Добрый день, уважаемые коллеги!

Разрешите Вас поздравить с началом нового учебного года! Пожелать здоровья, творческого задора, успехов в профессиональной деятельности, семейного благополучия.

Прошедший учебный год стал для нас годом испытаний, годом принятия непростых решений в сложившихся условиях работы в период пандемии. Работали быстро и оперативно, многое пришлось осваивать заново, учиться вместе со своими учениками, родителями.

 Перейдя на дистанционный формат обучения, учителя наших школ столкнулись с немалыми трудностями. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии среди большинства учителей был невысок. Далеко не все имели представление об электронных образовательных платформах вроде «Учи.ру» или «Российской электронной школы» (РЭШ). Но и этот опыт не подразумевал задействование оценочных инструментов и коммуникационных каналов, а чаще всего ограничивался лишь скачиванием олимпиадных заданий и дополнительных учебных материалов.

В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, педагоги нашего района сумели это сделать. Нужно отдать должное руководству школ, педагогам, которые быстро и оперативно сумели совершить погружение в мир новых цифровых возможностей. Ученики также помогали учителям адаптироваться в этот период. Немалым подспорьем в этом стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые иногда становились основными коммуникационными каналами не только с учениками, но и с родителями. Туда же в некоторых случаях перекочевывал вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

Каждая образовательная организация с учетом имеющихся условий и возможностей разработала формат организации дистанционного обучения. Почти 60% школ (17) организовали учебный процесс с использованием цифровых образовательных платформ, таких как Учи.ру, ЯКласс, Я.ру, LECTA.RU, Яндекс. Учебник, РЭШ. Часть педагогов обеспечили общение с обучающими с помощью мессенджеров WhatsApp, Viber. Те школы, которые находятся в населенных пунктах с низкой скоростью сети Интернет выбрали форму бесконтактной передачи информации на бумажных носителях. По информации школ на начальном этапе организации дистанционного обучения 78% обучающихся имели возможность обучаться с использованием электронных форм.

В трех образовательных организациях обучающиеся, не имеющие компьютерной техники, были обеспечены школьными компьютерами.

Первая неделя работы выявила ряд проблем:

* слабое техническое оснащение;
* Отсутствие равного доступа к каналам связи;
* существенное увеличение рабочего дня педагогов;
* проблемы с работой образовательных платформ, невысокое качество материалов, размещенных на них;
* отсутствие живого контакта, невозможность отследить присутствие учеников, и многое другое.

Тем не менее, нужно признать, что у смешанной модели обучения есть будущее. Онлайн-образование нужно учитывать как важный элемент образовательной системы будущего. А это значит, коллеги, что нам есть куда с вами расти, есть к чему стремиться.

2020 год стал годом празднования 75-летней годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Мероприятия, проводимые в рамках празднования, позволили нашим учащимися осознать нравственные ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, проявить интерес к истории родного края и Отечества, расширить представления о своём районе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитать чуткость, доброту и милосердия.

Наиболее значимыми мероприятиями в рамках гражданско-патриотического направления стали:

- акция «Блокадный хлеб», посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- международная акция «Сады памяти»;

- акция «Мирные окна», где ученики и родители украсили окна своих домов рисунком о Победе;

- акция «Письмо Победы».

В рамках торжественных мероприятий, посвященных празднованию 75-летней годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. четыре школы района приняли участие в проекте «Парта героя». Парта с изображением и краткой биографией Героя Советского Союза установлена в МБОУ Курагинской СОШ № 1, МБОУ Курагинской СОШ № 3, МБОУ Шалоболинской СОШ № 18, МКОУ Детловской СОШ № 12.

Администрацией МКОУ Детловской СОШ № 12 подготовлены и переданы в министерство образования Красноярского края документы на присвоение школе имени Героя Советского Союза Щукина Андрея Федотовича.

В МБОУ Курагинской СОШ № 7 совместно с МБОШИ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева Республики Хакасия реализуется долгосрочный социальный проект «Аскиз-Курагино. Школы-побратимы», направленный на гражданско-патриотическое воспитание, повышение культурного уровня межнационального общения, толерантности и взаимоуважения обучающихся Курагинского и Аскизского районов.

Мероприятия, посвященные празднованию 75-летней годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. не завершены. 1сентября все школы подключаться к Всероссийскому онлайн-уроку, посвященному 75-летней годовщине Победы.

2020 год стал годом обсуждения важных инициатив в области воспитания, обсуждения ФГОС 4.0. Годом реализации национальных проектов.

С 2019 года приоритетные направления развития системы образования Курагинского района обусловлены достижением целей и показателей проектов «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего» федерального проекта «Образование».

20 декабря 2019 года было заключено соглашение о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на территории Курагинского района Красноярского края о достижении показателей проектов. 18 января 2020 года были дополнительно заключены соглашение о предоставлении субсидии из бюджета Красноярского края местному бюджету на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях и соглашение о предоставлении субсидии из бюджета Красноярского края местному бюджету на создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в 2020-2022 годах.

**«Современная школа»**

В рамках реализации проекта «Современная школа» в Курагинском районе 1 сентября 2020 будет открыто 2 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: на базе МБОУ Курагинская СОШ №1 и МБОУ Курагинская СОШ №3. Всего на территории района планируется открыть 14 подобных центров: ещё 4 в 2021 году и 8 в 2022 году.

В настоящее время в Курагинской СОШ №1 и Курагинской СОШ №3 заканчиваются ремонтные работы в соответствии с утвержденными рекомендациями по оформлению и зонированию помещений Центра «Точка роста». Приобретена мебель и оборудование. Все педагоги, которые будут работать в Центре, прошли курсы повышения квалификации на онлайн платформе на портале Elducation.Ru дистанционный курс «Гибкие компетенции в проектной деятельности».

