Адресные методические рекомендации для управленческих команд, педагогов школ по функционированию внутренней системы оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования в школе.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции ОО формирование внутренней системы оценки качества образования.
2. Структура ВСОКО – это качество результатов освоения ООП, качество реализации образовательной деятельности и качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности.

Какие существуют федеральные требования к оценке качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) регламентирует федеральные требования к оценке качества образования.
Во-первых, содержание образования в конкретной образовательной организации (далее – ОО) определяет основная образовательная программа (далее – ООП), которую разрабатывает и утверждает ОО самостоятельно. Требования к структуре ООП предполагают наличие в ней оценочного модуля (ч. 1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ). Во-вторых, ОО обязательно проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Данное положение означает, что в каждой ОО должна функционировать собственная система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются локальным актом ОО. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию (п. 13 ч. 3 ст. 28

Федерального закона № 273-ФЗ).
В-третьих, при осуществлении независимой оценки качества образования (далее – НОКО) используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 95 Федерального закона № 273-ФЗ). Соответственно, ОО должна предусматривать, что оценочная информация, которую размещают в открытом доступе (в т. ч. на сайте ОО), может быть использована органами НОКО в своих интересах. Оценка качества не подменяет внутришкольный контроль, а дополняет его и (или) выступает его инструментом. На федеральном уровне различают

оценку и контроль. Методические рекомендации о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, направленные письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05–2680 (далее – Методические рекомендации), определяют понятие «федеральный государственный контроль качества образования».
Федеральный государственный контроль качества образования – это деятельность по оценке:

- содержания образования;
- качества подготовки учащихся;
- качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.

Таким образом, федеральные требования к оценке качества образования разграничивают: оценку и контроль, внешнюю и внутреннюю оценку.

Что входит в компетенцию образовательной организации

К компетенции образовательной организации Федеральный закон № 273-ФЗ относит:

- проведение самообследования;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- разработку и утверждение образовательных программ;
- разработку и утверждение программы развития ОО;
- текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- поощрение обучающихся в соответствии с установленными ОО видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и др.

Что такое качество образовательных результатов в структуре ВСОКО

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвердил приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324
Первая составляющая ВСОКО – качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Эта составляющая включает:

- предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);

- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Что учитывают при оценке качества реализации образовательной деятельности

Вторая составляющая ВСОКО – качество реализации образовательной деятельности.

В структуру этого раздела входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

Как оценивают условия, которые обеспечивают образовательную деятельность

Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, может складываться из следующих пунктов:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Циклограмма ВСОКО

Предлагаемая циклограмма ВСОКО составлена с учетом задач администрирования процесса реализации ФГОС общего образования.

Мероприятия подчинены требованиям ФГОС общего образования в части оценки:

- содержания ООП;
- условий реализации ООП (кроме МТБ и ФХД, оценкой которых занимается отдельный администратор);
- результатов освоения ООП обучающимися.

Наименование каждого направления дополнено ключевыми критериями оценки и назначением контрольно-оценочного мероприятия. При переносе в чистовой вариант циклограммы комментарии следует опустить.

Циклограмма охватывает исключительно рамки ВСОКО. Мероприятия, связанные с организацией и проведением региональных диагностик, ВПР, НИКО, ГИА, включайте в циклограмму согласно сложившимся в школе практикам. Указывайте, как и для чего будете использовать результаты этих мероприятий.

Документ носит исключительно рекомендательный характер. Используйте его с учетом регионального законодательства и текущих распорядительных актов органов исполнительной власти субъектов РФ.

Документ подготовлен экспертным бюро «ПРО-сегмент».

С вопросами обращайтесь на e-mail: Galina@prosegment.ru

Циклограмма ВСОКО

Месяц	Что проверять	Зачем проверять
Август	Актуальность локальных актов (ссылки на НПА, требования, регламенты: - Положение о ВСОКО - Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся - Положение об индивидуальном учете и поощрениях - Положение об индивидуальном учебном плане - Положение о рабочей программе	Предотвратить предписания …обрнадзора по соответствующей позиции
	Соответствие используемых по основной части учебного плана учебников ФПУ.	Предотвратить предписания

