

Целевая модель системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

В рамках реализации государственного контракта №03.D45.11.0001 от 24 марта 2020 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд по разработке и апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Оглавление

1) Цели и задачи	3
2) Участники процесса внедрения модели и их задачи: учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, психолого-медико-педагогической комиссия (далее – ПМПК) и психолого-медико-социальный центр (далее – ПМС-центр).....	9
3) Обязательные целевые показатели по ключевым факторам, влияющим на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся	14
4) Основные принципы внедрения модели	20
5) Необходимый порядок координации и мониторинга процессов внедрения моделей	23
6) Предложения по корректировке нормативной базы для эффективного внедрения модели.....	32
Термины и определения.....	34
Область применения.....	36
Модель и инструментарий идентификации обучающихся, имеющих риски трудностей в обучении.....	36
Модель и инструментарий идентификации обучающихся, с разными типами трудностей в обучении.....	37

Модель системы диагностики и оценки качества образования, обеспечивающей выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении на уровне образовательной организации	38
Модель и инструментарий оценки готовности специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, психолого-медико-педагогической комиссия (далее – ПМПК) и психолого-медико-социальный центр (далее – ПМС-центр)) для эффективной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	41
Модель взаимодействия специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК), включая описание позиции специалиста – тьютора	42
Модель подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися, имеющими трудности в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий	47
Модель организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий	52
Модель взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, имеющими трудности в обучении	63
Модель организационно-управленческого и финансово-экономического обеспечения комплексной системы выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий	65
Модель оценки эффективности деятельности органов управления образованием, образовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий	70

Модель системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, (далее – Модель) направлена на оказание помощи любым обучающимся общеобразовательных организаций, испытывающим трудности в обучении. Отдельными выделенными целевыми группами являются обучающиеся отнесенные к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении: обучающиеся из семей с низкими социально-экономическим статусом, из семей мигрантов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся сироты и оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с девиантным поведением.

Модель основана на типологии трудностей в обучении обучающихся, включающей: три основные сферы трудностей и их типы (таблица 1), конкретные проявления трудностей в обучении (таблица 2-4).

1) Цели и задачи

Цели: обеспечение профилактики и преодоления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, для снижения доли детей с низкой функциональной грамотностью, повышения качества образования, достижения национальных целей в сфере образования.

Задачи:

1. Упреждение трудностей в обучении у обучающихся (профилактика рисков).
2. Работа с состоявшимися (наступившими) трудностями в обучении у обучающихся.
3. Создание необходимых условий реализации Модели и управление профилактикой и устранением трудностей в обучении у обучающихся.

Таблица 1 – Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Сфера трудностей	Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
		Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
				(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
Коммуникативная	В общении со сверстниками					
	В общении с учителями					
	В общении с родителями					
Общеучебные и универсальные действия	В учебной мотивации					
	В освоении учебных действий					
	В формировании навыков					
	В формировании мышления					
Социальная адаптация	В форме психоэмоционального неблагополучия					
	В форме отклонений от социальных норм					
	В форме асоциального поведения					

Таблица 2 – Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (коммуникативная сфера)

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстоять свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации
В общении с учителями	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение беспомощности	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважение	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями Скрытность, отчуждение, отстраненность (гаджетомания)	Недоверие к родительским компетенциям в области обучения

Таблица 3 – Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (общеучебные и универсальные действия)

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных интересов	Преобладание социальных (внешних) мотивов учения	Дефицит учебно-познавательной активности и личностного смысла учения	Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации Появление внешкольных интересов	Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ
В освоении учебных действий	Несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий	Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий	Трудности в самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения	Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности
В формировании навыков	Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий	Трудности в самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания Рассеянность внимания	Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности	Трудности в организации основного и дополнительного образования	Трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования
В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической	Трудности в понимании смысла учебных	Трудности анализа, планирования и	Неумение критически мыслить, вести диалог,	Трудности в систематизации

	функции мышления (воображения)	заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения Недостаточный объем оперативной памяти	оценки процесса и результатов учебной деятельности	работать с информацией, решать творческие задания	теоретических знаний в целостное мировоззрение
--	-----------------------------------	---	--	---	--

Таблица 4 – Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (социальная адаптация)

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса	Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе или	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм Конформизм Уход в виртуальную реальность (эскапизм)	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе

		недоверие, напряжение, боязнь его			
В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Аддикции, сексуализация поведения Членство в асоциальной группе	

2) Участники процесса внедрения модели и их задачи: учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, психолого-медико-педагогической комиссия (далее – ПМПК) и психолого-медико-социальный центр (далее – ПМС-центр)

Внедрение модели профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, в том числе решение задачи ее ресурсного обеспечения, предполагает закрепление соответствующих целей, задач и инструментов в стратегических документах образовательной политики, включение соответствующих задач, мероприятий, показателей, финансовых средств в государственную программу развития образования субъекта Российской Федерации, ведомственные программы субъектов Российской Федерации, местного уровня, программы (планы) развития образования муниципальных образований, документы, регулирующие реализацию в субъектах Российской Федерации, муниципальных образований национального проекта «Образование».

Органам государственной власти и местного самоуправления необходимо обеспечить открытость данных о положении дел в области профилактики и коррекции трудностей в обучении, показателях эффективности реализованных мероприятий, в том числе через их представление в публичной отчетности органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Внедрение модели профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся предполагает формирование нормативной правовой базы субъекта Российской Федерации, муниципальных образований, в том числе, внесение изменений в законы субъектов Российской Федерации, в нормативные акты, регулирующие следующие аспекты: деятельность органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, ПМПК; права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; создание и организацию работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, вопросы формирования государственного задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) и финансового обеспечения выполнения государственного задания (в том числе порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия); формирования штатных расписаний, условий труда педагогических работников, обеспечения муниципальных образовательных

организаций и образовательных организаций учебными пособиями и дидактическими материалами, диагностическим инструментарием, инструментарием для организации коррекционно-развивающих программ, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; организации повышения квалификации педагогических работников; социальные контракты.

Наиболее значимыми позициями, которые должны получить закрепление в нормативных и инструктивно-методических документах являются следующие:

при определении нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования должны учитываться особые условия получения образования обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе через введение коэффициентов удорожания стоимости образовательной услуги;

государственное (муниципальное) задание должно отражать задачи образовательной организации по профилактике и коррекции трудностей в обучении в показателях, характеризующих качество, объем (содержание) услуги (работы), категории потребителей услуги, особенности организации в образовательных организациях профилактики и коррекции трудностей в обучении,

методики формирования штатных расписаний государственных образовательных организаций должны предусматривать должности «педагог-психолог», «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «тьютор», «социальный педагог», «воспитатель», «педагог дополнительного образования», «ассистент (помощник) учителя», учет особенностей контингента обучающихся при определении возможности включения в штат и штатной численности указанных специалистов,

положения о распределении стимулирующих выплат должны предусматривать выплаты за участие в реализации общеобразовательных программ, формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,

положение о ПМПК должно включать задачи и содержание профилактики и коррекции трудностей в обучении, обусловленных социальными факторами в основные задачи и направления деятельности комиссии.

На уровне общеобразовательной организации вопросы профилактики и коррекции трудностей в обучении должны быть включены в образовательную программу, программу развития, планы (циклограммы) работы. Успешность внедрения программ профилактики и коррекции трудностей в обучении зависит от того, насколько они вписаны в общую стратегию школы, поддерживают общее видение и цели развития школы, а не являются отдельной инициативой.

Целесообразно разработать и утвердить с участием управляющего совета общеобразовательной организации отдельный документ, закрепляющий цели, задачи, принципы деятельности организации по созданию условий, в которой каждый обучающийся найдет возможности для достижения высокого качества образования и самореализации, будет обеспечена профилактика и своевременная коррекция трудностей в обучении, мониторинг учебной успешности и развития каждого обучающегося.

Данный документ должен: закреплять основные параметры целевой модели на школьном уровне, в т.ч. предусматривать создание условий для профессионального развития педагогических работников, участвующих в реализации профилактической и коррекционной работы, обеспечения их потребностей в инструментарии, дидактических материалах, методической поддержке, профилактике профессионального выгорания. Школы должны установить индикаторы для оценки эффективности реализуемой политики по обеспечению учебной успешности каждого ребенка в целом и конкретных действий (программ), в частности, а также методики проведения оценки.

Внедрение модели профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся предполагает формирование локальной правовой базы общеобразовательной организации, в том числе по следующим вопросам: порядок обучения по индивидуальному учебному плану, формирование штатного расписания, распределение стимулирующих выплат, реализация образовательных программ в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; должностные инструкции педагогических работников; взаимодействие специалистов по реализации программ; взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями), режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; внутришкольная система оценки качества образования; отношения между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации; взаимодействие с организациями (ПМС-центр, социальная служба и др.)

Школы должны обеспечить доступность информации о возможностях получения поддержки, проводимой политике и реализуемых практиках для родителей обучающихся с рисками трудностей в обучении.

Уровни и субъекты управления

Система управления внедрения модели и обеспечения ее устойчивого функционирования в дальнейшем охватывает (включает) несколько уровней:

Уровень субъекта Российской Федерации;

Уровень муниципального образования;

Уровень общеобразовательной организации.

