**Доклад руководителя управления образования**

**администрации Курагинского района Т. В. Ципушниковой**

**на августовской педагогической конференции: «Современное образование: векторы развития в условиях реализации Национального проекта «Образование»**

29 августа 2019 года пгт. Курагино

**Добрый день, уважаемые участники педагогической конференции!**

Прежде всего, разрешите Вас поздравить с началом учебного года! Пожелать успехов, творчества, исполнения планов, надежд, ожиданий, здоровья Вам и Вашим близким. Поблагодарить руководителей и коллективы школ за качественную подготовку учреждений к новому учебному году.

2019 год является юбилейным – Красноярский край отмечает свое 85-тилетие, а нашему Курагинскому району – 95. Любой юбилей – это некая граница, у которой подводят определенные итоги и принимают соответствующие решения. Для системы образования этот год тоже стал пограничным – он ознаменован активным обсуждением содержания и способов реализации национальных проектов, которые определяют основные пути развития системы образования до 2024 года. Национальные проекты являются приоритетом в региональной и соответственно муниципальной образовательной политике. Реализация проектов должна обеспечить значительное укрепление инфраструктуры системы образования, обновить содержание образования, а также повысить качество жизни населения в целом.

 В Курагинском районе работа над проектами стартовала с издания нормативной документации. Распоряжением главы района была сформирована муниципальная рабочая группа, которая координирует деятельность по реализации проектов. Ее деятельность регламентируется Положением о рабочей группе. Далее был утвержден персональный состав рабочих групп по реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей». На всех уровнях управленческого и педагогического сообщества подробно рассмотрены задачи и показатели каждого из проектов, предприняты организационно-управленческие действия для запуска работ. На данном этапе каждой рабочей группой формируются и корректируются «дорожные карты» по реализации проектов с учетом имеющихся заделов, ресурсов и дефицитов нашей системы образования. Глобальная цель, связывающая все проекты и являющаяся для нас ориентиром, – обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

 Для осуществления этого перехода необходимо во всех проектах обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

обновление содержания образования;

обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

 По аналогии с региональной образовательной политикой, мы будем опираться на лидерские практики, направленные на формирование нового образа системы образования, которые в дальнейшем будут служить ориентирами для развития всей сети образовательных организаций. В регионе наш район представлен одним из лидирующих по инновационной активности по количеству передовых практик, представленных в Региональном атласе. Районом представлено 27 практик, в том числе 2 воспитательных: 12 практик представили школы, 9 практик дошкольный образовательный организации, 4 практики учреждения дополнительного образования. В первой половине дня на «Форуме образовательных практик» вам были представлены часть из них.

 Цель моего доклада – определить векторы развития системы образования Курагинского района до 2024 года в соответствии с целями и задачами национальных проектов.

 Учитывая тенденции социально-экономического развития нашей страны, можно с уверенностью сказать, что будущие ученики, выпускники школ должны обладать новыми возможностями и способностями, иметь совершенно иные потребности. Отсюда и масштабность задач и результатов национальных проектов.

 Самая объемная по масштабам изменений стратегическая линия – обеспечение современной инфраструктуры образовательного процесса. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» станет инфраструктурной платформой и условием для реализации всех региональных проектов. В основе формирования высокотехнологичной инфраструктуры должно стать обеспечение высокоскоростным (100 и 50 Мбит/сек) Интернетом всех образовательных учреждений края.

 По результатам многочисленных исследований информационно-телекоммуникационной среды в нашем районе всего % образовательных организаций имеют стабильный интернет с достаточной скоростью, что делает практически невозможным процесс внедрения цифровой образовательной среды. А ее формирование является **ориентиром** в построении современной инфраструктуры.

 Первоначальным этапом по внедрению цифровой среды наша рабочая группа ставит задачу организации обучения управленческих команд и разработку нормативной документации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

 Несмотря на то, что для реализации данного проекта необходимо обеспечить выполнение очень многих условий, у нас есть определенные заделы. Это успешные практики по использованию цифровых образовательных ресурсов (на слайде перечислены ОУ и цифровые платформы). Часть образовательных организаций запустила систему электронного журнала. В районе можно выделить учреждения лидеры, которые стабильно работают в данном направлении: Курагинская СОШ №1, Курагинская СОШ №7, Березовская СОШ №10, Краснокаменская СОШ №4.

 На региональном уровне планируется поддержать 237 пилотных организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

 Кроме того, на федеральном уровне предусмотрен переход на единую федеральную информационно-сервисную платформу, который позволит консолидировать данные из всех существующих региональных профильных систем. Для обмена информацией между учреждениями планируется обеспечить подключение всех общеобразовательных учреждений к единой защищенной сети передачи данных, включающей внутренние порталы, единые почтовые сЕрверы, площадки для проведения вебинаров и т.д.