	Обеспеченность формируемой части учебного плана учебными пособиями, изданными в издательствах, рекомендованных на федеральном уровне	…обрнадзора по соответствующей позиции
	Соответствие рабочих программ предметов учебному плану (каждого уровня ООП): - по часам - по наименованию предметов	Предотвратить предписания …обрнадзора по соответствующей позиции
	Наличие тематических разделов, освоение которых предполагает использование цифровых ресурсов (дистанционно или оффлайн)	Содействовать развитию цифровой среды; вводить смешанное обучение
	Наличие и качество оценочных материалов рабочих программ (для контроля освоения тематических разделов): - оценке подлежат учебные действия - оценивается то, что запланировано к достижению - оценочные средства позволяют выявить базовый, повышенный и высокий уровни освоения темы - предусмотрена оценка УУД - прописана спецификация КИМ к каждому тематическому разделу рабочей программы	Поддерживать единую профессиональную культуру оценки. Использовать оценочные средств не только для контроля, но и для развития учащихся
	Маркировка тематических разделов, достижение результатов по которым контролируется с использованием цифровых ресурсов (дистанционно или оффлайн)	Содействовать развитию цифровой среды
	Соответствие плана внеурочной деятельности Программе воспитания и Программе УУД: - цели программ отражены в наименованиях мероприятий - в плане маркированы мероприятия для диагностики личностного развития - предусмотрены мероприятия-трансляции достижений (в т.ч. защиты проектов)	Добиться, чтобы внеурочные мероприятия работали на достижение метапредметных и личностных результатов
	Организация сопровождения индивидуальной проектной деятельности	Подчинить задачам развития ученика в

	учащихся: - список кураторов - функционал кураторов - список научных консультантов (если предусмотрено) - графики консультаций по параллелям - платформа для загрузки/демонстрации текущих результатов - мероприятия по защите	индивидуальном проекте Программу УУД. Сделать экспертизу индивидуального проекта средством комплексной диагностики освоения УУД
	Актуальность ООП на предмет маркировок, дат, данных по юрлицу и др.; наличия листа внесенных изменений	Предотвратить предписания. Показать своевременность вносимых изменений
	Даты предстоящих внешних проверок: - региональные диагностики - ВПР - НИКО	Составить матрицу дат, чтобы не было накладок по внешним и внутришкольным проверкам
Сентябрь	Расписание учебных занятий: - соответствие режиму деятельности школы - соответствие учебному плану - выделенные блоки под ИУПы - СанПиН и прочие рекомендации - визуализация	Предотвратить предписания …обрнадзора по соответствующей позиции
	Входная (на уровень) диагностика УУД: - познавательных – внутри входного контроля по всем предметам - коммуникативных – внутри входного контроля по русскому языку и специального внеурочного мероприятия, предполагающего активную коммуникацию - регулятивных – внутри входного контроля по физкультуре и (или) ОБЖ и серии педагогических наблюдений на классных часах	Оптимизировать кадровые и временные ресурсы. Получить данные по УУД одновременно с данными по входному уровню предметных результатов
	Состояние планирования и организации методической работы (в части ВСОКО): - годовая общешкольная тема методической работы отражена в годовом плане работы	Привлечь максимум ресурсов для достижения высоких показателей качества

	школы; понятны ее практические результаты - созданы межпредметные рабочие группы, кураторы групп продумали содержание работ - закреплены руководители предметных объединений, им поставлены задачи - понятен пул внешних мероприятий для обмена/трансляции опыта - предусмотрены внутришкольные семинары и др. - ведется учет востребованности методических продуктов, разработанных педагогами - организовано наставничество для молодых и вновь принятых	образования
Октябрь	Входная (на уровень) диагностика личностного развития: - освоение понятий, соответствующих результату - проявление ценностного отношения к результату - наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату	Подготовить информацию в рамках мониторинга личностного развития
	Организация урочной деятельности обучающихся: - актуальность педагогических технологий - дисциплина и мотивация - здоровьесбережение; СанПиН - реализация принципов формирующего оценивания (в т.ч. связь предметной оценки с личностным развитием, развитием УУД) - интерактивные форматы и их целесообразность - цифровые ресурсы и их целесообразность	Поддерживать в актуальном состоянии ресурс урочной деятельности. Добиваться вовлеченности педагогов в новые практики взаимодействия с обучающимися
	Состояние учебной документации: - журнал успеваемости (в т.ч. электронный) - журналы индивидуальных занятий (если предусмотрено) - журналы обучающихся на дому и т.п.	Своевременно отреагировать на некорректность заполнения учебной документации