На уровне субъекта Российской Федерации функции координации внедрения модели профилактики и коррекции трудностей в обучении на начальном этапе и координации сформированных процессов (действующей модели) целесообразно закрепить за подразделением органа, осуществляющего управление в сфере образования. Рекомендуется определить ответственного за данное направление специалиста регионального органа, осуществляющего управление в сфере образования.

К работе по координации внедрения модели на уровне субъекта РФ рекомендуется также привлечь структуру (например, РЦОКО), ответственную за проведение процедур оценки качества (ГИА, ВПР, мониторинги), психолого-медико-педагогическую комиссию субъекта РФ, главного внештатного-психолога системы образования субъекта РФ.

Определенный круг задач, связанный с мониторингом соблюдения прав обучающихся, соблюдения требований законодательства, в т.ч. к условиям реализации образовательных программ и организации коррекционно-развивающей работы целесообразно закрепить за органом, осуществляющим контроль и надзор в сфере образования.

Возможным вариантом, является создание межведомственного (координационного) совета по внедрению модели (по вопросам профилактики и коррекции трудностей в обучении).

На уровне муниципального образования функции координации внедрения модели профилактики и коррекции трудностей в обучении целесообразно закрепить за подразделением муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования. Рекомендуется определить ответственного за данное направление специалиста органа, осуществляющего управление в сфере образования. К работе по координации внедрения модели на уровне муниципального образования рекомендуется также привлечь территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Для муниципального уровня важной задачей является создание структуры, отвечающей за ведение муниципальной базы (банка, платформы) данных ресурсов территории, используемых в профилактике и коррекции трудностей в обучении, навигацию и координацию сетевого взаимодействия по вопросам использования этих ресурсов (диспетчерская функция). Это функция может быть закреплена за муниципальной организацией или подразделением органа управления образования.

На этапе внедрения модели профилактики и коррекции целесообразно закрепить за группами общеобразовательных организаций консультантов (кураторов). В этой роли могут выступать сотрудники региональных ИПК, муниципальных методических центров. Рекомендуется сформировать группу менторов (наставников) для учителей и супервайзеров для специалистов и обеспечить их взаимодействие с школьными педагогическими работниками.

На уровне общеобразовательной организации в управление процессами, связанными с организацией профилактики и коррекции трудностей в обучении, рекомендуется включить директора, заместителя директора, членов ПМП-консилиума, члена управляющего совета школы или родительского комитета. ПМП-консилиум играет ведущую роль в разработке индивидуальной программы поддержки и мониторинге ее реализации.

На директоре школы, отвечающем за ее образовательную стратегию, лежит значительная ответственность за создание в школе условий для взаимодействия педагогов, специалистов, родителей, культуры доверия и поддержки (включая изменение ожиданий учителей от обучающихся с риском неуспешности), мотивации сотрудников.

Роль директора также критически важна для выстраивания сотрудничества школы с организациями (другие школы, ПМС-центр, ПМПК, социальная служба, КДН и др.) для привлечения дополнительных ресурсов поддержки обучающихся.

За заместителем директора целесообразно закрепить функции координации работы всех элементов целевой модели на школьном уровне, взаимодействия с родителями, контроля процессов и результатов, связанных с индивидуальными учебными планами и индивидуальными программами поддержки как их составляющими.

Государственные и местные органы управления образованием должны рассмотреть возможность организации специального обучения (повышения квалификации директоров) по вопросам создания условий для реализации профилактики и коррекции трудностей в обучении.

Наряду с ведомственной вертикалью управления целесообразно использовать инструменты государственно-общественного управления, например, создать комиссию (рабочую группу) по вопросам профилактики и коррекции трудностей в обучении Общественном совете при региональном органе управления образования. К работе в комиссии (рабочей группе) рекомендуется привлечь уполномоченного по правам ребенка в субъекте РФ, представителя Комиссии по делам несовершеннолетних, представителя органа социальной защиты населения, руководителей профильных социально-ориентированных организаций, представителей родительских и профессиональных

ассоциаций, представителей социально-ответственного бизнеса. На уровне школ в управление целесообразно привлечь управляющий совет, родительский комитет.

Ключевую роль в обеспечении образовательной успешности каждого ребенка, профилактики и своевременной коррекции трудностей в обучении является идентификация детей с рисками возникновения трудностей в обучении, которые нуждаются в дополнительной поддержке. Для этого проводится оценка их актуального состояния, условий, в которых они развиваются, выявление испытываемых трудностей, потребностей в поддержке.

Оценка рассматривается как непрерывный процесс сбора, структурирования и анализа информации о ребенке и обстоятельствах его развития. Процесс оценки предполагает использование разнообразных методов (сбор социального анамнеза, медицинская, психологическая, педагогическая диагностика) и обмен информацией между субъектами реализации модели.

При проведении оценки во внимание должна приниматься любая информация, предоставленная родителями от имени своего ребенка, самим ребенком, собираться и учитываться мнения родителей, детей и самих молодых людей.

Результаты оценки используются для планирования действий, направленных на профилактику и коррекцию трудностей в обучении.

Органы управления образованием, образовательные организации проводят оценку эффективности реализованных действий, прогресса в удовлетворении потребностей в поддержке. Если обучающиеся не достигают ожидаемого прогресса, их потребности в дополнительной поддержке следует повторно оценить и предоставить соответствующую поддержку.

3) Обязательные целевые показатели по ключевым факторам, влияющим на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся

Выделяются три основные группы факторов, влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся:

- территориальные факторы (макроуровень),
- школьные факторы (мезоуровень),
- факторы семьи (микроуровень).

К первой группе **территориальных факторов** относятся: экономические, демографические, социокультурные и этнокультурные условия в регионе, нормативно-правовые. От совокупности и сочетания которых зависит как выбор наиболее эффективных

и влиятельных мер комплексной Модели, так и результаты достижения ее **целевых показателей**: наличие, количество, разнообразие и доступность для школьников и семей организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, организаций культуры, спорта, здравоохранения, психолого-медико-социальных служб и др., зон для отдыха и досуга, а также логистических структур и правоохранительных систем.

Ко второй группе **школьных факторов** относятся условия, существующие в школе:

- характеристики контингента (долевое распределение обучающихся из семей с разными социально-экономическими показателями и, в первую очередь, удельный вес школьников, имеющих трудности в обучении и находящихся в соответствующей зоне риска);

- кадровое обеспечение (наличие и квалификационные характеристики учителей-предметников, в том числе, имеющих необходимую подготовку для работы с детьми из рассматриваемых категорий группы риска, педагогов-специалистов – учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, тьюторов, педагогов дополнительного образования);

- содержание образовательной деятельности (особенно в части профилизации, углубленного изучения предметов, профориентации, дополнительного образования, внеурочной деятельности и воспитательной работы);

- форматы образования (сетевое, дистанционное, индивидуальный план и др.);

- школьная образовательная инфраструктура (и ее доступность для обучающихся, особенно, во внеучебное время), образовательная среда школы (система отношений между разными категориями участников образовательного процесса, традиции и субкультурные особенности школьного сообщества).

К третьей группе **факторов семьи** можно отнести особенности: образовательный уровень семьи и культурный бэкграунд, а также экономический потенциал. Важной особенностью факторов семейного уровня является то, что они во многом являются отражением (следствием) факторов региональных и частично школьных, но не тождественны им. Так, например, готовность семьи к взаимодействию во многом является следствием информационной политики территории и(или) школы, формируется на основе доверия к образовательной системе и(или) организации, развивается (или деградирует) в условиях школьной образовательной среды, но в первую очередь определяется личностными и культурными характеристиками членов семьи.

Целевые показатели для оценки факторов, влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся

Опираясь на представленный выше обзор факторов, влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, можно определить достаточно ограниченный перечень обязательных показателей, которые позволят оценить результаты внедрения выбранной регионом Модели.

Обязательные целевые показатели представлены ниже в таблице 5.