Значение показателей проекта на 2020 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Ед. изм. | Базовое значение | Значение на 2020 год | Фактическое значение |
| 1.2 | Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | Ед. | 0 | 2 | 2 |
| 1.3 | Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | Чел. | 0 | 1638 | 1638 |

В различные формы сопровождения и наставничества вовлечены более 7% учащихся района и 16% педагогов. Данные формы регламентированы локальными актами образовательных организаций, размещенных на официальных сайтах.

В 2020 году Курагинский район участвует в проекте Высшей школы экономики по апробации комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. В рамках реализации данного проекта разработана модель сетевого взаимодействия между тремя школами и организацией дополнительного образования. В проект вошли МБОУ Курагинская СОШ №1, МБОУ Курагинская СОШ №3, МБОУ Курагинская СОШ №7 и МАОУ ДО «Центр дополнительного образования».

Значение результатов проекта на 2020 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование результата | Ед. изм. | Значение на 2020 год | Фактическое значение |
| 1.4 | Не менее 70 % обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества | процент | 10 | 7 |
| 1.5 | Не менее 70 % муниципальных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме | процент | 10 | 10 |

**«Успех каждого ребенка»**

В рамках этого проекта на территории Красноярского края проходит модернизация дополнительного образования и его персонификация. С целью создания условий для обеспечения на территории Курагинского района эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, постановлением администрации Курагинского района № 239-п от 6 апреля 2020 года на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» было создано структурное подразделение - **муниципальный опорный центр (далее МОЦ).** У Центра дополнительного образования большой опыт в реализации различных федеральных и региональных проектах на территории Курагинского района.

**«Поддержка семей, имеющих детей»**

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Службой консультативной помощи (МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ» и консультационные пункты ОУ и ДОУ) родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей Курагинского района за 2019-2020 учебный год оказано 508 услуг, доля родителей, удовлетворенных качеством оказания услуг – 98%.

Для реализации регионального проекта «Образование» выделено четыре направления:

* обновление содержания образования;
* разворачивание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса;
* обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров;
* создание эффективных моделей управления.

Задачи, которые стоят перед районным августовским педагогическим советом:

* оценить наши действия с учетом накопленного опыта и полученных ранее уроков;
* определить векторы развития;
* скорректировать планы с учетом сложившейся на сегодняшний день ситуации.

На федеральном уровне приняты новые нормативные и стратегические документы, в которые внесены коррективы с учетом реальной ситуации: Указ о «Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ФЗ №304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Ведущей задачей, поставленной перед российским образованием, остается обеспЕчение глобальной конкурентоспособности и вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В качестве приоритетных задач акцент сделан на развитие талантов и воспитательной составляющей, цифровая трансформация образования.

Цифровая трансформация образования задел, позволяющий реализовать основную идею, связывающую все проекты на уровне краевой системы образования, об этом говорила С.И. Маковская в прошлом году,-это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспЕчение успешности и конкурентоспособности каждого ученика.

Министерством Просвещения были скорректированы цели и задачи на 2020/21годы. В основном они касаются механизмов системы управления, выявления и развития управленческих практик по повышению качества образования.

В следующей части доклада мы проанализируем наши достижения в рамках, поставленных задач, выделим проблемные места, определимся с целями и задачами на предстоящий учебный год в рамках 4-х направлений, которые были выбраны в качестве приоритетов.

**1 изменение инфраструктуры**

Ключевым направлением изменений в рамках национального проекта «Образование» является изменение инфраструктуры, что должно обеспечить повышение качества образования.

В текущем финансовом году в рамках подготовки к новому учебному году выполнены следующие мероприятия с целью приведения зданий и сооружений общеобразовательных организаций в соответствие требованиям надзорных органов:

ремонт полов МБОУ Курагинская СОШ № 3, МБОУ Рощинская СОШ № 17, МКОУ Новопокровская НОШ № 33;

подводка горячей воды к умывальным раковинам в учебных кабинетах МБОУ Березовская СОШ № 10;

ремонт окон МБОУ Рощинская СОШ № 17, МКОУ Поначёвская ООШ № 28;

ремонт освещения МКОУ Поначёвская ООШ № 28, МКОУ Новопокровская НОШ № 33;

ремонтные работы в классах МКОУ Черемшанская СОШ № 20 и МБОУ Ирбинская СОШ № 6;

частичный ремонт кровли в МБОУ Кочергинская СОШ № 19;

монтаж охранной сигнализации в МБОУ Марининская СОШ № 16 и МБДОУ Марининский детский сад «Золотой ключик»;

установка видеонаблюдения в 4-х учреждениях;

исполнение судебного решения в МБОУ Березовская СОШ № 10 (ремонт пищеблока в ДОУ)

планируется устройство пандуса в МБОУ Брагинская СОШ № 11.

На выполнение этих мероприятий израсходовано 5 767,8 тыс. руб., из них 3 585.0 тыс. руб. (62,2%) за счет средств краевого бюджета и 2 182,8 тыс. руб. (37,8%) за счет районного бюджета.

Также в этом году на условиях софинансирования выделены средства из краевого бюджета на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом.

За счет этих средств проводится ремонт спортзала в МКОУ Черемшанская СОШ № 20.

В рамках государственнной программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» выделены средства субсидии на осуществление расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, в размере 1 801,1 тыс.руб.