	Организация текущего тематического контроля по предметам учебного плана: - соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы - объективность контроля	Использовать контрольно-оценочные процедуры для достижения объективности ВСОКО
	Адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов при переходе на следующий уровень образования: - межличностная - академическая	Своевременно отреагировать на трудности адаптации обучающихся
Ноябрь	Состояние внеурочной деятельности обучающихся: - востребованность программ курсов - вариативность и содержательность мероприятий - привлечение партнеров, имиджевая составляющая - доля и эффективность мероприятий, внеурочных занятий, где используются цифровые ресурсы (дистанционно или оффлайн) - удовлетворенность обучающихся - вовлеченность педагога-психолога	Максимизировать влияние внеурочной деятельности на личностное и метапредметное развитие обучающихся
	Состояние психолого-педагогической службы школы: - актуальность функционала и компетенций педагога-психолога - документация - самооценка и итоги вовлеченности в Программу воспитания, Программу УУД - осознанность перспектив; авторские проекты	Поддерживать в актуальном состоянии компетенции и профессиональные задачи педагога-психолога
	Персональный контроль педагогов: - в рамках единой методической темы - в рамках аттестации - оперативный, в связи с обращениями родителей или обучающихся - молодых и вновь принятых	Поддерживать в актуальном состоянии компетенции и профессиональные задачи педагогов
Декабрь	Состояние воспитательной работы в школе:	Поэтапно внедрять

	- реализация госполитики - реализация Программы воспитания - коррекционная работа по итогам входной диагностики личностного развития обучающихся - профессиональные дефициты классных руководителей - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся - взаимодействие с семьями обучающихся	принцип воспитывающего обучения в целях расширения возможностей учебных предметов
	Организация профориентационной работы с обучающимися: - наличие соответствующих мероприятий в плане внеурочной деятельности - фактор профильного углубления и академическая успеваемость по углубленным предметам - своевременность психолого-педагогических диагностик и наличие индивидуальных консультаций по их результатам - связь индивидуальной проектной деятельности с профилем обучения - внешняя активность обучающихся; их портфолио	Обеспечить реализацию ФГОС в части требований к личностному результату «осознанный выбор профиля, профессии»
	Организация педагогами тематического контроля: - соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы - объективность результатов и выставление отметок (четверть, полугодие)	Использовать контрольно-оценочные процедуры для достижения объективности ВСОКО
Январь	Повторная проверка состояния методической работы в школе	Развивать методический потенциал педагогов. Содействовать реализации методических проектов

		Поддерживать в актуальном состоянии профессиональные навыки педагогов
	Персональный административный контроль педагогов: - соответствие требованиям профстандарта педагога - саморазвития; участие в конкурсах, процедурах независимой оценки и др.	Поддерживать в актуальном состоянии профессиональные навыки педагогов
	Состояние курсовой подготовки педагогов: - своевременность - объем в часах - актуальность тематики (в т.ч. для использования цифровых ресурсов)	Поддерживать в актуальном состоянии профессиональные навыки педагогов
	Результативность электива «Индивидуальный проект»[1] в старшей школе: - преемственность с аналогичными курсами/модулями основной школы - реализация практической части рабочей программы электива; связь с Программой УУД - методы и приемы развития опыта проектной деятельности старших школьников - успешность выполнения проектов обучающимися	Обеспечить реализацию ФГОС в части требований к индивидуальной проектной деятельности обучающихся
Февраль	Реализация Программы формирования/развития УУД: - продвижение обучающихся в освоении УУД (по данным тематического контроля педагогами) - дефициты обучающихся в части УУД, работа классных руководителей по организации корректирующих мероприятий - интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию/ развитию	Обеспечить реализацию ФГОС в части требований к метапредметным образовательным результатам обучающихся

[1] В начальной и основной школе проверке может подлежать внеурочный курс по проектной деятельности, серия отдельных проектных мастерских и др.

	УУД - эффективность межпредметных модулей и практик	
	Состояние партнерского взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, спорта: - направления и их отработка - охват обучающихся - календарная кривая вовлеченности - обеспеченность сопутствующей диагностикой образовательных результатов - соотношение урочных и внеурочных мероприятий - перспективы сотрудничества в разрезе целей ООП	Оптимизировать ресурсы школы; использовать инфраструктурные возможности открытой образовательной среды
Март	Итоговая (за уровень) диагностика личностного развития обучающихся. Динамика по позициям: - освоение понятий, соответствующих результату - проявление ценностного отношения к результату - наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату	Подготовить информацию в рамках мониторинга личностного развития
	Эффективность работы классных руководителей, тьюторов: - отзывы родителей и обучающихся - инициативность; состав и результаты вновь внедренных методов управления классным коллективом - соответствие профессиональных компетенций решаемым задачам - продвижение учащихся в академической и внеурочной деятельности	Выявить влияние классных руководителей на образовательные результаты обучающихся. Подготовить ходатайства о премировании
	Индивидуальный учет образовательных достижений на основе данных портфолио: - по структуре (олимпиады, творчество и др.) - по уровням: школьный, муниципальный и т.д.	Подготовить данные для поощрения обучающихся
	Подготовка текста отчета о	Выполнить