Таблица 5 – Обязательные целевые показатели

№	Наименование показателя	Данные, необходимые для расчета	Единица измерения	Комментарий
Общая результативность реализуемой Модели				
1.	Динамика доли школьников (6-18 лет) с низкими академическими результатами в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников, имеющих низкие академические результаты: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Для использования данного показателя потребуется определить, на основе какого измерителя (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или др.) будет осуществляться оценка.
2.	Динамика доли школьников (6-18 лет) с проблемами в социализации в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников с проблемами в социализации: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Потребуется определить, на основе каких данных и(или) психологических тестов будет осуществляться оценка. Например, речь может идти о данных социальных служб о детях и социально неблагополучных семей, о данных ОВД о детях, совершивших правонарушения и др.
3.	Доли школьников (6-18 лет) из групп риска в общей численности школьников	Численность школьников, всего; Численность школьников из групп риска (с разбивкой по этим группам)	%	Необходимо определить группы риска.
4.	Доли школьников (6-18 лет) из групп у которых впервые возникли трудности в отчетный период от общей численности школьников из групп риска	Численность школьников из групп риска (с разбивкой по этим группам); Численность школьников из групп риска, у которых впервые возникли трудности в отчетный период (с разбивкой по этим группам)	%	Необходимо определить группы риска.
Оценка факторов, влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся				

№	Наименование показателя	Данные, необходимые для расчета	Единица измерения	Комментарий
5.	Динамика доли школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	Численность школ, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Необходимо: - определить, на основе какого измерителя (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или др.) будет осуществляться оценка; - определить порог, определяющий «низкие образовательные результаты школы»
6.	Доля школ, получивших материальную (в т.ч. финансовую) поддержку для реализации Модели от числа школ, имеющих низкие образовательные результаты	Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты; Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты, получивших материальную (в т.ч. финансовую) поддержку для реализации Модели	%	Необходимо определить, какого типа поддержка учитывается
7.	Объемы финансирования, переданного школам, имеющим низкие образовательные результаты, для реализации Модели	Количество рублей, переданных школам, имеющим низкие образовательные результаты, для реализации Модели	Рублей	Возможно, целесообразно считать относительные финансовые вложения, например, относительно консолидированного бюджета территории или стоимости потребительской корзины.
8.	Наличие необходимого кадрового обеспечения	Численность школьников, нуждающихся в услугах специалистов (с разбивкой на категории необходимых им специалистов) Численность специалистов: - педагог-психолог, - социальный педагог, - тьютор, - учитель-дефектолог, - учитель-логопед, - педагог дополнительного образования - ...	Ученик / Педагог	Необходима единая (в идеале межведомственная) система учета школьников групп риска и школьников, имеющих низкие образовательные результаты и(или) проблемы в социализации
9.	Качество необходимого кадрового обеспечения	Количество педагогов-специалистов, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную систему обучения) по тематике работы с	Человек (или %)	

№	Наименование показателя	Данные, необходимые для расчета	Единица измерения	Комментарий
		указанными категориями детей; Количество учителей-предметников, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную систему обучения) по тематике работы с указанными категориями детей; Количество школьных администраторов, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную систему обучения) по тематике работы с указанными категориями детей		
10.	Количество программ (ПК, ППК или иных обучающих) по проблематике школьных трудностей реализуется в регионе	Количество программ (ПК, ППК или иных) по проблематике школьных трудностей реализуется в регионе	Единиц	Возможен отдельный учет собственных программ, разработанных в регионе. Возможен учет иных информационных мероприятий: круглых столов, проблемных семинаров, конференций и т.д.
11.	Количество сетевых проектов, реализованных в рамках Модели	Количество сетевых проектов, реализованных в рамках Модели (возможно, с разбивкой на типы)	Единиц	Необходимо определить критерии проектов, которые будут учитываться
12.	Доля школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, которые заключили договоры о взаимодействии с ПМСЦ и иными партнерами, от общего числа школ, имеющих низкие образовательные результаты	Количество школ, имеющих низкие образовательные результаты, всего; Количество школ, имеющих низкие образовательные результаты, заключивших договоры о взаимодействии с ПМСЦ и иными партнерами (возможно с разбивкой по типам партнеров)	%	Возможно стоит оценивать не количество договоров, а количество проектов или охваты ими школьников.
13.	Количество внешних специалистов, привлеченных для реализации Модели	Количество внешних специалистов, привлеченных для реализации Модели (возможно, с разбивкой на форматы и содержание их участия)	Человек	Необходимо определить форматы и содержание участия внешних специалистов, которые будут учитываться
14.	Наличие в регионе системы мониторинга	Наличие системы	Есть / Нет	Возможно, имеет смысл ввести

№	Наименование показателя	Данные, необходимые для расчета	Единица измерения	Комментарий
	в обучении у обучающихся			дифференцированную оценку, учитывающую, какая это система: - электронная или нет, - межведомственная или нет, - централизованная (единая для всех школ) или нет, - и т.д.
15.	Различительные способности системы идентификации обучающихся с трудностями	- Наличие системы идентификации обучающихся с трудностями; - Количество школьников, всего; - Количество школьников, включенных в систему идентификации; - Количество идентифицируемых категорий трудностей; - Количество идентифицируемых групп риска	Индекс (баллы)	Необходимо определить категории трудностей. Необходимо учитывать: - все ли школьники включены в указанную систему, - по каким (сколько) категориям трудностей и групп риска ведется учет, - и т.д.
16.	Наличие в регионе ресурсного центра по проблеме школьной неуспешности	Наличие в регионе ресурсного центра по проблеме школьной неуспешности	Есть / Нет	Возможен учет иных структур и подразделений (например, ИРО, ИПК и т.д.), которые специализируются на указанной проблематике.
17.	Охват школьников, имеющих трудности, коррекционными программами	Количество школьников, имеющих трудности (желательно, по категориям трудностей); Количество школьников, имеющих трудности, с которыми проводятся (проводились в отчетном году) коррекционные занятия (желательно, по категориям трудностей)	%	Необходимо определить категории трудностей и какие коррекционные программы будут учитываться.
18.	Доля школьников, имеющих трудности, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, от общего числа школьников, имеющих трудности	Количество школьников, имеющих трудности (желательно, по категориям трудностей); Количество школьников, имеющих трудности, которые обучаются по индивидуальным учебным планам (желательно, по категориям трудностей)	%	Аналогично предыдущему

№	Наименование показателя	Данные, необходимые для расчета	Единица измерения	Комментарий
19.	Охват школьников из групп риска программами профилактики трудностей	Количество школьников из групп риска (желательно, по группам риска); Количество школьников из групп риска, с которыми проводятся (проводились в отчетном году) профилактические занятия (желательно, по группам риска)	%	Необходимо определить группы риска и какие программы профилактики будут учитываться
20.	Доля школьников из групп риска обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа школьников из групп риска	Количество школьников из групп риска (желательно, по группам риска); Количество школьников из групп риска, обучающихся по индивидуальным учебным планам (желательно, по группам риска)	%	Аналогично предыдущему
21.	Количество нормативных правовых актов, созданных или измененных, с целью обеспечения реализации Модели	Количество нормативных правовых актов, созданных или измененных, с целью обеспечения реализации Модели	Единиц	В идеале, нужна качественная экспертная оценка адекватности и целесообразности созданных актов и внесенных изменений
22.	Динамика семей (родителей) школьников, имеющих трудности, вовлеченных в реализацию Модели	Число семей (родителей) школьников, имеющих трудности, всего; Число семей (родителей) школьников, имеющих трудности, вовлеченных в реализацию Модели	%	Необходимо определить, какие типы вовлечения будут учитываться. Можно учитывать по категориям трудностей
23.	Динамика семей (родителей) школьников из групп риска вовлеченных в реализацию Модели	Число семей (родителей) школьников из групп риска, всего; Число семей (родителей) школьников из групп риска вовлеченных в реализацию Модели	%	Необходимо определить, какие типы вовлечения будут учитываться. Можно учитывать по группам риска
24.	Наличие в регионе информационного ресурса, специализирующегося на проблематике школьной неуспешности	Наличие в регионе информационного ресурса, специализирующегося на проблематике школьной неуспешности	Есть / Нет	Показатель не является важным

4) Основные принципы внедрения модели

Реализация модели основывается на следующих принципах:

Экосистемность (многоуровневость, межведомственность) – управленческие воздействия и инструменты координации охватывают уровни семьи, обучающихся, школы,

местных сообществ, муниципального образования, региона; действия акторов, представляющих различные ведомства, негосударственный сектор; отношения (взаимодействие) между ними.

Справедливость - система управления, исходит из установки, что все дети и ученики имеют возможность учиться и развиваться в процессе обучения, достигать высокого качества образовательных результатов.

Гибкость и индивидуальная настройка – управление осуществляется с учетом социокультурного, демографического и социально-экономического контекста территории, условий для реализации модели; меры модифицируются в каждом конкретном случае в соответствии с потребностями конкретных детей, их потенциалом и интересами.

Опора на данные, доказательность – управленческие решения принимаются на основе анализа регулярно собираемого комплекса данных о функционировании модели, отдельных ее составляющих, конкретных программ, в том числе с использованием заранее определенных показателей с прозрачными и надежными методиками.

Участие родителей в проектировании, реализации и мониторинге внедрения модели, право на информацию обо всех аспектах образовательного процесса их ребенка.

Открытость – информация о внедрении и функционировании модели доступна для всех заинтересованных групп.

Модель имеет межведомственный характер и предполагает включение органов социальной защиты, внутренних дел, экономики и финансов, представителей органов законодательной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, социальных партнеров региональной/муниципальной системы образования, в том числе, бизнеса, благотворителей, а также экспертов, родительской, научной, образовательной общественности.

Внедрение Модели имеет вариативный характер и опирается на имеющийся ресурсный потенциал конкретной территории, включающий:

- наличие нормативно-правовой базы, закрепляющей институциональные основы внедрения модели, функционирования ее структурных элементов, организационной структуры управления процессами в рамках функционирования модели, координации/согласования решений на разных уровнях функционирования модели (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации),
- экономико-финансовые основания, включающие различные форматы (модели) финансирования мер в рамках разворачивания (внедрения) и последующего функционирования модели.

