стимулы, в том числе материальные, для учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Попросите педагога-психолога оказывать поддержку учителям при работе с детьми с ОВЗ
Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров	Без поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе, могут испытывать трудности в обучении. Это дополнительно приводит к общему снижению результатов школы	Выявите, какие трудности в обучении испытывают ученики-мигранты. Определите, какие меры поддержки им оказать, чтобы ускорить их адаптацию
Низкое качество профориентационной работы	Развитие профессионального самоопределения подростков – важный фактор повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов	Усиьте профориентационную работу в школе, особенно с учениками 8–11-х классов. Организовывайте внеурочные мероприятия, которые позволят познакомиться с реальной деятельностью работников разных профессий
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»		
Неблагоприятный психологический климат в школе	Большая доля учащихся с низким социальным статусом – фактор риска. Школьное благополучие связано также с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива. Оно позволяет комплексно устранить психологический разлад в разных коллективах школы	Контролируйте деятельность педагога-психолога. Поручите ему мониторить психологическое благополучие среди учеников и работников. Попросите разработать план мероприятий по улучшению психологической стабильности коллектива
Низкая вовлеченность учителей	Причины низкой вовлеченности учителей	Проанализируйте причины низкой

<p>в образовательный процесс</p>	<p>в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством, профессиональное «выгорание», накопленное за годы работы эмоциональное истощение</p>	<p>вовлеченности учителей. Разработайте совместно с заместителем и педагогом-психологом комплекс мер поддержки и стимулирования педагогов</p>
<p>Низкая учебная мотивация и уровень дисциплины у школьников</p>	<p>Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога или образа мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды – дома, среди сверстников. Кроме того у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.</p> <p>Причины плохой дисциплины могут иметь ситуативный характер, как реакция на обстоятельства, не связанные с учебой. С другой стороны, причина может быть в невладении педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов. Все это ведет к низким образовательным результатам</p>	<p>Поручите педагогу-психологу выявить причины низкой мотивации и дисциплины у школьников. Разработайте комплексный план мероприятий по устранению этих причин или минимизации их последствий</p>
<p>Проблемы с вовлеченностью родителей</p>	<p>Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника</p>	<p>Поручите классным руководителям и педагогу-психологу рассказывать на родительских собраниях особенности взаимодействия с детьми, в том числе при различных отклонениях в их поведении.</p> <p>Организуйте комплексную работу с родителями, в том числе в рамках воспитательной работы школы</p>