Средства субсидии выделены на замену оконных блоков в МБОУ Артемовская СОШ № 2

В 2020 году в нашем районе за счет средств краевого бюджета в рамках программы «Развитие образования» начнется строительство детского сада на 270 мест в мкр. Южный. Это будет способствовать получению качественного дошкольного образования для детей, проживающих на административной территории п. Рощинский, на сегодняшний день дети лишены этой возможности.

В рамках реализации проекта «Современная школа» в Курагинском районе 1 сентября 2020 будет открыто 2 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: на базе МБОУ Курагинская СОШ №1 и МБОУ Курагинская СОШ №3, о чем я уже говорила выше.

«Точки роста» направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся по предметным областям «Технология», «Математика и информатика, «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности». Учащиеся получат возможность заниматься на обновленной материально технической базе, расширятся возможности преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования. Например, в предметную область «Технология» будут введены новые образовательные компетенции: 3Д-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

Проект «Цифровая образовательная среда» позволил получить качественно новое цифровое оборудование МБОУ Курагинская СОШ №1, что должно способствовать реальному изменению образовательного процесса.

В 2020 году на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» создан муниципальный опорный центр.

Задачи, которые поставлены перед Муниципальным опорным центром- это осуществление организационной, методической, экспертно - консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей на территории муниципалитета. Выявление, формирование и распространение лучших муниципальных практик по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных программ различных направленностей для детей, проведение их экспертиз, организация проведения независимой оценки качества дополнительного образования и обеспечение организационно-технического и методического сопровождения внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Курагинском районе.

В этом году сертифицированы будут только программы МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» (34 программы) и МБОУ ДО «Центр «Спортивный, туристский, эколого - краеведческий» (10). Программы наших учреждений дополнительного образования уже прошли краевую экспертизу и родители оформляют в МОЦ документы для получения сертификатов. (Более подробная информация размещена на сайте www.rrc-kuragino.ru).

 На сегодняшний день сотрудниками МОЦ проведена большая разъяснительная работа среди населения Курагинского района о сертификации программ, о том как зарегистрировать детей с помощью родителей (законных представителей) на электронной платформе «Навигатор»: опубликовано 3 статьи в Краевом государственном автономном учреждении «Редакция газеты «Тубинские вести» (тираж 6500 экземпляров), размещена информация через WhatsApp для 49 образовательных организаций Курагинского района, организовано размещение 5 видеороликов в социальных сетях: «VK.com», «YouTube» оформлены стенды, размещены баннеры, распространены буклеты.

С 1 сентября 2020 года в Курагинском районе начнется выдача сертификатов учета (номер электронной записи) детям от 5 до 18 лет. Уже зарегитрировано на электронной платформе «Навигатор» более 4000 детей. В муниципальной программе «Развитие образования Курагинского района» внесены изменения с целью обеспечения реализации на территории района регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Во исполнение поручения президента Российской Федерации внесены изменения в Закон Красноярского края в сфере защиты прав ребенка. Все обучающиеся на уровне начального общего образования будут обеспечены бесплатным здоровым горячим питанием.

Одним из важных направлений развития образования остается формирование цифровой образовательной среды. в 2019 году к высокоскоростному интернету было подключено 17, в 2020 году 9 образовательных учреждений нашего района.

Цифровая образовательная среда играет важную роль и при реализации образовательных программ. Доя поддержки и развития педагогов по данному направлению краевым институтом повышения квалификации разработаны соответствующие программы. Семь педагогов нашего района прошли по ним курсовую подготовку.

Нужно отметить, что изменение инфраструктуры по данному направлению, по- прежнему, не обеспечивает достаточного развития цифровой образовательной среды школы. Чаще всего изменения носят бессистемный, разовый характер и не обеспечивают последовательную трансформацию образовательного процесса. Образовательным учреждениям нужно продумать систему использования цифрового контента, двигаться в направлении индивидуализации обучения.

Из всего вышесказанного вытекают **задачи** на предстоящий период.

**Управлению образования** обеспечить методическое сопровождение и тиражирование опыта пилотов по формированию цифровой образовательной среды, использования инфраструктурных решений.

**Образовательным учреждениям** внести описание цифровой образовательной среды в образовательную программу, включая использование электронных продуктов для изучения нового материала и выполнения домашнего задания.

**2 изменение содержания образования**

Вторым условием реализации изменений является изменение содержания образования.

Говорить о изменении содержания образования мы начнем с дошкольного уровня. ФГОС дошкольного образования определяет, что специфика данного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и определяет результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки функциональной грамотности.

В дошкольных учреждениях нашего района многое делается для изменения содержания и технологий дошкольного образования. Действуют площадки на базе детских садов, обновляются и отрабатываются практики, направленные на развитие детской активности, исследовательской деятельности, взаимодействия с семьей:

* МБДОУ Курагинского д/с № 15 - «Детские дебаты»;
* МБДОУ Курагинского д/с №8 «Лесная сказка» - «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи»;
* МБДОУ Курагинского д/с №9 «Аленушка» - «Использование современных технологий в работе с дошкольниками по познавательно-исследовательской деятельности в соответствие с требованиями ФГОС ДО»;
* МБДОУ Курагинского д/с №7 «Рябинка» - «Разработка модели организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»
* МБДОУ Ирбинского д/с №2 «Теремок» - «Ступеньки профессионального мастерства».
* «Коррекция звукопроизношения у детей, имеющих речевые нарушения, с использование метода биоэнергопластики».

