

**Использование конструктора  
«Шифоновая радуга»  
в развитии детей раннего возраста**



**Основная идея технологии**  
применение опосредованных способов  
решения педагогических задач и  
регулирование психоэмоционального  
состояния ребенка.

**Оборудование**

- Набор шифоновых полотен -минимум 7 цветов , лоскутки разного размера: квадраты 70х70 см, 50х50 см, 30х30 см, 15х15 см; прямоугольник 70х50 см, 60х40 см; игровое поле – «холст».
- Храниться набор может в корзине или коробе в доступном для детей месте.
- Лоскутки должны эстетично выглядеть и быть аккуратно обработаны.

**Структура занятия**

**Часть 1. Вводная.** Обсуждение темы.

**Часть 2. Продуктивная.**

**2.1.** Моделирование деталей композиции.

**2.2.** Совместное создание композиции.

**Часть 3. Рефлексивная.** Обсуждение результатов деятельности.

**Примеры игры и упражнений:**

**❖ Игра «Змейка».**

**Задача:** учить протягивать платочек между пальцами в направлении справа налево и обратно, вырабатывать плавность движений.

**Выполнение:** На слова педагога: «Змейка быстрая ползёт, поиграть ребят зовёт» - дети направляют платочек между мизинцем и безымянным пальцами, заводят платок между безымянным и средним, далее протягивают между средним и указательным.

Заканчивается протягивание между указа-

тельным и большим пальцами, «змейка» ползёт справа налево и обратно, начиная свой путь между большим и указательным пальцами и т. д.

**❖ Игра «Паучок».**

**Задача:** учить поочерёдному присоединению пальцев.

**Выполнение:** На столе лежит платок в развёрнутом виде. Пальцы раздвинуты. Кисть руки ставится в угол платка на кончики пальцев. На слова педагога: «Что задумал паучок? Я хочу собрать пучок». Дети начинают последовательно присоединять пальцы (указательный, затем средний, безымянный и мизинец) к большому пальцу, собирая платочек в пучок.

**❖ Игра «Бабочки»**

**Задача:** формировать щепотный тип захвата в динамике, развивать зрительную ориентацию на поверхности плоскости платка.

**Оснащение:** платочки и бельевые прищепки красного, синего, жёлтого и зелёного цвета.

**Выполнение** Платочек лежит на столе в развёрнутом виде. Педагог произносит слова: «Пальцы весело шагали, и платочек собирали, превратился в тряпочку, похожую на бабочку» и показывает действие.

Большой палец фиксируется на уголке платка, а указательный и средний «пошли» по диагонали по поверхности платка до верхнего уголка. Каждый «шаг» пальцев образуют складочку, и присоединяет её к большому пальцу. Собранные складочки закрепляются прищепкой - прилетела «бабочка».

### ❖ **Игра «Гирлянда»**

(коллективная работа).

**Задача:** развивать ручную умелость, развивать соотносящие действия, совершенствовать умение завязывать платочек уголками.

**Оснащение:** разноцветные платочки по три штуки на каждого ребёнка, мягкая игрушка Мишка.

**Выполнение:** Педагог показывает детям Мишку и сообщает, что у него сегодня день рождения. Предлагает сделать для Мишки подарок (гирлянду), которым можно украсить комнату. Объясняет последовательность изготовления подарка, первую пару платочков связывает педагог (связывание платочков уголками).

Дети по очереди привязывают по одному платочку, чередуя их по цвету.

### ❖ **Игра «Платочек»** (пальчиковая гимнастика)

Я на новенький платок дую, словно ветерок  
Мой платок зашевелился, на колени опустился,

К нему жук приходил - по краю ходил:  
- жжж...жжж...жжж...

К нему муха прилетала - с угла на угол скакала: ззз...ззз...ззз.

Надо деточек позвать - будут детки танцевать!

-Тра-та-та... Тра-та-та...

-Хватит, детки, вам плясать!

Вам пора ложиться спать!

Уложу Маринку на мягкую перинку.

А подружку Аллу укрою одеялом.

Спит Андрюшка на подушке,

А под подушкой книжка, книжка - малышка.

Я ребят будить не буду-  
Надо деточкам поспать.

А платочек не забуду  
В свой кармашек я убрать.



### ❖ **Игра «Красивая скатерть»**

**Задача:** учить практическим действиям с платочком и прищепкой, закреплять по краям платка, чередовать по цвету, объединять по цвету.

**Оснащение:** платочки белого цвета; бельевые разноцветные прищепки.

**Выполнение:** На столе лежат, свёрнутые вчетверо платочки. Педагог предлагает детям поиграть. «К праздничному столу надо украсить скатерть, но, как и чем?

«Как же скатерть нам украсить?

Красок нет, ну чем раскрасить?

Мы прищепочки возьмём,

Бахрому из них сплетём».

Педагог объясняет и показывает, как следует «плести бахрому».

На край платка прикрепляет прищепки, чередуя их по цвету:

«Красный, синий, жёлтый цвет -  
Ох, красиво, спору нет».

Дети самостоятельно выполняют действия, соблюдая очередность цвета и расстояние между прищепками.

### ❖ **Игра «Жил на свете человек...»**

**Задача:** развивать коммуникативные умения и личностные характеристики детей, познавательный интерес.

**Оборудование:** из платочка сделаны человечки.

**Выполнение:** Дети делают из платочка человечков и под слова выполняют движения человечками.

«Жил на свете человек,  
Жил в горах он много лет,

Жил один и спал один,

Ни к кому он не ходил,

И однажды человечек,

Стал купаться в горной речке,

Зацепился, стал кричать,

Ой, кому ж его спасать?!

И на счастье человечка

Он увидел друга в речке

Друг и спас, теперь на печке,

Ножки греют человечки».

**Рефлексия:** после игры происходит обсуждение игры по вопросам.

*Составил: Петрашова Лидия Николаевна.  
Воспитатель первой младшей группы*