 В рамках проекта «Учитель будущего» в регионе предусмотрено открытие пяти центров профессионального мастерства и центра оценки квалификаций, их создание связано с масштабом новых задач по развитию профессиональных компетентностей педагогических работников.

 Муниципальные системы образования пополнятся Центрами, под названием «Точки роста», до 2024 года предусмотрено создание 410 таких центров. Для данных Центров планируется приобретение учебного оборудования для освоения образовательных программ по технологии, математике, информатике, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, а также дополнительных образовательных программ. В предполагаемую сеть общеобразовательных организаций Красноярского края, на базе которых планируется создание таких Центров, по предварительным расчетам войдут 17 учреждений нашего района.

 Значим в отношении изменения содержания образования является проект «Современная школа».

 Министр образования Красноярского края С. И. Маковская в своем докладе обозначила три основных ориентира, позволяющих обеспечить обновление содержания образования до 2024 года для региональной системы образования.

 Первый – это способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов. Он должен быть реализован через обновление федеральных государственных стандартов и введение новых примерных основных образовательных программ, изменение содержания предметной области «Технология» в рамках проекта «Современная школа».

 Вторым ориентиром изменения содержания образования должен стать переход на новые педагогические технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов.

 Третьим ориентиром изменения содержания образования является система оценки качества образования. К 2024 году в крае должна окончательно сложиться региональная система оценки качества общего образования, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, а также система управления качеством образования на основе данных об образовательных результатах.

 В рамках реализации проекта на начальном этапе рабочей группой планируется провести первичную диагностику в образовательных организациях района с целью анализа содержания рабочих программ по учебному предмету «Технология», а также материально-технического оснащения школ с целью выявления возможных базовых площадок и моделей кооперации образовательных организаций и организаций-партнеров.

 Не менее значимым в области обновления системы образования является проект «Успех каждого ребенка», который должен обеспечить нас совершенными технологиями сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства. Реализацию основных задач проекта обеспечит создание и организация работы проектной площадки на базе «Методического центра» - нового структурного подразделения МАОУ ДО «Центр дополнительного образования». Планируется внедрение в образовательный процесс обновленного содержания и технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций с различными образовательными результатами.

 Особое внимание в рамках проекта уделяется созданию мест профессиональных проб на территории района с целью разработки и распространения новых эффективных средств, методов и форм организации образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия и создания системного механизма профессиональной ориентации и социализации школьников. Данное направление будет основано на успешном участии муниципалитета в проекте «Билет в будущее». Это программа ранней профориентации учащихся 6-11 классов, цель которой – профессиональное самоопределение и построение индивидуальной образовательной траектории. Ключевую роль в реализации проекта занимают так называемые подрядчики – образовательные организации, реализующие профессиональные пробы. На территории нашего района такой организацией-подрядчиком стал Кошурниковский филиал минусинского сельскохозяйственного колледжа. Поэтому задачей на ближайшую перспективу для нас становится выстраивание сотрудничества наших школ с площадками и наставниками для организации и проведения профессиональных проб.

 Новым содержательным направлением деятельности должно стать формирование системы родительского просвещения. Такая задача решается региональным проектом «Поддержка семей, имеющих детей». В рамках данного проекта реализуются мероприятия, направленные на создание комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям. К числу мероприятий по оказанию услуг консультативной помощи родителям относится: создание рабочих мест для оказания услуги в очной, дистанционной, выездной (на дому) формах; обучение специалистов, оказывающих услуги; оказание услуги родителям; проведение мониторинга удовлетворенности родителей полученной услугой. Перед муниципальной рабочей группой стоит задача разработки модели оказания консультативной помощи, а также создание муниципальной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность консультационных центров.

 Все вышеуказанные изменения являются условиями, обеспечивающими построение нового содержания образования.

 Глава 2. Образование Курагинского района: точки роста (достижения, проблемы) (анализ с позиции определения точек роста)

В следующей части доклада перейду к рассмотрению

достижений, которые для нас являются «опорными точками роста», и проблем, которые нам необходимо решать.

1. Современное инфраструктурное обеспечение образовательного процесса.

На сегодняшний день реализация программ дошкольного образования осуществляется для 2300 детей в 17 дошкольных образовательных организация и 7 дошкольных группах при школах.

В районе нестабильной остается ситуация по обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет, что объясняется положительной демографией в периоды с 2012 по 2016 годы.

Увеличение количества мест в дошкольном образовании планируется за счет строительства задания нового детского сада на 270 мест на территории между станцией Курагино и поселком Рощинский. Это позволит значительно сократить очередь и обеспечить дошкольным образованием детей, проживающих на территории муниципального образования Рощинский сельский совет.