	самообследовании для размещения на сайте школы[2]	соответствующие требования ФЗ-273 и приказа № 412
	Наличие обучающихся 9-х, 11-х классов, имеющих риск академической задолженности	Принять своевременные меры по снижению численности обучающихся, имеющих риск академической задолженности
Апрель	Оценочные средства для промежуточной аттестации: - преемственность с оценочными средствами тематического контроля - наличие заданий на оценку УУД - реализация уровневого подхода к заданиям и соответствующая шкала отметок - соблюдение требований к объективности: годовые отметки по результатам промежуточной аттестации не завышены и не занижены; в выпускных классах не будут противоречить результатам ГИА	Использовать процедуры промежуточной аттестации как средства развития качества образовательных результатов. Получить данные об успеваемости обучающихся, в т.ч. для размещения в отчете о самообследовании в следующем учебном году
	Выполнение объема рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности	Организовать своевременную корректировку рабочих программ Предотвратить предписания …обрнадзора по соответствующей позиции
	Организация и проведение промежуточной аттестации в выпускных классах[3]:	Обеспечить объективность

[2] Рекомендации по подготовке отчета о самообследовании и шаблон его структуры см. в пособии «Внутренняя система оценки качества образования в школе»

	- соответствие используемых форм заявленным в учебном плане - применение КИМ со встроенной диагностикой УУД - отметочные шкалы; порядок выставления годовых отметок - итоговые отметки по предметам, не выносимым на ГИА	результатов промежуточной аттестации. Получить данные для допуска выпускников к ГИА. Подвести итоги сформированности УУД за уровень
Май	Организация и проведение промежуточной аттестации в переводных классах: - соответствие используемых форм заявленным в учебном плане - применение КИМ со встроенной диагностикой УУД - отметочные шкалы; порядок выставления годовых отметок	Обеспечить объективность результатов промежуточной аттестации. Получить данные о продвижении обучающихся в освоении УУД за учебный год
	Динамика освоения УУД: аналитика в сравнении стартовой и итоговой диагностик (с учетом результатов промежуточных аттестаций)	Реализация требований ФГОС в части метапредметных образовательных результатов обучающихся
	Факты академических задолженностей в переводных классах. Организация работ по ликвидации академических задолженностей	Создать условия для ликвидации академических задолженностей
	Текущая внешняя отчетность	Предоставить запрашиваемую информацию
Июнь	Состояние учебной документации: - журнал успеваемости (в т.ч. электронный) - журналы индивидуальных занятий (если предусмотрено)	Устранить недочеты в ведении учебной документации, если таковые имеются

[3] В начальной школе – итоговое оценивание. Если школа использует для выставления итоговых отметок за уровень НОО результаты внешних диагностик (региональных или др.), то следует отразить это в циклограмме.

	- журналы обучающихся на дому и т.п.	
	Организация занятости обучающихся на каникулах (в т.ч. по программам внеурочной деятельности)	Использовать каникулярное время для реализации ООП (усилить эффекты Программы воспитания, Программы УУД)
	Личные дела обучающихся. Справки по запросу. Сводные ведомости успеваемости.	Устранить недочеты в ведении личных дел
	Текущая внешняя отчетность	Предоставить запрашиваемую информацию

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает план ВШК - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность аналитической службы (при наличии); - привлекают научных консультантов и экспертов;

	формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Научные консультанты, внешние эксперты	- оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО
Руководители методических объединений и (или) методисты	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;

	- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители Совета обучающихся	- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в образовательной организации:

На уровне органов государственно-общественного управления образовательной организации:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательной организации; - разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

На уровне администрации образовательной организации:

– создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

– управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации); – привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

– организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

– совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО; – стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

– организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

На уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

– осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества;

- эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО) ;

На уровне педагогических работников:

– совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; – мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

– отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Дата 19.04.2021

---------- Н.Н. Гурьева, старший методист