Эти модели могут иметь:

- программно-целевую основу;
- бюджетно-сметную основу;
- комплексную (смешанную) основу, включая многоканальность финансирования с

привлечением внебюджетных (в том числе, благотворительных) средств

- наличие необходимой материально-технической базы, включающей необходимые здания, помещения и оборудование для организации мероприятий с соответствующими целевыми группами (субъектами модели);

- наличие необходимого информационно-методического обеспечения, включающего, в том числе, информационные базы данных и информационно-методические базы о субъектах и объектах модели, в том числе, имеющие распределенный доступ (органов управления образованием, территориальных органов контроля и надзора в сфере образования, органов социальной защиты, ПМПК, школьных служб психолого-социального сопровождения, органов государственно-общественного управления и т.д.), включающие базы:

обучающиеся с трудностями в обучении, в том числе, с ОВЗ, инвалиды (по возрастам, в привязке к годам обучения, охваченные коррекционными программами, находящиеся на домашнем обучении, обучающиеся в интернатах или в иных специализированных образовательных организациях, имеющие правонарушения, охваченные дополнительными образовательными программами, стоящие на учете в ПМПК, в органах внутренних дел);

кадры, работающие с обучающимися в общеобразовательных организациях, в том числе, учителя, педагоги дополнительного образования, работники школьных служб психолого-педагогического и социального сопровождения; а также кадры специализированных организаций (ПМПК, методические службы, центры оценки качества образования, а также банки данных о прошедших подготовку и повышение квалификации по программам диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении);

данные о домохозяйствах, имеющих детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе о социальном благополучии, наличии условий для домашней работы и учебы детей, данные о здоровье семей, о наличии правонарушений и т.д.;

данные об организациях общего и дополнительного образования, обучающихся детей, испытывающих трудности в обучении, с учетом образовательного и социального контекста (территориальные особенности размещения, контингент детей и домохозяйств, наличие квалифицированных кадров по тем предметным дисциплинам, обучение по которым вызывает трудности; психологов, социальных педагогов, дефектологов, тьюторов);

данные о материально-техническом и информационно-методическом обеспечении (здания, оборудование и помещения, в том числе с учетом режима инклюзии; наличие сетевых региональных ресурсов с сервисами для детей, испытывающих трудности в обучении и для домохозяйств, в которых есть эти дети, включая ресурсы для родителей; специализированные ресурсы региона/муниципалитета о мероприятиях в рамках реализации модели, в том числе, сводные данные о результатах регионального мониторинга диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении);

данные о методическом обеспечении образовательного процесса, включающие банк основных общеобразовательных программ (включающих коррекционные программы, программы внеклассной и воспитательной работы), дополнительных образовательных программ, банки успешных педагогических практик, банки электронных образовательных ресурсов, включая их депозитарии, банки специализированных методик психолого-педагогической поддержки и социального сопровождения, банки методик по работе с родителями, банки методик тьюторского сопровождения, банки данных о федеральных, региональных и муниципальных сервисах (в том числе, сетевых) для детей, испытывающих трудности в обучении, а также для учителей, работающих с этими детьми, родителей, служб сопровождения, в том числе, работающих с инвалидами и детьми с ОВЗ, детьми с девиантным поведением, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот.

5) Необходимый порядок координации и мониторинга процессов внедрения моделей

Специфика Модели состоит в отнесении ее элементов к различным субъектам и объектам управления и функциональной ответственности, с одной стороны, обращенностью мер в рамках функционирования модели к разным субъектам образовательного процесса, с другой стороны. Это обуславливает сложности в процессе внедрения модели на уровне:

- отдельной территории или территорий (регион, группа муниципалитетов, муниципалитет, часть муниципалитета),
- отдельных институтов, являющихся организационными элементами модели (региональные институты развития образования, РЦОКО, ПМПК, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования детей),
- создаваемых институциональных структур, являющихся площадками для координации, совместного принятия решений, диалога, а также контроля и оценки результативности мер, реализуемых в рамках функционируемой модели

(консультационные и координационные советы регионального, межмуниципального, муниципального уровней; структуры государственно-общественного управления общеобразовательных организаций).

Внедрение Модели включает в себя, прежде всего, выбор организационно-управленческого подхода к ее разворачиванию и подразумевает этапность действий.

Вариантами разворачивания модели могут быть:

- 1) Программно-проектный;
- 2) Штатно-функциональный.

Программно-проектный вариант разворачивания Модели предусматривает разработку и принятия специализированной целевой программы / подпрограммы (в рамках региональной государственной программы развития образования) с фиксацией целей, задач, целевых показателей, мероприятий, их финансового обеспечения.

Таблица 6 – Этапы подготовки к внедрению модели и меры по координации действий в рамках программно-проектного варианта на региональном уровне

№	Наименование меры	Пояснения
1.	Создание межведомственной рабочей группы по подготовке проекта программы (проекта) диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении в регионе	Утверждение руководителем регионального органа исполнительной власти с включением в состав представителей органов управления образования, здравоохранения, социальной защиты, финансов, внутренних дел, аппарата уполномоченного по правам ребенка, представителей региональной Общественной палаты, представителей органа законодательной власти региона, представителей органов местного самоуправления
2.	Предварительный мониторинг с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении	1. Принятие регионального нормативного акта о проведении мониторинга. 2. Утверждение показателей мониторинга, порядка проведения, сроков проведения, форматов представления результатов 3. Проведение мониторинга (в т.ч. сбор данных в рамках ФСН, РСН, ведомственных баз данных, выявление детей с трудностями, анализ из социального положения, здоровья, причин неуспешности)
3.	Разработка программы/проекта, направленного на диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в обучении на основе результатов проведенного предварительного мониторинга и ее/его утверждение региональным нормативным актом	Включение мер (вариативно на основе): 1. Разработка коррекционных образовательных программ для коррекции и профилактики трудностей в обучении 2. Развитие кадрового потенциала (целевое повышение квалификации учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, дефектологов, социальных педагогов, воспитателей, тьюторов, работников социальных служб) 3. Меры по улучшению материально-технического обеспечения детских садов, школ, организаций дополнительного образования, расположенных в зонах

		<p>социальной депривации, в сельской местности, в том числе специнтернатов.</p> <p>4. Информационно-методического обеспечение мер, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевой инфраструктуры и среды поддержки (сетевые библиотеки для учителей, родителей, детей, интерактивные сервисы в помощь педагогам и родителям: сетевые электронные репетиторы, группы совместного обучения, консультационные сервисы, профессиональные педагогические ресурсы и сети для совместных методических разработок) <p>5. Создание и ведение банков данных о детях в регионе, испытывающих трудности в обучении, включающих данные о домохозяйствах, образовательных организациях, в которых они обучаются и программах, которые осваивают, диагностики трудностей, характеристики ПМПК, школьных психологических служб, социальных педагогов, тьюторов, характеристики индивидуальных учебных планов и т.д.</p> <p>6. Разработка и проведение регионального мониторинга диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении, включая разработку и представление регулярных докладов о реализации программы/проекта</p> <p>7. Выделение региональных субсидий образовательным организациям, находящимся в трудных социальных условиях, для реализации мер программы/проекта</p> <p>8. Выделение целевых грантов педагогам/организациям – носителям успешных практик диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении для распространения этих практик.</p> <p>9. Информационное сопровождение проекта/программы. Создание банка успешных региональных/муниципальных практик диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении. Формирование системы показателей эффективности программы/проекта.</p> <p>Финансово-экономическое обоснование программы (подпрограммы)/проекта</p>
4.	Создание межведомственного координационного совета по реализации принятой программы (подпрограммы)/проекта	Утверждение региональным нормативным актом положения и состава органа под руководством курирующего социальную сферу вице-губернатора региона

В случае если внедрение Модели происходит на основе **штатно-функциональной модели**, отсутствует необходимость в разработке программы, и меры формируются на основе государственного задания образовательным организациям. При этом сохраняется возможный набор мер, а также система управления их реализации. Особенностью штатно-функциональной модели может стать выделение субсидий образовательным организациям на реализацию этих мер в соответствии с результатами мониторинга.