Ведущей целью основной образовательной программы дошкольного образования было и остается создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Поэтому важно, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала сохранению, укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Коллективы дошкольных учреждений ведут постоянную работу в этом направлении. Выявляют недостатки при построении развивающей среды и реализуют Дорожную карту внедрения ФГОС дошкольного образования. Педагогические коллективы детских садов: Ирбинского детского сада «Теремок», Пойловского детского сада «Солнышко», Курагинснкого детского сада «Лесная сказка», Брагинского детского сада «Колосок», Марининского детского сада «Золотой ключик», Кошурниковского детского сада «Ромашка», Курагинского детского сада №15, Кошурниковской школы №22 дошкольный уровень поставили перед собой цель - создать развивающую предметно - пространственную среду в условиях всех возрастных групп, способствующей реализации основной образовательной программы дошкольного образования с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС через реализацию основных принципов Стандарта.

Развивающая предметно-пространственная среда в данных учреждениях выстроена особым образом, что наиболее эффективно влияет на развитие ребёнка. Поэтому коллективы работают над обновлением и качественным составом предметной и игровой среды дошкольных организаций, учитывая требования и принципы её построения.

Центральной проблемой обеспечения доступности качественного общего образования является **устаревшая инфраструктура.** Износ зданий образовательных учреждений района в среднем составляет 70%. В районе действуют три средних образовательных учреждения деревянной постройки. Поначёвская школа введена в эксплуатацию в 1903 году.

**В настоящее время за счет средств краевого и федерального бюджетов на территории района планируется осуществить строительство** общеобразовательной школы в п. Рощинский. Деревянное здание, которой уже давно морально устарело и не соответствует стратегическим целям и задачам, поставленным президентом перед образованием.

В 2019 году вводится в эксплуатацию школа на 115 мест в д. Петропавловка.

 В текущем финансовом году в рамках подготовки к новому учебному году выполнены следующие мероприятия с целью приведения зданий и сооружений общеобразовательных организаций в соответствие требованиям надзорных органов:

ремонт полов и обеспечение соответствия уровня искусственной освещенности гигиеническим нормативам в 4-х учреждениях;

оборудование столярно-слесарной мастерской механической вытяжной вентиляцией МБОУ Брагинская СОШ № 11;

оборудование туалетов для мальчиков и девочек кабинами с дверьми МБОУ Кошурниковская СОШ № 8;

монтаж охранной сигнализации в 8-ми учреждениях;

установка теплосчетчиков МКОУ Пойловская СОШ № 21 и МКОУ Белоярская ООШ № 24;

ремонт отопительной системы МКОУ Щетинкинская ООШ № 27;

ремонт естественного освещения лестничной клетки МБОУ Краснокаменская СОШ № 4;

устройство пандуса МБОУ Алексеевская СОШ № 9;

исполнение судебного решения МБОУ Березовская СОШ № 10 (ДОУ);

приобретение технологического оборудования МКОУ Имисская СОШ № 13.

На выполнение этих мероприятий израсходовано 5 720,7 тыс. руб., из них 2 987,1 тыс. руб. (52,2%) за счет средств краевого бюджета и 2 733,6 тыс. руб. (47,8%) за счет районного бюджета.

Также в этом году во исполнение норм СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на условиях софинансирования выделены средства из краевого бюджета на приобретение и монтаж модульных санитарных узлов и септиков.

Эти модульные санитарные узлы будут установлены в МКОУ Поначевская ООШ № 28 и МКОУ Новопокровская НОШ № 33.

 В система дополнительного образования на сегодня задействовано 4769 детей от 5 до 18 лет, что составляет 67,5%. Обучение осуществляется по пяти направленям: художественному, спортивному, туристско-краеведческому, эколого-биологическому, техническому и другим видам дополнительного образования. В 20 образовательных организациях получены лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Ведется работа по реорганизации двух общеобразовательных организаций дополнительного образования: МБОУ ДО «Курагинский Дом детского творчества» и МАОУ ДО «Центр дополнительного образования». Объединение организаций дополнительного образования позволит придать новый вектор развития. Реализация 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 8 программ будет реализовываться с использованием сетевой формы и применением дистанционных образовательных технологий, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Контингент обучающихся предполагается увеличить до 1100 человек.

Вместе с тем существуют обстоятельства, затрудняющие развитие доступности инфраструктуры дополнительного образования. Это такие сдерживающие факторы, как устаревшая материально-техническая база образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, и удалённость большого числа поселений от развитых культурных и образовательных центров.