Автор(ы): Синькова Нина Владимировна

МБДОУ Курагинский детский сад № 8 "Лесная сказка";

* Использование ТРИЗ технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Автор(ы): Петрова Ирина Владимировна

МБДОУ детский сад №7 "Рябинка";

* Использование мнемотехники как эффективного средства развития связной речи детей дошкольного возраста в проекте «Новость дня»

Автор(ы): Великих Татьяна Викторовна

МБДОУ детский сад №7 "Рябинка";

* Комплекс мероприятий по развитию связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи с привлечением родителей.

Автор(ы): Найденова Наталья Викторовна

МБДОУ Ирбинский д/с №2 "Теремок".

В прошлом учебном году на краевом уровне определились с перечнем образовательных результатов – это формирование функциональной грамотности и личностных результатов. Подходы к оценке функциональной грамотности определяются стандартами международного исследования PISA.

Уже в 2021 году в части наших образовательных учреждений будет проведена оценка качества образования по модели PISA.

Данные диагностики естественно-научной грамотности в нашем районе говорят о наличии проблем в этой части. Четверть учеников показывают уровень ниже базового.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни достижений (%) | Ниже базового (%) | Базовый (%) | Повышенный (%) |
| Муниципалитет | 24,11 | 69,39 | 6,05 |
| Край | 30,16 | 61,24 | 8,6 |

Если говорить о выполнении группы заданий по каждому из трёх умений, то более 50% учащихся не справляются с заданиями каждой группы.

Говоря о формировании функциональной грамотности в системе общего образования, важным моментом является обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов по данному направлению. С 1 сентября открывается при ИПК Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Произведена запись слушателей на треки непрерывного повышения профессионального мастерства. От района на треки поданы заявки на 79 педагогов (11,3%).

По трекам:

Естественно-научная грамотность 4

Здоровьесберегающая грамотность 9

Критическое мышление 3

Математическая грамотность 12

Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий, обучающихся 5

Педагог – оценщик 7

Современные технологии воспитания 10

Финансовая грамотность 4

Цифровая грамотность 7

Читательская грамотность 18

**Задачи** по формированию образовательных результатов.

**Управлению образования** предусмотреть обучение школьных команд современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

**Образовательным учреждениям** регулярно проводить мониторинг функциональной грамотности обучающихся; объединить усилия педагогов школ в рамках общей программы достижения метапредметных результатов.

**Говоря об образовательных результатах, мы не можем не сказать о результатах единого государственного экзамена - 2020.**

В 2020 году государственная итоговая аттестация (далее ГИА – 11) учащихся 11-х классов проходила в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании приказа министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. В общеобразовательных организациях всех форм собственности в 2020 году зарегистрировано 269 выпускников. По результатам промежуточной аттестации ГИА – 11 прошли 266 участника (не допущены к ГИА 3 участника семейной формы обучения, как не прошедшие промежуточную аттестацию, из них один не получил «зачет» на итоговом сочинении).

Экзаменационная компания в текущем году на территории Курагинского района проходила в форме ЕГЭ, в которой приняли участие только те выпускники, которые запланировали поступление в вузы и проводилась по следующим учебным предметам – русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии по расписанию, утвержденному приказом Минпросвещения России от 15.06.2020 № 298/656 в июле месяце.

Для сдачи экзаменов в Курагинском районе были организованы пункты проведения экзаменов (далее ППЭ) при МБОУ Курагинской СОШ № 1, МБОУ Ирбинской СОШ № 6 и МКОУ Имисской СОШ № 13. Количество мест в ППЭ определялось исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), общей численности участников экзаменов, территориальной доступности и вместимости аудиторного фонда, с соблюдением соответствующих требований санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов.

На ППЭ использовалась технология печати КИМ и сканирования результатов ответов участников ЕГЭ.

В 2020 году вырос средний балл по русскому языку, истории, информатике и ИКТ, химии, английскому языку, по обществознанию и биологии.

Вместе с тем вырос процент выпускников не набравших проходной балл. Наибольшее количество по предметам: математика профиль, физика, химия, обществознание, литература, биология от 10 до 33%. наименьшее количество не набравших проходной балл по предметам: русский язык -1%, история, информатика и ИКТ, география 0%.

Показатель среднего балла по предметам выше районных и краевых стабильно сохраняет на протяжении многих лет МБОУ Курагинская СОШ № 1, МБОУ Ирбинская СОШ № 6, Кордовская СОШ № 14, МКОУ Черемшанская СОШ № 20, что подтверждает высокий уровень педагогов, сохранили результаты на своем уровне частные образовательные учреждения «Истоки» и «Перспектива». Положительную динамику показали МБОУ Курагинская СОШ № 3, МБОУ Марининская СОШ № 16 и МБОУ Рощинская СОШ № 17.

По количеству участников ЕГЭ можно сказать, что выпускников, нацеленных в дальнейшем на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования всего 62% выпускников ОО района (86% выпускников МБОУ Курагинской СОШ № 1, 74% МБОУ Курагинской СОШ № 3 и МБОУ Краснокаменской СОШ № 4). В МБОУ Курагинской СОШ № 7 и МБОУ Можарской СОШ № 15 выпускники отказались от участия в ЕГЭ.

В 2020 году 22 выпускника окончили ОО с отличием.

Другая группа задач, направленных на обновление содержания образования всех уровней, связана с реализацией индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов школьников и студентов.

На решение данной задачи в настоящее время направлен ряд проектов, запущенных в образовательных учреждениях Курагинского района в пилотном режиме для последующего тиражирования на районную систему образования.