Таблица 7 – Этапы подготовки к внедрению модели и меры по координации действий в рамках программно-проектного варианта на муниципальном уровне

№	Наименование меры	Пояснения
1.	Создание муниципальной рабочей группы по подготовке проекта программы (проекта) диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении в муниципалитете	Утверждение руководителем органа местного самоуправления с включением в состав представителей управления образования, здравоохранения, социальной защиты, финансов, внутренних дел, аппарата уполномоченного по правам ребенка, общественности и образовательных организаций
2.	Предварительный мониторинг с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие муниципального распорядительного акта о проведении мониторинга на основании регионального нормативного акта и утвержденных регионом показателей. 2. Утверждение порядка проведения, сроков проведения, форматов представления результатов 3. Проведение мониторинга (в т.ч. сбор данных в рамках ФСН, РСН, ведомственных баз данных, выявление детей с трудностями, анализ из социального положения, здоровья, причин неуспешности)
3.	Вариант 1. Разработка программы/проекта, направленного на диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в обучении на основе результатов проведенного предварительного мониторинга и ее/его утверждение муниципальным актом в сопряжении с утвержденным региональным актом на принципах софинансирования мероприятий	<p>Включение мер (вариативно на основе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кадрового потенциала (методическое сопровождение и меры социальной поддержки учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, дефектологов, социальных педагогов, воспитателей, тьюторов, работников социальных служб) 2. Меры по улучшению материально-технического обеспечения детских садов, школ, организаций дополнительного образования, расположенных в зонах социальной депривации. 3. Информационно-методическое обеспечение мер, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе, - развитие сетевой инфраструктуры в соответствии с принятыми региональными мерами 4. Создание и ведение муниципальных сегментов региональных банков данных о детях, испытывающих трудности в обучении, включающих данные о домохозяйствах, образовательных организациях, в которых они обучаются и программах, которые осваивают, диагностики трудностей, характеристики ПМПК, школьных психологических служб, социальных педагогов, тьюторов, характеристики индивидуальных учебных планов и т.д. 5. Проведение регионального мониторинга диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении, включая разработку и представление регулярных муниципальных докладов о реализации программы/проекта 6. Целевая поддержка муниципальных центров ПМПК и т.д. 7. Меры целевой поддержки подведомственных организаций, показывающих наиболее высокие результаты в рамках программы/проекта

		Формирование системы показателей эффективности программы/проекта. Финансово-экономическое обоснование программы (подпрограммы)/проекта
4.	Создание межведомственного координационного совета по реализации принятой программы (подпрограммы)/проекта	Утверждение муниципальным нормативным актом положения и состава органа

В случае если внедрение модели происходит на основе штатно-функциональной модели, отсутствует необходимость в разработке программы/проекта, и меры формируются на основе муниципального задания образовательным организациям. При этом сохраняется возможный набор мер, а также система управления их реализации. Особенностью штатно-функциональной модели может стать выделение субсидий образовательным организациям на реализацию этих мер в соответствии с результатами мониторинга.

Таблица 8 – Этапы подготовки к внедрению модели и меры по координации действий на уровне образовательной организации

№	Наименование меры	Пояснения
1.	Создание школьной комиссии по диагностике, профилактике и коррекции трудностей в обучении	Утверждение состава и положения комиссии школьным распорядительным актом с включением в состав: директора и его заместителей по учебно-воспитательной работе, школьного психолога, социального педагога, дефектолога, медицинского работника, руководителей метод. объединений, представителей Общественного совета школы и родительского комитета, а также по согласованию представителей органов внутренних дел муниципалитета, здравоохранения, социальной защиты.
2.	Разработка школьной программы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении	Разработка и утверждение инструментария школьной диагностики на основе регионального инструментария мониторинга с вариативным школьным модулем.
3.	Проведение мониторинга с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении	Подготовка школьного доклада по результатам мониторинга, публикация данных на региональном/муниципальном ресурсах Обсуждение результатов на уровне школьной комиссии/педконсилиума/заседания Общественного совета
4.	Разработка (внесение изменений) в школьную нормативную базу по результатам проведенного мониторинга	1. Разработка/внесение изменений в школьную основную образовательную программу/программы с целью выделения/корректировки, дополнения коррекционных программ. Разработка и утверждение индивидуальных учебных планов по рекомендациям педсовета и согласованию с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 2. Разработка/корректировка программы школьного психолого-педагогического и социального

		<p>сопровождения (в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и комиссии по делам несовершеннолетних)</p> <p>3. Внесение изменений в штатное расписание (опционально) для его оптимизации с учетом штатных единиц: тьютор, воспитатель, социальный педагог, дефектолог, и т.д. и модернизация функционала штатных единиц с учетом задач диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>4. Разработка программ школьных метод. объединений с учетом результатов мониторинга, модернизация предметных учебных программ с выделением блоков работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>5. Внесение изменений в Школьное положение об оплате труда для учета в критериях эффективности работы показателей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>6. Разработка целевой программы работы с родителями детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе, консультаций, просветительских семинаров, совместных консилиумов и т.д.</p> <p>7. Разработка/корректировка программы школьной промежуточной аттестации с учетом мер, направленных на снижение школьной неуспешности.</p> <p>8. Разработка и принятие программы развития кадрового потенциала школы с планированием целевого повышения квалификации педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>9. В случае, если в школе преобладает контингент, который испытывает трудности в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первые 8 мер обязательны, - принятие мер по развитию системы школьного управления с участием органов государственно-общественного управления. <p>10. Разработка и принятие программ сотрудничества с внешними партнерами школы для реализации мер повышения мотивации к обучению.</p>
--	--	---

Модель многосубъектна и многообъектна. Важными факторами, определяющими уровень школьной неуспешности, являются социальные факторы (уровень социального благополучия домохозяйств, проживающих на территории, уровень их экономического благосостояния, общий уровень комфортности проживания). Таким образом, залогом успешности реализации модели становится принцип межведомственности и общественной вовлеченности. Координация всех субъектов и объектов модели – один из важных инструментов повышения ее эффективности.

Инструментами эффективности становятся:

1) Организационно-управленческие меры, в том числе, формирование системы управления на основе межведомственной горизонтальной координации. К элементам этой системы относятся:

- межведомственные региональные координационные советы при правительстве региона;

- общественные экспертные советы при органах власти региона, чьи задачи – экспертиза, анализ принимаемых мер, предложение новых мер или мер по корректировке уже реализуемых мер, оценка эффективности и результативности, объективное представление информации о принятых мерах, в том числе, в СМИ;

- государственно-общественные комиссии/советы в образовательных организациях для совместного обсуждения мер по снижению школьной неуспешности, совместному контролю эффективности этих мер.

2) Меры информационной открытости/прозрачности, в том числе:

- открытые педагогические советы и консилиумы;
- публикация на сетевых ресурсах и в СМИ результатов реализации программы, отчетов о принятых мерах, поощрение наиболее успешных практик, их распространение;
- ведение специального ресурса (информационного).

3) Мониторинг внедрения модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении.

Реализация мониторинга внедрения Модели возможна в двух вариантах:

1. Формирование единой региональной модели мониторинга с распределенными исполнителями, пополняющими мониторинговые данные, а также распределенными группами пользователей, имеющих доступ к своей целевой части результатов мониторинга.

2. Формирование модели мониторинга по принципу «лего» с распределением ответственности между субъектами сбора, обработки и представления данных и результатов мониторинга в своих целевых зонах с учетом полномочий: регион-муниципалитет-образовательные организации. Инструментом интеграции результатов будет являться информационная система-портал, собирающая данные разных мониторингов.

Каждая из моделей имеет свои преимущества и недостатки. Однако более оптимальной выглядит первая модель. Это объясняется:

- ее единой методологической основой и единым инструментарием;
- единой системой сбора и верификации данных;
- единой системой ответственности за обработку и интерпретацию данных;
- наличием единой информационной системы представления результатов мониторинга для всех субъектов модели;

- единой системой организационно-управленческого контроля сбора данных в рамках мониторинга с учетом ее межведомственного характера.

Мониторинг внедрения Модели должен включать в себя две группы показателей.

К первой группе относятся разработанные в разделе «Обязательные целевые показатели по ключевым факторам, влияющим на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся» показатели.

Ко второй группе относятся программные/модельные (показатели целевой модели) показатели, отражающие эффективность и результативность управления внедрением модели.

Мониторинг имеет следующие элементы:

1. Методология, методика, включающая систему показателей, способов их расчета на основе данных, инструкции по сбору данных и их представлению в утвержденных форматах.

2. Система сбора, автоматической первичной обработки данных (информационная система) с подуровнями, соответствующими подуровням сбора и групп показателей (макроуровень, мезоуровень, микроуровень).

3. Система верификации данных (с учетом возможностей математической и логистической проверки, сопоставления с данными за разные периоды в горизонтальных и вертикальных рядах).

4. Система экспертно-аналитической обработки и интерпретации данных и их представления в формате общего и тематических отчетов в информационной системе.

5. Система представления данных для разных групп пользователей (начиная с микроуровня – пообъектных данных и их интерпретации, заканчивая агрегированием на мезоуровне и макроуровне).

6. Система подготовки рекомендаций на микроуровне (выбор методического инструментария для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении) для целевых групп: педагоги, родители, руководители образовательных организаций, обучающиеся

7. Система подготовки рекомендаций на мезоуровне и макроуровне (выбор управленческих решений, включающих разработку программ коррекции, социальной поддержки, опеки и попечительства, лечения, развития территориальной образовательной сети, развития локальных сообществ, формирование и внедрение инвестиционных проектов развития микротерриториальных комплексов).

8. Система контроля качества реализации мониторинга (оперативный и стратегический контроль), включая меры по корректировке показателей, формирования тематических отчетов, оценки эффективности отдельных элементов целевой модели.