Продолжается развитие инфраструктуры выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей района. В этом году впервые, благодаря совместным усилиям Центра дополнительного образования и руководителей образовательных организаций, было выстроено взаимодействие с «Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проведению летней интенсивной школы «Решение олимпиадных задач по предметам математика, обществознание, биология».

44 школьника 7- 10 классов из 20 школ района на базе Центра в течение недели обучались биологии, математике и обществознанию.

В 2019 году на базе Центра дополнительного образования планируется создание районного опорного центра, который продолжит работу по выявлению и сопровождению одаренных детей.

В текущем году была продолжена работа по созданию специальных условий, к которым мы относим доступность объектов образования для лиц с инвалидностью. Это направление является для нас одним из приоритетных. Целевые показатели данного направления определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование» («Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого»).

В настоящее время в школах и детских садах района получают образование 780 детей с ограниченными возможностями здоровья с различными нозалогиями (слабослышащие, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.) Доступная среда полностью обеспечена в Кордовской СОШ, Черемшанском детском саду «Ёлочка», Курагинском детском саду №15. В 19 общеобразовательных учреждениях установлены пандусы. В 4-х школах за счет участия в конкурсе на получение субсидии на создание доступной среды получены сенсорные комнаты, а в Курагинском детском саду « Лесная сказка» частично созданы специальные условия для воспитанников с особенностями развития. В 2019 году ведется работа по установке пандусов в Алексеевской СОШ и Курагинском детском саду «Аленушка».

Однако отмечу, достаточно низкую активность образовательных учреждений по участию в конкурсе на получение субсидии на создание доступной среды. В 2019 году подана одна заявка от Ирбинского детского сада «Теремок».

В этом году мы начали выстраивать инфраструктуру поддержки технологического образования, охватывающую общее, дополнительное и среднее профессиональное образование.

В районе планируется создание территориального образовательного комплекса, который рассматривается в качестве проектной площадки по апробации новой сетевой модели взаимодействия образовательных организаций.

Новизна новой образовательной модели заключается в том, что в ТОК входят образовательные учреждения общего и профессионального образования, учреждения дополнительного образования. Это инновационная модель сетевого взаимодействия, которая предполагает интеграцию программ общего, дополнительного и профессионального образования, предоставляя школьникам возможность обучаться параллельно в двух образовательных организациях, увеличивая тем самым спектр индивидуальных маршрутов профессиональной самореализации и социализации в обществе. Уникальность модели заключается и в решении вопроса доступности качественного образования, в том числе и для семей с низким доходом.

Ведется разработка эффективной модели сетевого обучения по агротехнологическому направлению в школах Курагинского района.

Задачами данного направления станет формирование интереса и профессиональная ориентация учащихся к профессиям и специальностям, востребованным агропромышленными предприятиями Курагинского района. Отработка механизмов социального партнерства школ, дошкольных учреждений, профессиональных образовательных организаций среднего и высшего образования, сельхозпредприятий, социума сельского поселения.

Уже в этом году в рамках реализации модели была проведена межрайонная научно-практическая конференция школьников Южного округа Красноярского края «Сельское хозяйство - перспективное направление развития моей малой Родины».

**Естественнонаучное направление:**

Iместо- Федоренко Алена, ученица 8 класса Имисской СОШ №13, тема работы «Растения-сидераты как альтернатива минеральных удобрений»

II место- Ершов Кирилл, ученик 6 класса Березовской СОШ №10, тема работы «Как выбрать вкусное и полезное молоко?»

III место -Беткер Татьяна, ученица 10 класса Краснокаменской СОШ№ 4, тема работы «Эффективность гидропоники для выращивания пера лука»

**Физико-математическое направление:**

I место - Исупова Марина, ученица 10 класса Березовской СОШ №10, тема работы «Сравнение привязного и беспривязного содержания коров».

II место - Мишко Николай, ученик 10 класса Кордовской СОШ №14, тема работы «Разработка системы управления микроклиматом теплицы».

III место - Пивоварова Алина, ученица 7 класса Березовской СОШ №10, тема работы «Иметь коров на личном подворье рентабельно?».

Победители и участники конференции были награждены почетными грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками и памятными сувенирами. Призовой фонд для победителей предоставила группа сельхозпредприятий компании «Агросибком».

В рамках организации профориентационной работы 457 обучающихся 8-11 классов из 12 школ района приняли участие в опросе профессиональных планов, проводимом по инициативе агентства труда и занятости населения Красноярского края. Анализ результатов опроса показал, что наши учащиеся знают о востребованных профессиях на рынке труда, при выборе профессии предпочтение отдают таким сферам как медицина, образование, программирование, IT – технологии. Опрос показал, что большинство детей нуждаются в помощи в выборе профессии и профессиональном самоопределении, поэтому необходимо продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.