Для обеспечения индивидуализации образования в 2020 году Курагинский район вошел в проект Высшей школы экономики по апробации комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

В прошедшем году три школы нашего района: МБОУ Курагинская СОШ №7, МБОУ Березовская СОШ №10 и МБОУ Петропавловская СОШ №39 прошли серьёзный конкурсный отбор по участию в совместном проекте с сбербанком по внедрению персонализированной модели обучения на школьной цифровой платформе. Это предполагает существенную перестройку учебного материала: модульный, а не линейный принцип преподавания материала.

Особо значимым показателем построения и реализации индивидуальных образовательных программ являются результаты работы с одаренными школьниками.

Ежегодно на территории Курагинского района проводится Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности и проводится в 4 этапа (школьный, муниципальный, региональный, заключительный).

Школьный этап проводится для 4-11 классов, муниципальный – для 7-11 классов, региональный – для 9-11 классов (отдельная олимпиада по математике и физике для 7-8 классов).

В 2019-2020 учебном году школьный этап проходил в 25 школах и охватил 2090 школьников (на 62 ребенка меньше, чем в 2018 году). Существенно уменьшилось количество участников по английскому языку, искусству (МХК), немецкому языку, литературе, технологии. Возросла активность участия в предметах: география, ОБЖ, право, химия, экология, экономика.

В силу ряда причин муниципальный этап олимпиады проводился по территориям за исключением нескольких предметов (технология, физическая культура и ОБЖ проводились на базе Курагинской СОШ № 1). В связи с этим увеличилось количество участников на 109 человек по сравнению с прошлым годом. Если сравнивать по предметно, то уменьшилось количество участников по искусству (МХК), немецкому языку, экологии. По остальным предметам количество участников увеличилось.

Сравнительный анализ по результатам школьного и муниципального этапов опубликован на сайте управления образования в разделе «Деятельность» - «Работа с одаренными детьми». Там же находятся сканы протоколов муниципального этапа по каждому предмету.

Припроведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников обозначились **ряд проблем**:

- неконтролируемое составление заявки от школы на участие в муниципальном этапе олимпиады;

- недостаточное количество педагогов в муниципальной предметной комиссии и как следствие из этого - возникающие сомнения в объективности оценивания олимпиадных работ;

- изменение количества участников олимпиады по предметам без согласования с муниципальным координатором.

**Меры** по улучшению результативности участия детей в олимпиаде:

* проведение разъяснительной работы среди педагогов, родителей, обучающихся о важности ВсОШ;
* индивидуализация процесса подготовки учащихся для участия в олимпиаде;
* расширение состава муниципальной предметной комиссии;
* повышение квалификации педагогов, участвующих в разработке и проверке олимпиадных работ;
* повышение квалификации педагогов по подготовке детей к олимпиаде;
* подготовка детей к участию в школьном и муниципальном этапах олимпиады;
* организация работы общественных наблюдателей.

Соглашением между министерством образования Красноярского края и администрацией Курагинского района определены значения показателей реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Курагинском районе:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 68 %;

- число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию – 1453 чел.;

- число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта) – 538 чел.

В 2019 году количество детей возраста 5-17 лет составило 7757 человек. Из них получили услуги по дополнительному образованию 2925 школьников в учреждениях дополнительного образования (включая учреждения по линии культуры), 5375 при школах, что составляет с учетом понижающего коэффициента (1,56) 71,18 % от общего количества детей 5-17 лет.

С сентября 2019 года на платформе «Проектория» была запущена серия открытых уроков, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Максимальное количество детей, принявших участие в просмотре открытых уроков, составляет 1588 человек.

На платформе проекта «Билет в будущее» зарегистрировались 501 человек.

Основными трудностями были нестабильный интернет, техническая недоработка платформы, отказ родителей (законных представителей) от участия детей в данном проекте.

Таким образом, значения показателей реализации проекта «Успех каждого ребенка» были достигнуты частично. В новом учебном году необходимо усилить информационную кампанию по разъяснению важности участия детей в проектах «Проектория», «Билет в будущее».

С целью выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в районе действует подпрограмма «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие образования Курагинского района». МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» - учреждение оператор по работе с одаренными детьми интеллектуальной и коммуникативной одаренностей через кураторов по работе с одаренными детьми школ района координирует всю работу в районе с этой категорией детей и занимается разработкой, организацией и проведением большинства районных мероприятий по Подпрограмме.

Значительным достижением наших учащихся можно считать победы в конкурсах краевого, всероссийского и международного уровней. Всего по этим направлениям призерами стали 84 учащихся нашего района.

Уважаемые коллеги, несмотря на имеющиеся заделы в части индивидуализации образовательных программ обучающихся, мы еще очень далеки от массовой практики по данному направлению, недостаточно используем возможности, которые предоставляет для индивидуализации обучения современная цифровая образовательная среда.

Для обеспечения масштабных изменений нам необходимо решить следующие **задачи**:

**Управлению образования** обеспечить пилотирование индивидуальных образовательных программ учащихся в школах муниципалитета.

**Образовательным организациям**:

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности;

- реализовать педагогические пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы школьников с последующим закреплением практики их реализации в основной образовательной программе.

Уважаемые коллеги, одной из главных целей национального проекта «Образование» является **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Летние каникулы в Красноярском крае начались чередой трагических событий, произошедших с детьми. Зафиксированы случаи противоправных действий, проявления агрессии. Это говорит о том, что у нас остается проблема обеспечения индивидуального подхода в воспитательной деятельности. Мы пока не можем охватить каждого ребенка, вникнуть и помочь решить его проблемы.