Таблица 9 – Меры реализации мониторинга внедрения модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся

№	Меры	Пояснения
1.	Разработка и принятие положения о мониторинге внедрения модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей	Утверждение показателей мониторинга, сроков, периодичности проведения мониторинга (оперативный, периодический) включая объекты сбора данных (обучающиеся, образовательные организации, домохозяйства и т.д.)
2.	Утверждение организации-оператора мониторинга	Наделение полномочиями по организации и проведению мониторинга организации/организаций на региональном уровне.
3.	Разработка/введение в эксплуатацию информационный мониторинговой системы	Утверждение информационной мониторинговой системы, ее испытания, апробация и внедрение (в зависимости от выбранной схемы реализации мониторинга)
4.	Разработка, утверждение методологии и методики проведения мониторинга	Утверждение мониторинговых форм, регламентов, порядка проведения мониторинга, форм доступа разных целевых групп к его результатам.
5.	Сбор данных в рамках мониторинга	Проведение сбора данных в рамках мониторинга на микро, мезо и макроуровнях, первичная математическая и логистическая обработка данных
6.	Верификация данных мониторинга	Мероприятия по верификации собранных данных, корректировка данных в случае необходимости
7.	Анализ и интерпретация данных мониторинга в аналитико-экспертных группах. Подготовка отчетов по результатам.	Подготовка распределенных отчетов соответствующими группами - по отдельным ученикам - по домохозяйствам - по образовательным организациям - по муниципалитетам - по региону, в целом
8.	Представление результатов в соответствующих группах принятия решений	- школьный уровень (службы сопровождения) - уровень организации (педсовет, педконсилиумы) - уровень домохозяйств (службы сопровождения, педсоветы, педконсилиумы, органы соцзащиты, ПМПК, координационные советы) - уровень муниципалитета (органы местного самоуправления, органы государственного управления) - уровень региона (координационный совет при правительстве, заинтересованные ведомства, Общественные советы, палаты, аппарат Уполномоченного по правам ребенка)
9.	Публикация обобщенных результатов	Серии публикации в СМИ, на электронных ресурсах
10.	Принятие управленческих решений	Корректировка программ Корректировка показателей Корректировка элементов модели

б) Предложения по корректировке нормативной базы для эффективного внедрения модели

Предложение 1. Включить в законодательство определение категорий «дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», «обучающиеся с рисками трудностей в обучении по причине неблагоприятных социальных условий», характеристику их прав на получение помощи, представление тех или иных условий для обучения, общих подходов к их идентификации, созданию условий для обучения, оказанию помощи. Предусмотреть в характеристике указание на особенности социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов семьи, ее социального неблагополучия, иноязычия (инокультурности), нахождения обучающегося в ситуации психоэмоционального неблагополучия как причин трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основание: будет способствовать расширению охвата нуждающихся в помощи, своевременности и качеству профилактических и коррекционных мероприятий.

Предложение 2. Утвердить порядок сбора и учета в работе образовательных организаций информации о социально-экономических, культурных и образовательных ресурсах семьи, ее социальном благополучии, иноязычии (инокультурности), нахождении обучающегося в ситуации психоэмоционального неблагополучия. Документ должен определять состав информации, процедуры сбора, хранения, общие принципы и конкретные алгоритмы использования. Он должен предусматривать механизмы, обеспечивающие надежную защиту информации, недопущение дискриминационного отношения к детям и семьям, обеспечивали объективный подход в интересах ребенка и семьи.

Обоснование: наличие данной информации будет способствовать своевременному выявлению рисков возникновения трудностей в обучении, точной диагностике характера трудностей, включению в программы профилактики.

Предложение 3. Включить в законодательство понятие «индивидуальный план развития (сопровождения)», права обучающихся и ответственность организаций, связанные с его разработкой и реализацией, ответственность органов власти и управления за ресурсное обеспечение реализации индивидуальных планов. Утвердить нормативный акт, определяющий его структуру, порядок его разработки и реализации. Документ должен включать, в том числе вопросы взаимодействия специалистов, организаций (общеобразовательная организация, ПМПК, ПМСЦ и др.), образовательной организации и семьи, раскрывать аспекты мониторинга реализации плана.

Обоснование: внедрение такого формата будет способствовать своевременному включению обучающегося с трудностями в обучение в программы диагностики, профилактики и коррекции, индивидуализации мер помощи, эффективному преодолению трудностей в обучении.

Предложение 4. Закрепить и раскрыть в законодательстве особенности реализации образовательных программ и получения образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ФЗ 273, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) .

Обоснование: расширит возможности ресурсного обеспечения реализации программ для данной категории детей (введение коэффициентов к стоимости образовательной услуги при формировании государственных и муниципальных заданий, введение в государственное (муниципальное) задание дополнительных услуг для этих категорий детей).

Предложение 5. Закрепить необходимость учета в расчете нормативных затрат специальных условий получения образования обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в части причин дефицита социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов семьи, ее социального неблагополучия, иноязычия (инокультурности), причин нахождения обучающегося в ситуации психоэмоционального неблагополучия.

Обоснование: расширит возможности ресурсного обеспечения реализации программ для данной категории детей (введение коэффициентов к стоимости образовательной услуги при формировании государственных и муниципальных заданий, введение в государственное (муниципальное) задание дополнительных услуг для этих категорий детей).

Предложение 6. Отразить в положениях о психолого-медико-педагогической комиссии, о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения задачи диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с риском неблагоприятных социальных условий.

Обоснование: будет способствовать расширению охвата нуждающихся помощи, своевременности и качеству профилактических и коррекционных мероприятий.

Предложение 7. Предусмотреть создание групп продленного дня в общеобразовательных организациях для обучающихся с рисками трудностей в обучении по

причине неблагоприятных социальных условий, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, закрепить порядок финансового обеспечения соответствующих услуг за счет бюджетных средств.

Обоснование: расширение возможностей профилактики и коррекции трудностей в обучении, увеличение охвата нуждающихся, укрепление ресурсной базы программ профилактики и коррекции.

Предложение 8. Закрепить нормы обеспечения общеобразовательных организаций специалистами для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся с рисками трудностей в обучении по причине неблагоприятных социальных условий, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопед, а на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями тьютор, ассистента (помощник)).

Обоснование: укрепление кадровой базы реализации программ, увеличение охвата нуждающихся.

Термины и определения

Целевая модель – совокупность целевых ориентиров, этапов, методов, форм и субъектов их достижения.

Трудности в обучении – проблемы в учебной деятельности обучающихся, в общении и взаимоотношениях с педагогами и сверстниками, нарушающие процесс усвоения учебного содержания и приводящие к школьной неуспешности.

Школьные трудности – комплекс учебных и не учебных проблем, которые возникают у обучающегося в образовательном пространстве школы.

Школьная неуспешность – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Типология трудностей в обучении – построенная на основе нормативных документов, научных принципов и теоретических положений, практического опыта совокупность наиболее характерных нарушений в усвоении учебного содержания, приводящих к школьной неуспешности.

Профилактика трудностей в обучении – система социальных, психолого-педагогических мер предупреждения негативных вариантов в развитии детей и подростков, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Модель профилактики трудностей в обучении – совокупность последовательности шагов и форм взаимодействия субъектов по реализации системы социальных, психолого-педагогических мер предупреждения негативных вариантов в развитии детей и подростков, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Программа профилактики трудностей в обучении – научно обоснованный протокол, включающий единство целей, содержания, форм и методов, направленных на снижение рисков учебной неуспешности, специфичных для конкретного типа социально неблагоприятных условий.

Диагностика трудностей в обучении – процедура выявления причин разного рода трудностей в обучении с использованием обоснованных и проверенных средств и программ.

Модель диагностики трудностей в обучении – изображение временной последовательности шагов и форм взаимодействия субъектов образования по выявлению причин трудностей в обучении на ступенях образования.

Программа диагностики трудностей в обучении – совокупность средств и программ, нацеленных на выявление и фиксацию определенного типа трудностей в обучении.

Коррекция трудностей в обучении – вид психолого-педагогической деятельности по преодолению выявленных в процессе диагностики нарушений в развитии, обучении и социализации.

Модель коррекции трудностей в обучении – система взаимодействия участников образовательного процесса при преодолении нарушений в развитии, обучении и воспитании на ступенях образования.

Программа коррекции трудностей в обучении – научно обоснованный регламент, включающий цель, содержание, формы, методы, направленный на устранение психологических дефицитов, негативно влияющих на успешность обучения.

Индивидуализация педагогической деятельности при работе с трудностями в обучении – единство содержания, форм и методов педагогической деятельности, ориентированной на успешное преодоление школьной неуспешности.

Модель индивидуализации педагогической деятельности при работе с трудностями в обучении – последовательность постепенно углубляющихся этапов индивидуализации обучения, включающих ряд обязательных форм организации такой

работы: индивидуальное планирование в рамках основных занятий, дополнительные занятия в малых группах и индивидуальные занятия, психологическая коррекция выявленных психологических дефицитов, участие коррекционных и социальных педагогов при необходимости.

Организационно-управленческая модель работы с трудностями в обучении – совокупность принципов, содержания, форм, методов, этапов согласования взаимодействия субъектов и структур образования при планировании и реализации комплексной системы выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих риски неблагоприятных социальных условий.

Инструменты реализации модели – совокупность средств выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих риски неблагоприятных социальных условий: программы психолого-педагогического мониторинга, диагностические методики, библиотека коррекционно-развивающих программ, библиотека профилактических программ, методические рекомендации по индивидуализации обучения.

Формат реализации модели – формы совместной деятельности участников и структур образования по выявлению, профилактике и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих риски неблагоприятных социальных условий: психолого-педагогический консилиум, методические объединения, психолого-медико-педагогическая комиссия, модель углубляющейся индивидуализации.