При планировании профориентационной работы на новый учебный год общеобразовательным организациям необходимо ориентироваться на активное включение в образовательный процесс открытых онлайн-уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ», принять участие в региональном проекте «Билет в будущее», в рамках которого предполагается старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории на основе практической деятельности через работу с лучшими носителями компетенций.

Завершая анализ имеющейся инфраструктуры, хочу остановиться на нашем продвижении в построении цифровой образовательной среды и процитирую часть выступления министра образования С.И. Маковской.

Министерством образования края совместно с Красноярским государственным педагогическим университетом и Краевым институтом повышения квалификации работников образования было проведено исследование, направленное на изучение готовности школ к формированию цифровой образовательной среды. Итоги анкетирования руководителей на предмет наличия в образовательных организациях отдельных элементов цифровой образовательной среды представлены на слайде.

40,5 % опрошенных руководителей ответили, что среда находится в процессе формирования, при этом - почти 91% руководителей и 85 % педагогических работников считают необходимым формирование в образовательных организациях цифровой образовательной среды.

Кроме того, анализ анкетирования показал, что руководители отмечают низкую заинтересованность педагогического коллектива в использовании цифровых технологий, слабую оснащенность учебных кабинетов современной компьютерной техникой, отсутствие методического и технического сопровождения процесса использования цифровых технологий в образовании, недостаточный уровень финансирования данного направления.

Все перечисленные факторы являются серьезными проблемами, которые существуют и в нашем районе.

2.2. Современное содержание образования.

Разрабатывая новые модели содержания общего образования, мы должны ответить на ключевые вопросы, которые вы видите на слайде.

Основной документ, который определяет требования к образовательным результатам образования, - федеральный государственный образовательный стандарт.

На федеральном уровне второй год решается вопрос детализации образовательных результатов ФГОС основного общего образования.

По мнению экспертов, данная версия стандарта все еще требует доработки, для нас с вами, коллеги, это означает, что вопрос внедрения ФГОС основного общего образования не ушел с повестки дня. Важно продолжать быть включенными в дискуссии по доработке ФГОС и разработке примерной основной образовательной программы, поскольку с 1 сентября 2020 года вводится ФГОС среднего общего образования.

На районной августовской конференции прошлого года мы говорили о переориентации системы образования на новые результаты: «навыки XXI века» - напомню, это функциональная грамотность учащихся, позитивные стратегии поведения в различных ситуациях. Функциональной грамотности, наряду с предметными и личностными результатами, мы должны рассматривать в качестве основы краевого инвариантного перечня образовательных результатов общего образования.

В 2018/2019 учебном году «Центром оценки качества» проведены уже традиционные краевые диагностические работы: по читательской грамотности в 6-х классах, по естествознанию в 8-х, по математике в 7-х, в 4-х по читательской грамотности и групповому проекту, итоговая диагностика в 1-3-х классах.

Результаты контрольных работ по естествознанию в 8 –х классах показали достаточно большое количество школ, имеющих отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого, в ряде школ он составил минус 17,15 % отклонения.

 В краевой контрольной работе по математике для 7-го класса принял участие 491 обучающийся 7-х классов Курагинского р-на.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
| Ниже базового | Базовый\_1 | Базовый\_2 | Повышенный |
| Регион (%) | 22,12% | 38,86% | 28,57% | 10,45% |
| МО (%) | 15,27% | 40,94% | 32,18% | 11,61% |

Уровни достижений, продемонстрированные при выполнении ККР7 по математике, характеризуют степень свободы и самостоятельности обучающегося в работе с математическим содержанием. По результатам таблицы видно, что результаты базового 1, базового 2 и повышенного уровня выше региональных, несмотря на это практически 50% наших учащихся 8-х классов (базовый уровень 1) **не выходят на уровень мышления, связанный с выделением способа действия, который и призвана формировать математика.**

 Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы:

1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников);

2) если полученные результаты достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий;

3) что можно сделать для улучшения результатов.

Одним из объективных показателей качества образования является государственная итоговая аттестация.

По сравнению с 2018 годом в районе сложилась следующая ситуация: количество выпускников в 2019 году составило 250 учащихся. Не прошли ГИА 4 учащихся.

Показали средний балл выше районного по 4-м и более предметам учащиеся: Артемовской СОШ, Имисской СОШ, Кордовской СОШ, Краснокаменской СОШ, Курагинской СОШ №1, Черемшанской СОШ, учащиеся частных школ «Истоки» и «Перспектива».

Увеличилось количество учащихся, не набравших проходной бал по базовой математике, физике, химии, литературе, информатике и ИКТ, значительное снижение произошло по обществознанию: 17 учащихся в 2018 году и 26 учащихся не перешагнули базовый порог в 2019 году.