Работа с «трудными» детьми в нашем районе ведётся планомерно и систематически:

• в начале учебного года по классам собираются сведения об учащихся с девиантным поведением и учащихся «группы риска». После чего на основе анализа этого материала составляется индивидуальный план работы с каждым учащимся;

• создан банк данных учащихся с девиантным поведением, «трудных» учащихся и учащихся «группы риска»;

• систематически ведётся мониторинг, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;

• ежедневно ведётся плановый контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;

• проводятся индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;

• рейды в социально-неблагополучные семьи с обследованием и составлением акта жилищно-бытовых условий;

• в течение всего учебного года проводились профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с привлечением специалистов различных ведомств таких как: КДН и ЗП, ОПДН, центр семьи Курагинский, управлением социальной защиты населения, центральной районной больницей посёлка Курагино и т.д.

• проведён цикл родительских собраний, с целью приобщения родительской общественности к проблемам воспитания подрастающего поколения.

• неоднократно в течение учебного года проводилось посещение учебных занятий, с целью контроля поведением учащихся во время учебного процесса.

Особо стоит уделить внимание проблеме ученического самоуправления в школе. Цель школьного самоуправления – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью школьников. Обучающимся предоставлена возможность участвовать в жизни школы, определять, какие мероприятия будут проводиться в течение учебного года и в каких формах они будут проходить. Однако, ученическое самоуправление активно развито лишь в нескольких школах района. В большинстве общеобразовательных организаций ученическое самоуправление существует формально, обучающиеся не проявляют активности при решении вопросов школьной жизни и участвуют в подготовке и организации мероприятий только под напором классных руководителей.

В рамках формирования у обучающихся толерантного отношения к представителям других наций, развития межнационального сотрудничества МБОУ Курагинской СОШ № 7 реализован проект «Курагино-Аскиз. Школы-побратимы». По приглашению педагогического коллектива 27-28 февраля 2020 года школу посетила делегация обучающихся и педагогов МБОШИ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева» Аскизского района Республики Хакасия. Гостям была предложена обширная программа пребывания: посещение краеведческого музея, парка им. 40-летия Победы в ВОВ 1941-1945 гг., Кочергинского Вознесенском женском монастыре. Итоговым мероприятием стал праздник Масленица, который состоялся на территории школы.

В 2019 году ФУБНУ «Институтом стратегии развития образования РАО» была разработана примерная программа воспитания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В Курагинском районе площадкой по апробации примерной программы стала МБОУ Курагинская СОШ № 7. Администрацией и педагогами школы была разработана программа воспитания с учетом образовательных особенностей и традиций школы. Апробация программы воспитания МБОУ Курагинская СОШ № 7 успешно прошла федеральную экспертизу и вошла в 4-ку лучших программ Красноярского края, участвующих в апробации в 2019-2020 учебном году и рекомендована для дальнейшей апробации в качестве опорной площадки в 2020-2021 учебном году. Федеральные эксперты рекомендовали включить текст модуля рабочей программы воспитания, созданной в вашей образовательной организации в ходе апробации Примерной программ воспитания, в состав сборника «ВОСПИТАНИЕ + Авторские программы школ России (избранные модули)».

Проанализировав отчеты по воспитательной работе за учебный год от общеобразовательных организаций района можно сделать вывод: воспитательная работа в школах ведется согласно планам воспитательной работы, поставленные задачи решены в полном объеме за счет мероприятий различных форм проведения (акции, классные часы, викторины, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела, собрания и т. д.). Школами выстроено взаимодействие с различными ведомствами и организациями: КДН и ЗП, Центр семьи «Курагинский», поселковые и сельские администрации, ФАПы, молодежный центр «Патриот», сельские Дома культуры. Отмечается повышение интереса обучающихся к участию в мероприятиях.

Несмотря на положительную динамику в организации воспитательной работы в школах отмечаются и определенные **трудности**, среди которых можно выделить:

- однообразие форм проведения классных часов;

- слабая работа школьного ученического самоуправления;

- проблемы, связанные с отдаленностью и сложностью организации встреч со специалистами и активистами из других образовательных организаций;

- отсутствие у большинства школьников мотивации к участию в общественной и культурной жизни школы.

С 1 сентября 2020 г. в силу вступают поправки в закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся. В них есть подробное определение, что же такое - "воспитание". Раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая должна стать частью всех образовательных программ. У школ будет год (до 1 сентября 2021 года) на то, чтобы скорректировать свои образовательные программы в соответствии с новым законом. В них нужно будет включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Действуя в соответствии с указанными документами, с целью повышения эффективности воспитательной составляющей образования, **нам необходимо**:

**Управлению образования** обеспечить реализацию указанного комплекса мер, развитие деятельности структур и специалистов, занимающихся вопросами воспитания, профилактики и родительского просвещения.

**Образовательным организациям**:

- обеспечить разработку рабочих программ воспитания на основе Примерной программы к 1 сентября 2021 года во всех школах края, используя имеющийся опыт ее апробации в 15 образовательных организациях;

- реализовывать воспитательные задачи в ходе преподавания предметов, опираясь на дорожные карты реализации предметных концепций.

**3 изменение условий профессионального развития**

В образовательной системе района (школы) на сегодняшний день задействовано 698 педагогов: из них: педагогические работники – 639, руководящие работники – 59.

Количество педагогов по возрасту от 25 до 59 лет составляет примерно равное количество в диапазоне от 68 до 88 человек, самое больное количество педагогов в возрасте от 50 до 54 лет (17%), а педагогов старше 50 лет 172 (27%). Молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 176 (28%)

В детских садах педагогических работников – 283.

В детских садах работает примерно равное количество педагогов от 30 до 59 лет. Самое большое количество педагогов в возрасте от 40 до 44 лет – 42 (15%). Старше 50 лет 88 педагогов (31%). Молодых педагогов до 35 лет 74 (26%).