Область применения

Основными адресатами модели являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципалитеты и общеобразовательные организации.

Модель может быть также востребована в работе со школами с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+».

Модель и инструментарий идентификации обучающихся, имеющих риски трудностей в обучении

Идентификация обучающихся, имеющих риски трудностей в обучении, может быть осуществлена посредством применения следующих инструментов:

- выявления обучающихся разных категорий с высоким риском возникновения трудностей в обучении вследствие неблагоприятных социальных условий (в том числе обучающихся с ОВЗ),

- создания библиотеки профилактических программ, направленных на коррекцию/компенсацию неблагоприятных социальных условий и снижение риска возникновения трудностей в обучении (адресованных основным категориям обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности),

- реализации профилактических программ до школы, вне школы и в самой школе (в том числе в партнерстве с другими заинтересованными организациями).

Задача идентификации обучающихся с рисками трудностей в обучении должна быть закреплена для нескольких специалистов. Рассмотрим три варианта осуществления данной задачи: 1) в школе работает собственный ПМС-центр; 2) в школе есть помогающий специалист; 3) школа не укомплектована помогающими специалистами, поэтому данную задачу решает внешний орган управления образованием или классные руководители.

Для идентификации обучающихся группы риска необходимо создать единую сеть документации, внутри школы или образовательного комплекса, которая собирается на входе, при поступлении или переводе школьников. Если в школе есть ПМС-центр, то в его задачу должен входить мониторинг.

Модель и инструментарий идентификации обучающихся, с разными типами трудностей в обучении

Психолого-педагогический мониторинг обучающихся с низкими образовательными результатами необходим для определения наиболее вероятных причин трудностей и построения научно-обоснованной программы индивидуализации обучения и психологического сопровождения таких обучающихся.

Библиотека типовых коррекционно-развивающих программ в соответствии с типологией трудностей в обучении может быть использована для программ психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и направленных на устранение психологических дефицитов, негативно влияющих на успешность обучения.

Методические рекомендации для педагогов по учету основных типов выявленных психологических дефицитов могут быть использованы при построении программ индивидуализации обучения.

Модель системы диагностики и оценки качества образования, обеспечивающей выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении на уровне образовательной организации

Цели и задачи системы диагностики, обеспечивающей выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении, определяются следующим образом:

- Своевременная идентификация обучающихся, принадлежащих к выделенным группам риска трудностей в обучении.
- Выявление признаков трудностей в обучении на ранних стадиях.
- Обеспечение комплекса профилактических и корректирующих мер, осуществляемых школой с привлечением специальных служб.

Задачи системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, определяются необходимостью обеспечить максимально широкий охват диагностикой все категории школьников, принадлежащих к категориям риска трудностей в обучении.

Следовательно, ключевыми показателями в ходе внедрения системы диагностики будут следующие:

- Идентификация всех школ, относящихся к категории школ с низким социально-экономическим и образовательным потенциалом.
- Идентификация всех обучающихся из семей с дефицитом экономических и культурных ресурсов семьи, иноязычием, нахождением обучающегося в ситуации психоэмоционального неблагополучия, социальной дезадаптации, а также другими признаками социального неблагополучия.
- Проведение обязательных диагностических процедур для выявления обучающихся с риском трудностей в обучении на всех переходных этапах обучения: поступление в школу, завершение начальной школы, завершение основной школы.

Участники процесса внедрения модели и их задачи соотносятся с задачами системы диагностики и оценки качества образования, обеспечивающей выявление и сопровождение обучающихся с рисками трудностей в обучении на уровне образовательной организации. Для внедрения данной системы диагностики необходимо взаимодействие школы и представителей специальных служб, прежде всего, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, ППМС-центров, центров помощи семье и детям.

Задачей взаимодействия является разработка регламентов, обеспечивающих сотрудничество школы, ПМПК ППМС-центров, центров помощи семье и детям в ходе проведения диагностических процедур по инициативе школы или семьи обучающегося.

Основные принципы внедрения модели включают следующее:

- Согласованные действия на всех уровнях управления образованием.
- Согласованные действия органов управления образованием, органов социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел.

Опорой для внедрения модели диагностики служит типология социально обусловленных рисков возникновения трудностей в обучении, представленная в таблице 10.

Таблица 10 – Социально обусловленные риски возникновения трудностей в обучении

Макроуровень	Мезоуровень		Микроуровень
Социальное неблагополучие территории	Социальное неблагополучие школы	Социальное неблагополучие семьи	Психо-эмоциональное неблагополучие, вызванное внешними причинами
<ul style="list-style-type: none"> • социально и экономически депривированные территории • территории компактного проживания мигрантов и меньшинств • отдалённые территории с бедной образовательной, культурной и социальной инфраструктурой 	<ul style="list-style-type: none"> • негативный школьный климат • невозможность получения поддержки от учителей • небезопасность школьной среды • подвоз обучающихся либо недостаточная транспортная доступность школы • недостаточная обеспеченность кадрами/частая смена учителей • низкий СЭС школы 	<ul style="list-style-type: none"> • асоциальное поведение родителей • отсутствие полного среднего образования у родителей (матери) • неполная семья • нахождение родителей в местах заключения • семейное насилие • отсутствие позитивной ролевой модели • отсутствие родителей, проживания в приёмной семье или интернате • изъятия из семьи социальными службами. • частая смена места жительства • вынужденные пропуски занятий. • иноязычие, инокультурность. 	<ul style="list-style-type: none"> • травмирующими событиями в семье, • насилием в семье, • насилием по отношению к ребёнку вне семьи • деструктивным стилем родительского воспитания; конфликтом с сиблингом, в том числе, насилием со стороны старшего сиблинга

Не менее важно при проведении диагностики рисков трудностей в обучении и разработке мер их профилактики учитывать наиболее вероятные сочетания выявленных факторов риска и типов трудностей в обучении. Соответствующая информация представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Типы трудностей, наиболее вероятные для определённых факторов риска

Тип трудности	Область трудности	Социальное неблагополучие территории	Социальное неблагополучие семьи	Социальное неблагополучие школы	Психологическое неблагополучие
В коммуникативной сфере	В отношениях с учителем, в том числе частичная или полная закрытость к принятию учебных задач, деструктивное поведение, направленное на срыв урока В отношениях с соучениками не включённость в совместную учебную деятельность.	В высокой степени вероятны в социально и экономически депривированных территориях; территориях компактного проживания мигрантов и меньшинств.	В высокой степени вероятны в случаях асоциального поведения родителей; отсутствия родителей; частой смены места жительства; вынужденных пропусков занятий; иноязычия, инокультурности.	В высокой степени вероятны в случаях негативного школьного климата, невозможности получить поддержку от учителей; небезопасной школьной среды	В высокой степени вероятны в случаях, травмирующих событий в семье, насилия в семье, деструктивного стиля родительского воспитания; конфликта с сиблингом, в том числе, насилия со стороны старшего сиблинга; насилия по отношению к ребёнку в семье.
В области общеучебных и универсальных действий	Отсутствие организационных навыков, умения учиться Отсутствие навыков критического мышления, умения работать с информацией, соответствующей их возрасту. Отставание по основным предметам	Отдалённые территории с бедной образовательной, культурной и социальной инфраструктурой.	Отсутствия полного среднего образования у родителей (матери); Иноязычие; частая смена места жительства, вынужденные пропуски занятий.	Подвоз обучающихся либо недостаточная транспортная доступность школы. Недостаточная обеспеченность кадрами/частая смена учителей. Негативный школьный климат/культура школы; Низкий СЭС школы.	Деструктивный стиль родительского воспитания: попустительское, гиперопека, сверхконтроль.

В социальн ой адаптаци и	Риски вовлеченности в буллинг в роли жертвы или агрессора и иного агрессивного поведения Школьная тревожность, дезорганизация учебной деятельности в ситуациях «социальной оценки» Невовлечённост ь в коллектив, отсутствие мотивации, неприятие общих ценностей.	Неблагополуч ное окружение вне семьи, в территориях с бедной образовательн ой, культурной и социальной инфраструкту рой. Неблагополуч ное окружение вне семь.	Неполная семья, асоциальное поведение родителей, нахождение в местах заклЮчения. Отсутствие родителей, проживание в приёмной семье или интернате, изъятие из семьи социальными службами. Семейное насилие, отсутствие позитивной ролевой модели.	Негативный школьный климат, небезопасная среда. Негативный климат, отсутствие поддержки; небезопасная среда.	Травмирую щие события в семье, насилие в семье, насилие по отношению к ребенку вне семьи, отсутствие значимого взрослого. Деструктив ный стиль родительск ого воспитания: гиперопека, сверхконтр оль Деструктив ный стиль воспитания, травмирую щие события, насилие в семье и вне семьи.
--------------------------------------	---	---	---	--	--

Модель и инструментарий оценки готовности специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник и организаций (школа, организация дополнительного образования, психолого-медико-педагогической комиссия (далее – ПМПК) и психолого-медико-социальный центр (далее – ПМС-центр)) для эффективной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Одна из проблем работы с обучающимися, имеющие трудности в обучении, заключается в сложности подбора квалифицированного персонала для выполнения задач профилактики, диагностики и коррекции. Подчеркивается важность дополнительного обучения для реализации различных многокомпонентных программ и методик работы.