В этом году выпускники показали снижение среднего бала по району практически по всем предметам, особенно по географии и литературе. Значительного роста с 44 баллов до 50 удалось добиться лишь по профильной математике. По русскому языку данные 2019 года близки к данным 2014 года.

Медалисты 2019 года подтвердили оценки своих аттестатов по русскому языку и математике (базовой и профильной). Вместе с тем 2 медалиста не смогли перешагнуть базовый порог по обществознанию и химии, т.е. получили отметку «2», что дает нам повод для размышления о существующей системе внутренней оценки качества и ее объективности. Причины таких результатов нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, сетевых методических объединениях учителей-предметников.

Если говорить о результатах ГИА в крае, то в 2019 году по сравнению с 2018 годом можно отметить положительные сдвиги в отношении высоких результатов ЕГЭ.

Всего 120 человек в 2019 году получили 100 баллов, в 2018 году - 89.

Увеличилось количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов по математике профильного уровня, с 1 до 8 человек; по литературе - с 2 до 18 человек; по химии - с 13 до 26 человек, по физике - с 6 до 10.

Доля участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов, увеличилась по математике профильного уровня почти в три раза (с 116 до 344 чел.), по литературе (с 6,7 % до 16,1 %), по химии (с 7,9 % до 12,8 %) , по информатике и ИКТ(с 9,8 % до 16,5 %), по английскому языку (с25,8 % до 33,9 %).

Учащихся 9 классов в этом году было 518 человек. Не допущено к государственному экзамену 11 (5 человек по результатам собеседования по русскому языку). К основному этапу ОГЭ в 2019 году в районе было допущено 507 человек (из них 36 выпускников прошлых лет). Получили неудовлетворительный результат 71 учащийся, что составило 14% от общего числа сдававших. 2-е учащихся были удалены с экзамена за использование телефонов и справочных материалов, заплатили штраф и будут сдавать экзамены в дополнительный период.

Больше всего не набрали проходной балл по таким предметам как русский язык – 17 учащихся, математика – 46, обществознание 19.

Не менее значимым показателем качества являются результаты регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в 26 образовательных учреждениях района, что на 4 учреждения больше, чем в 2017-2018 учебном году. В 2018-2019 учебном году процент участия школьников в школьном этапе всероссийской олимпиады составил 55 % (2152 ребенка). Учащиеся школ Курагинского района традиционно наибольший интерес проявили к таким предметам как математика, русский язык, физическая культура, биология, обществознание.

 В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 457 школьников, что на 69 человек больше, чем в 2017-2018 уч. году. Наибольший интерес школьники проявили к предметам: физическая культура, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, литература. Наименьшее количество участников было по предметам: информатика, астрономия. Наибольшую результативность в выполнении олимпиадных заданий участники показали в таких предметах, как основы безопасности жизнедеятельности, технология, литература, химия, физика. Трудности в выполнении заданий возникли у участников по предметам: астрономия, информатика, экология. Большинство учащихся не смогли выполнить 25% процентов заданий.

На региональный этап олимпиады было направлено 12 учащихся 8-10 классов по предметам: физика, ОБЖ, информатика, технология, немецкий язык, обществознание. Победителей и призеров нет.

Очевидно, что нам надо понять причины таких результатов и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

В дискуссиях о современном содержании образования особое место отводится воспитанию. Внимание к системе воспитания в 2019 году привлекла и федеральная инициатива по обновлению воспитательных программ. В ней указывается необходимость оценивания не только результатов воспитания, но и процесса воспитания.

В 2018-2019 учебном году методическое объединение заместителей директора по воспитательной работе работало по методической теме «Управление воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС». Рассматривались вопросы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, сопровождение талантливых детей, организация РДШ в школе, организация профориентационных волонтерских отрядов, ведение документации по воспитательной работе.

В целом, воспитательная работа в школах проводится на высоком уровне, педагоги применяют разные формы проведения мероприятий, расширяют тематику мероприятий. Но, несмотря на это, можно выделить ряд проблем:

 - мало развито самоуправление школьников

- низкая активность родителей в мероприятиях, проводимых школой

- повторное совершение правонарушений несовершеннолетними

- встречающаяся низкая активность классных руководителей

 - низкая активность учащихся в мероприятиях

- недостаточное использование классным руководителем методик диагностирования уровня воспитанности учащихся и недостаточная работа с результатами диагностик.

Несмотря на достижения, у нас остаются проблемы, связанные в первую очередь с нашей неспособностью работать с проявлениями детской агрессии как в школьном коллективе, так и в социальных сетях.