Из приведенных выше статистических данных мы, по - прежнему, видим преобладание педагогов старшей возрастной категории: молодых педагогов до 35 лет – 250 (26%), в возрасте от 50 и старше 370 (38%).

Основной состав педагогических работников школ имеют высшее образование 487 (70%), Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 89 педагогов (13%). Высшее профессиональное 67 педагогов (10%) и среднее профессиональное – 45 (7%)

Высшее педагогическое образование в дошкольных учреждениях имеют 130 педагогов (46%), среднее профессиональное педагогическое 143 педагога (51%). И только 10 педагогов не имеют педагогического образования (3,5%).

В основном педагоги школ имеют стаж работы от 20 лет и более лет – 342 (54%). В дошкольных учреждениях, так же, как и в школах, самый большой показатель от 20 лет и более – 92 педагога (33%).

Педагоги школ по наличию квалификационной категории:

* первую квалификационную категорию имеют 262 педагога (37, 5%)
* высшую квалификационную категорию имеют 138 (19, 8%)
* самый большой показатель «без категории» 298 педагогов (42, 7%)

При сопоставлении данных по наличию квалификационной категории и стажу работы четко прослеживается тенденция совпадения. Педагоги – стажисты не стремятся проходить процедуру аттестации и довольствуются прохождением на уровне образовательной организации аттестации на соответствие занимаемой должности, которая проходит достаточно лояльно.

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» в 2020 году в Красноярском крае будет создан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, который должен обеспечить внедрение независимой оценки квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций наряду с привычной нам процедурой аттестации, что может вызвать значительные затруднения у педагогов, имеющих показатель «без категории».

В течение 2020 года руководители пяти образовательных учреждений МБОУ Курагинская СОШ №3, МБОУ Курагинская СОШ №1, МБОУ Рощинская СОШ «17, МБОУ Курагинская СОШ №7, МБОУ Березовская СОШ №10 принял участие в апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций. В декабре данную процедуру аттестации пройдут еще 5 директоров школ, 2 руководителя учреждений дополнительного образования и 2 заведующих детских садов.

В рамках обеспечения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в прошлом году была поставлена задача обновления содержания и технологий дополнительного профессионального образования. Связующей основой этих двух процессов по замыслу федерального проекта «Учитель будущего» было выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров.

При этом к основным проблемам обеспечения профессионального роста педагогических работников можно отнести следующее:

• Действующие требования к квалификации педагогических и управленческих работников и процедуры оценивания формальны и не формируют мотивацию к профессиональному развитию.

• Организация образовательного процесса, школьная образовательная среда не предъявляют требований к обновлению квалификаций педагогов. Для обеспечения функционирования образовательной организации достаточно владения устоявшимися способами и формами педагогической деятельности, которых становится явно недостаточно в условиях изменений, развития организации.

• Имеющееся в системе образования неравенство уровней квалификации педагогов не влечет за собой принятие управленческих решений, поддерживающих мотивацию на развитие и повышение уровня квалификации.

• Система непрерывного повышения профессионального мастерства в полной мере не обеспечивает формирование и поддержание квалификаций педагогов и достаточно медленно реагирует на новые требования и запросы ключевых потребителей.

В рамках открывающегося в 2020 году на базе КК ИПК Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников апробируется один из механизмов решения обозначенных проблем. Это механизм интеграции новых технологий дополнительного профессионального образования и форматов методической работы (супервизии, горизонтального обучения, сетевых событий, экспертиз).

В этом году началось массовое обучение педагогических и руководящих работников системы общего и дополнительного образования по новым программам повышения квалификации. От нашего района произведена запись слушателей на треки непрерывного повышения профессионального мастерства. В повышении квалификации приму участие 79 педагогов нашего района.

Решение обозначенных **задач** невозможно без совершенствования системы управления профессиональным развитием на всех уровнях:

**Управлению образования** необходимо обеспечить методическую поддержку педагогических работников в практике становления профессионального мастерства «на рабочем месте» с привлечением ресурса новых методических позиций (супервизии).

**Образовательным учреждениям** обеспечить введение в практику управления профессиональным мастерством и профессиональным развитием педагогов новые форматы взаимодействия, такие как: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, организацию процедур взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов.

**4 Анализ достижений в реализации задач 2019/20 учебного года, проблемы в их реализации, задачи на 2020/21 учебный год по совершенствованию механизмов управления повышением качества образования.**

Уважаемые коллеги, решение задач, о которых мы говорили выше, невозможно на сегодняшний день без качественного и эффективного управления. Сегодня руководитель — учреждения - это не просто директор или заведующий – это и менеджер, и юрист, и контрактный управляющий, и специалист во всех тех областях, которые тем или иным образом соприкасаются с нашими детьми.

В 2019/20 учебном году в области управления качеством образования на региональном уровне были поставлены задачи:

1. Мотивирование к изменениям, вовлечение всех заинтересованных групп в процессы преобразований и выстраивание их продуктивного сотрудничества, развитие механизмов поддержки инициативы и развития партнерства родителей, педагогов, работодателей, представителей бизнеса
2. Создание эффективных моделей управления качеством образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях

В течение года мы неоднократно на совещаниях обсуждали задачи совершенствования механизмов управления качеством образования, обращаясь к тем 9 направлениям, которые были заданы с федерального уровня:

* Система оценки качества подготовки обучающихся
* Система обеспечения объективности процедур
* оценки качества образования
* Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
* Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов
* Система организации воспитания и социализации обучающихся
* Система методической работы
* Система работы со школами с низкими образовательными результатами
* Система развития таланта
* Система профориентации

В этом году управление образования и образовательные учреждения нашего района приняли участие в процесс апробации показателей мониторинга (оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации).

