

SWOT-анализ профессиональных компетенций педагога

Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному педагогу. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность – это способность педагога действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма педагога, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом педагогу приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает 6 компетенций:

1. Компетентность в области личностных качеств;
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции на основе профессионального стандарта педагога можно представить через SWOT-анализ.

SWOT-анализ – это метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории:

- strengths – сильные стороны;
- weaknesses – слабые стороны;
- opportunities – возможности;
- threats – угрозы.

Цель SWOT-анализа – изучение сильных и слабых сторон в деятельности педагога с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

SWOT-анализ профессиональных компетенций педагога

Сильная сторона	Слабая сторона
Высшее образование	Отсутствие педагогического образования
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одарённые дети, асоциально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с зависимостью
Планирование и проведение учебных занятий	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся.
Умение использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; учеников, для которых русский язык не является родным; одарённых учеников; учеников с ограниченными возможностями	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития
Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики	Владение приёмами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребёнка.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно	

Сильная сторона	Слабая сторона
Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	
Владение формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной работе	
Умение общаться с детьми. Признавая их достоинство, понимая и принимая их	
Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	
Умение эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	
Умение эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
Умение строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
Возможности	Угрозы
Участие в открытых уроках, мастер – классах, семинарах, конференциях.	Снижение интереса обучающихся к учебно–познавательной деятельности
Прохождение курсов профессиональной переподготовки	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий
Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам	Негативное влияние средств массовой информации
Online – обучение	

Вывод

SWOT-анализ – это прекрасный способ изучить сильные и слабые стороны профессиональных компетенций. SWOT дает возможность фокусироваться на сильных сторонах, минимизировать слабые, избегать угроз и пользоваться представившимися возможностями.

По итогам SWOT-анализа выявлены проблемы в работе с одарёнными детьми, асоциально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами, детьми с ОВЗ. На низком уровне владение приёмами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся.

Для устранения слабых сторон необходимо профессиональное саморазвитие, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.