Примером консолидации усилий по организации межведомственного взаимодействия может служить стабильное снижение в течение 3-х лет количества состоящих на учете в ОПДН.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школах большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Общеобразовательные учреждения целенаправленно работают над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

C 2016 года на территории Красноярского края действует Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

19 мая на площади Трудовой славы состоялось посвящение в активисты РДШ. В мероприятии приняли участие 55 школьников 8-11 классов из МБОУ Кочергинская СОШ № 19, МБОУ Кордовская СОШ № 14, МБОУ Можарская СОШ № 15, МБОУ Ирбинская СОШ № 6, МБОУ Курагинская СОШ № 3, МБОУ Курагинская СОШ № 7, МБОУ Марининская СОШ № 16.

Развитие Российского движения школьников является приоритетной задачей на территории Красноярского края, Курагинского района, поэтому необходимо организовать работу по вовлечению школьников, педагогов в мероприятия, проводимые в рамках данного движения.

2.3. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Решая задачи функционирования и развития системы образования, мы должны обеспечивать поддержку необходимого уровня профессионального мастерства и мотивации к развитию педагогических и управленческих кадров.

Сегодня в системе образования Курагинского района трудится 1008 педагогов. Удельный вес педагогов старше 35 лет, имеющих стаж свыше 20 лет, в 4-е раза превышает удельный вес педагогов младше 35 лет, что говорит о значительном старении кадров в районе.

Одной из ключевых проблем в этом направлении является большое количество педагогических вакансий. В районе складывается острый дефицит учителей математики, русского языка, английского языка. Складывается практика переманивания учителей из одного образовательного учреждения в другое, что только ухудшает сложившуюся обстановку.

Очевидно, что действующая в крае система подготовки педагогических кадров не способна обеспечить потребности школы в педагогах уже сегодня и до 2024 года включительно. Основной причиной сложившейся кадровой ситуации является несоответствие объемов подготовки педагогических кадров и потребности в них школ. Количество вакансий по дефицитным специальностям достигло сегодня 963, при этом численность выпускников по этим специальностям Красноярского педагогического университета составит всего 212 человек.

Помимо проблемы наличия вакансий у нас есть объективная проблема наличия квалификационных дефицитов в наиболее значимых педагогических компетенциях. Федеральные эксперты указывают прежде всего на дефициты, связанные с формированием у обучающихся новых образовательных результатов. Ликвидация этих дефицитов потребует усилий не одного года.

Заметную работу в направлении роста профессионального мастерства проводит муниципальная методическая служба.

Всего на базе образовательных учреждений за учебный год состоялись 17 семинаров по актуальным вопросам образования.

Вместе с тем выделяется группа образовательных организаций, в которых в течение двух лет данная работа не проводилась.

Управлением образования проведены семинары по введению профстандарта для команд дошкольных образовательных учреждений. Семинары для школ с низкими результатами.

В течение всего года осуществлялся Методический десант. С целью оказания методической помощи школам был осуществлен выезд в 11 школ района.

Во все дошкольные образовательные учреждения осуществлен выезд с целью оказания методической помощи для эффективного внедрения и выполнения требований ФГОС ДОО.

Большой интерес вызывают проводимые в районе конкурсы педагогического мастерства, не исключением стал и этот год. Каждый раз конкурсы удивляют квалифицированным творческим составом участников, насыщенным содержанием мероприятия, удивительно дружной праздничной атмосферой.

За право называться «Воспитатель года Курагинского района -2019» боролось 9 педагогов дошкольного образования. В этом году конкурс проходил в формате выездного интенсивна. Кроме того, и для членов муниципальной команды, и для конкурсантов была проведена серьезная подготовительная методическая работа. Специалисты проходили обучение по робототехнике, художественной литературе, учились правильно оформлять стенды и др. Это обучение позволило конкурсантам не только значительно повысить свою квалификацию, но наиболее успешно проявить себя на разных этапах соревнования. Абсолютным победителем стала Жуланова Анастасия Александровна, воспитатель МБДОУ Курагинский детский сад № 15

Екатерина Мезенцева, победитель прошлого года, воспитатель детского сада «Аленушка» (Курагино). Приняла участие в краевом конкурсе, достойно представив наш район, дошла до финальных испытаний, была замечена членами жюри и получила номинацию Красноярского педагогического колледжа № 2.

Победителем конкурса «Учитель года 2019» стала Виговская Галина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ Кошурниковская СОШ №8.

2019 год был отмечен и другими достижениями педагогов нашего района.

Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году стала Вольхина Елена Юрьевна, учитель химии МБОУ Курагинская СОШ № 1.