 «Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций», который проводился в 14 муниципальных системах образования края показал позитивную картину, отражающую личность директора, но в отношении динамики качества образования, были выявлены проблемные места:

* выбор профилей обучения в образовательной организации отсутствует или не обеспечен;
* не обеспечен индивидуальный учебный план для учащихся, демонстрирующих высокие результаты (в том числе и в сетевой форме);
* также в большей части школ не обеспечена индивидуальная образовательная программа для интеллектуально одаренных обучающихся;

• более половины директоров школ – участников опроса, не имеют положительной динамики по результатам краевых диагностических процедур.

Уважаемые коллеги, это те моменты, на которые нужно обратить внимание в плане принятия действенных управленческих решений. Цитируя С.И. Маковскую, хочу сделать акцент на данном моменте: «В связи с реализацией национального проекта «Образование» методология и критерии качества образования серьезно изменились и усложнились: они состоят в переходе от формальных процедур контроля, когда фактически проверяются данные на бумаге, к реальной оценке знаний, к функциям развития, поддержки, создаваемым управленцами».

Таким образом, наш следующий шаг должен заключаться в нормативном оформлении всех необходимых управленческих механизмов управления качеством образования, включающих определение целей по каждому из 9 направлений, заданных федерацией. Задача руководителя скоординировать работу по управлению качеством образования на всех уровнях управления.

 Работа со школами с низкими результатами. Факторы риска.

В этом году запущен новый федеральный проект «500+», призванный оказать содействие в достижении глобальной цели – вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования. Название проекта отражает задачу достижения функциональной грамотности учеников выше 500 по шкале PISA в каждой школе. По словам Министра просвещения РФ С.С. Кравцова, проект позволит обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур идентифицированы школы с низкими образовательными результатами. В 2020 году в данный список вошли 12 школ района, что составляет 40% от всех общеобразовательных организаций. По сравнению с 2018 годом количество школ с низкими образовательными результатами в районе возросло на 16%. При этом 6 школ вошли в список школ, имеющих статус школ с низкими результатами, повторно, две из них – в третий раз.

Отрицательная динамика данной статистики свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты. При этом есть ряд образовательных организаций, которые по итогам оценочных процедур показывают стабильно высокие результаты.

Исходя из этого, в основе муниципальной программы повышения качества образования лежит идея организации локальных групп, состоящих из школ с низкими образовательными результатами, которые нуждаются в адресном сопровождении и наставничестве, и образовательных организаций-лидеров, которые выступают в роли более сильного партнера.

В направлении повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в муниципалитете выявлены и сохраняются проблемы:

отсутствует системная целевая система подготовки управленческих и педагогических команд школ с низкими результатами на основе работы с результатами оценочных процедур;

недостаточное владение педагогами методиками, приемами работы со сложным контингентом учащихся;

 отсутствие качественного комплексного анализа результатов по различным оценочным процедурам с учетом контекстной информации;

отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров в рамках повышения качества образования;

отсутствие индивидуализации подходов при обеспечении поддержки школ с низкими результатами.

В связи с этим в районе разработан комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, в Курагинском районе на 2020-2022 годы, ключевой задачей которого стала разработка муниципальной программы повышения качества образования.

**Задачи** по повышению качества в школах с низкими результатами:

**Управлению образования** необходимо разработать, обсудить, приступить к реализации, соответственно, муниципальных программ повышения качества образования.

**Образовательными организациями** должны быть разработаны школьные программы управления качеством образования, которые, с одной стороны, должны обеспечивать включенность школы в деятельность, предусмотренную на региональном и муниципальном уровнях, с другой – содержать характерные для каждой конкретной школы (исходя из ее условий) набор управленческих решений.

**Приоритетные задачи на 2020/21 учебный год**

Завершая, основную часть своего доклада, еще раз возвращаюсь к тем приоритетным задачам, которые прозвучали в докладе министра образования Красноярского края С. И. Маковской – их пять:

1. Мы должны совершенствовать механизмы управления качеством образования через проведение ежегодных мониторингов по девяти направлениям, заданным федерацией, и оформление на основе полученных данных управленческих решений (управление).

2. Нам необходимо в образовательных учреждениях любого вида и уровня обеспечить капитализацию инфраструктурных решений через формирование цифровой образовательной среды, изменяющей содержание учебного процесса (инфраструктура).

3. По направлению «Обновление содержания образования» нам предстоит обобщить результаты апробации моделей индивидуальных образовательных программ школьников и подготовить условия для их массового внедрения.

4. Также, в рамках направления «Обновление содержания образования» нам важно обеспечить единство подходов к воспитанию всех заинтересованных сторон через разработку регионального комплекса мер по организации воспитательной работы.

5. Нам необходимо обеспечить единство подходов к созданию условий для профессионального развития с участием различных организаций: ВО, ДПО, СПО, НКО, Центров НППМ, ЦОКО – через разработку региональной концепции профессионального развития педагогических кадров.

Коллеги, перечисленные задачи – это те точки, те векторы нашей с Вами управленческой деятельности на которые должны быть направлены все усилия. Достижение намеченных результатов это прежде всего командная работа, если говорить об образовательном учреждении и о районной системе образования в целом. В нашей команде работают грамотные, целеустремленные, с активной жизненной позицией руководители. А это значит, что актуальные и важные задачи будут решены, намеченные результаты достигнуты в любой сложившейся ситуации.

Здоровья всем нам, успехов, новых высот и достижений. С новым учебным годом!