Победителями Краевого турнира для учителей математики «Суперматематик» в рамках выполнения мероприятий по реализации концепции повышения качества математического образования в 2018-2019 учебном году стали Грищенко Ольга Леонидовна, учитель математики МБОУ Шалоболинская СОШ № 18 (1 место), Шуманский Сергей Владимирович, учитель математики МКОУ Черемшанская СОШ № 20 (2 место). ,

Отмечая очевидность имеющихся достижений, мы видим проблемы, которые мы должны преодолеть для достижения показателей национальных проектов, на преодолении которых мы должны направить наши совместные усилия.

Базовая проблема связана с организацией учебно­воспитательного процесса индустриальным, фронтальным способами обучения, воспитания и оценки образовательных результатов, ограничивающих пространство выбора учащихся.

Часть 3. Районное образование: задачи и ориентиры на 2019/2020 учебный год.

Остановлюсь на обозначении ключевых задач на предстоящий учебный год, выполнение которых направлено на решение выделенных проблем и должно создать условия для достижения как показателей результативности региональных проектов, так и построения современной системы образования в Курагинском районе.

1. Задачи обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса.

В направлении обеспечения современной инфраструктуры выделяются две ключевые задачи на год:

создать условия для функционирования новых структур в рамках региональных проектов и муниципальных инициатив;

обеспечить формирование цифровой образовательной среды на муниципальном уровнях и уровне образовательных учреждений.

Основная задача для муниципалитета - обеспечить функционирование новой структуры (районного опорного центра дополнительного образования) как ресурса развития для всей муниципальной системы.

А на уровне образовательных организаций должна быть решена задача определения способов эффективного использования ресурсов обновленной муниципальной инфраструктуры для реализации образовательной программы школы и индивидуальных образовательных программ школьников.

Вторая ключевая задача, связанная с формированием цифровой образовательной среды, потребует от нас перехода на единую федеральную информационно-сервисную платформу.

Для этого:

на муниципальном уровне уже в этом учебном году необходимо обеспечить включенность муниципальных систем образования в работу с единой информационно-сервисной платформой;

для образовательных организаций необходимо:

- обеспечить перевод в цифровую форму подавляющего большинства административно-хозяйственных процессов;

* сформировать доступное, единое и безопасное информационно-коммуникационное пространство в цифровой среде путем включения всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) в новые технологические платформы.

Необходимо наладить работу по тиражированию успешного опыта образовательных организаций района, которые первыми осваивают работу в направлении создания и развития цифровой образовательной среды.

Задачи по **содержанию** образования.

Основываясь на обозначенных ранее стратегических ориентирах обеспечения нового содержания до 2024 года, выделяем следующие ключевые задачи на предстоящий учебный год.

Для обновления содержания образования районного уровня в течение предстоящего года необходимо:

1. обеспечить работу муниципальных методических служб, муниципальных проектных групп по сопровождению в образовательных организациях деятельности:
* по формированию образовательных результатов с использованием новых технологий;
* по реализации индивидуальных образовательно­профессиональных маршрутов школьников;
* по совершенствованию систем оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;
1. - разработать на основе региональных муниципальные дорожные карты реализации предметных концепций и муниципальные модели реализации технологического образования;
2. - продолжить работу по расширению спектра образовательных услуг (и предложению их новых форм) для детей дошкольного возраста и их семей;
3. - продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

Задачи на уровне образовательной организации симметричны задачам регионального и муниципального уровней. При этом в ходе решения задач, адресованных уровню образовательной организации, важно обеспечить активное использование существующих региональных и федеральных материалов.

1. Задачи обеспечения роста профессионального мастерства

педагогических и управленческих кадров.

Новые требования к образовательным результатам

обучающихся, обновление содержания, технологий обучения требуют обновления содержания и технологий дополнительного профессионального образования. Это региональная задача,механизмы решения которой представлены на слайде.

Для поддержки и развития процессов роста профессионального мастерства на муниципальном уровне в предстоящем учебном году необходимо:

создать условия для профессионального развития педагогических кадров для освоения новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, «навигации» в цифровой образовательной среде, формирующего оценивания компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся, используя региональные ресурсы и создавая муниципальные возможности.

На уровне образовательной организации - обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор образовательных онлайн - платформ, игромастер и др.) внедрение технологий наставничества (тьюторства, менторства, шефства).

Уважаемые коллеги, в своем докладе я попыталась обозначить наши достижения, точки роста, ну и конечно же проблемы, для решения которых требуются кардинальные изменения существующей системы образования, вовлечение всех заинтересованных групп в процессы преобразований и выстраивания их продуктивного сотрудничества. Нашему образованию, как никогда требуется поддержка родителей, социальных партнеров, администрации района, педагогов для достижения поставленных целей.

Спасибо за внимание!