Кроме наличия образования, связанного непосредственно с работой по специальности, рекомендуется регулярно сверять наличие повышения квалификации или дополнительного образования у разных специалистов, при этом, по возможности, школа

должна стратегически направлять разных специалистов на обучение по данной теме, к примеру, логопеда, педагога-психолога и несколько учителей – чтобы новые знания, приобретенные на подобных курсах, могли быть включены в работу не столько одного высококвалифицированного специалиста, сколько в работу междисциплинарной команды – в том числе в работу ПМПК.

Определенным аспектом оценки может быть внутренняя проверка соблюдения рекомендаций и протоколов работы. При наличии документации, фиксирующей работу специалистов, внешний орган проверки качества такой работы может увидеть, есть ли сложности у помогающих специалистов, учителей или представителей администрации в решении конкретных кейсов.

Экспертной оценкой готовности работы с обучающимися с трудностями в обучении может являться работа под супервизией, например, при трудностях в социальной адаптации. Данная практика позволяет в групповом или индивидуальном формате под наблюдением и наставничеством более опытных специалистов работать «в поле». К одному наставнику может быть прикреплено несколько специалистов, которые в течение месяца или нескольких месяцев на регулярной основе в устной или письменной форме, очно или по интернету, предоставляют рефлексию своей работы, а также разбирают наиболее сложные случаи. Супервизор не дает, сам по себе, оценку действиям специалиста, но помогает решить возникающие сложности и разработать меры по избеганию, предотвращению схожих проблем в будущем.

Модель взаимодействия специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник) и организаций (школа, организация дополнительного образования, ПМС-центр, ПМПК), включая описание позиции специалиста – тьютора

Реализация целевой модели в практике работы общеобразовательной организации на этапе **профилактики рисков трудностей в обучении** предполагает:

- своевременную идентификацию всех обучающихся, имеющих существенный риск возникновения трудностей в обучении вследствие неблагоприятных социальных условий;
- подбор возможных социальных партнеров по совместной реализации профилактических программ для обучающихся, у которых источником неблагоприятных социальных условий, является уровень: территория, семья;

- реализацию адресных профилактических программ, направленных на снижение рисков учебной неуспешности специфичных для конкретного типа социально неблагоприятных условий.

Реализация целевой модели оказания помощи обучающимся, у которых уже имеются трудности в обучении предполагает использование **трех постепенно углубляющихся этапов индивидуализации обучения** (методология Response to Intervention), включающих ряд обязательных форм организации такой работы: индивидуальное планирование в рамках основных занятий, дополнительные занятия в малых группах и индивидуальные занятия, психологическая коррекция выявленных психологических дефицитов, участие коррекционных и социальных педагогов при необходимости.

На всех этапах реализации модели к разработке индивидуального учебного плана и коррекционно-развивающей программы в обязательном порядке привлекаются родители / законные представители, начиная с основной школы и сами обучающиеся.

Переход к следующему этапу индивидуализации осуществляется на основе решения психолого-педагогического консилиума и оценки эффективности комплекса мероприятий предыдущего этапа на основе мониторинга образовательных результатов обучающегося и данных психолого-педагогического обследования по итогам коррекционной работы.

Целевая модель предполагает два этапа углубляющейся индивидуализации обучения, осуществляемых в школе на основе решений психолого-педагогического консилиума: реализация индивидуального учебного плана в пределах основных занятий (первый этап), реализация индивидуального плана в рамках дополнительных занятий (второй этап), третий этап осуществляется на основе решений ПМПК.

Реализация целевой модели оказания помощи обучающимся, у которых уже **имеются трудности в обучении**, на первом этапе предполагает использование следующих обязательных форм организации такой работы:

- проведение психолого-педагогического мониторинга обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, направленного на получение объективных данных диагностического обследования о возможных причинах учебных трудностей;

- проведение на основе полученных данных психолого-педагогического консилиума направленного на совместную разработку педагогами (с возможным участием методического объединения) и специалистами психологической службы индивидуального учебного плана и программы психологического сопровождения обучающегося с учётом

типовых методических рекомендаций по индивидуализации обучения и библиотеки коррекционно-развивающих программ (при необходимости);

- проведение мониторинга образовательных результатов и психолого-педагогического обследования в конце первого этапа.

Продолжительность первого этапа составляет, как правило, 3 месяца и предполагает возможность осуществления большей части планируемых коррекционных мероприятий в рамках основных занятий с классом путем индивидуального вариативного планирования (на основе рекомендаций консилиума), использования развивающего оценивания. Психологическое сопровождение с использованием рекомендованных консилиумом программ осуществляется в пределах текущей деятельности психологической службы.

В случае отсутствия прогресса в достижении положительной динамики образовательных результатов обучающегося в соответствии с ранее составленным индивидуальным планом и эффективной коррекции выявленных психологических дефицитов, психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о переходе к второму этапу индивидуализации обучения обучающегося с внесением соответствующих изменений в индивидуальный учебный план и программу коррекционно-развивающих занятий на период 3-6 месяцев.

В рамках второго этапа углубленной индивидуализации обучения могут быть использованы дополнительные занятия в малой группе или в индивидуальной форме в соответствии с методическими рекомендациями, учитывающими основные причины учебных трудностей, а также использованы более продолжительные программы коррекционно-развивающей работы (на основе библиотеки коррекционных программ). В случае необходимости по решению консилиума к комплексной работе с обучающимся могут быть привлечены и иные специалисты. Индивидуализация обучения обучающегося в рамках второго этапа должна стать предметом регулярного рассмотрения на заседаниях методического объединения путем совместной выработки возможных педагогических решений.

В случае отсутствия положительной динамики в процессе реализации второго этапа индивидуализации обучения психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о направлении обучающегося (при наличии согласия родителей или законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для углубленной диагностики причин трудностей обучения (в том числе на основе данных нейропсихологического или специального психологического обследования) и выработки рекомендаций по дальнейшей комплексной работе направленной на устранение трудностей в обучении.

По итогам рассмотрения результатов двух предыдущих этапов реализации модели в общеобразовательной организации и результатов углубленного психологического обследования ПМПК может быть принято решение о необходимости создания специальных условий при реализации индивидуализации обучения в образовательной организации, а также внесены коррективы в ранее разработанные индивидуальные учебные планы и программу коррекционно-развивающей работы.

Обеспечение реализации специальных условий предполагает необходимость выделения образовательной организации дополнительных ресурсов для реализации программы индивидуализации в том числе привлечения внешних специалистов (при необходимости) для участия в комплексной программе индивидуализации обучения (третий этап).

По итогам завершения третьего этапа ПМПК осуществляет независимую оценку эффективности осуществленных образовательной организацией мероприятий и дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте с учетом данных о трех предыдущих этапах индивидуализации обучения.

Цели и задачи взаимодействия учителя, педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога и медицинского работника - разработать программы профилактики трудностей в обучении, обеспечить проведение диагностики и выявления трудностей в обучении на ранних этапах, а также совместно осуществлять планирование и реализацию мер по их коррекции.

Взаимодействие специалистов в ходе профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся должно обеспечить следующее:

- Наличие в школе либо в муниципалитете действующих групп, объединяющих представителя администрации школы, учителя, педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога и медицинского работника, осуществляющих диагностику трудностей в обучении и доступных для всех школ муниципалитета.
- Регулярное (не реже 2-х раз в течение учебного года) взаимодействие групп, объединяющих представителя администрации школы, учителя, педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога и медицинского работника в ходе реализации программ в ходе реализации программ коррекции трудностей в обучении.

Участники процесса внедрения модели и их задачи определяются комплексностью тех мер, которые осуществляются в ходе выявления и коррекции трудностей в обучении. Сотрудники школы, включая представителя администрации, учителя, педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога и медицинского работника в ходе внедрения

модели согласуют распределение функций в ходе реализации диагностических процедур и программ коррекции трудностей в обучении.

Преимущества имеет междисциплинарная команда, работающая в одной образовательной организации – существует возможность взаимодействовать на регулярной основе, обсуждать ход работы с обучающимися и планировать какие-то конкретные действия для профилактики и коррекции поведенческих сложностей. Одной из сложностей, которая может возникнуть в данной совместной работе, является нечеткость в разделении ролей при работе со школьниками. Для ее решения целесообразно использовать два инструмента: диаграммы ролей и циклограммы. Четко разделенная работа позволит специалистам пересекаться «по касательной», не вторгаясь в сферы влияния друг друга и эффективно отрабатывая протоколы работы с обучающимися с трудностями в области социальной адаптации.

В случае отсутствия тех или иных специалистов в штате школы необходимо организовать взаимодействие представителя администрации и учителя со специалистами ПМПК. В зависимости от того, какие факторы риска и какие типы трудностей в обучении будут выявлены в ходе диагностики, определяется состав участников, вовлеченных во взаимодействие, вплоть до максимально широкого круга специалистов. Взаимодействие специалистов на всех этапах профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении организуется разработанными регламентами и программами поддержки обучающихся, включенных в программы коррекции трудностей в обучении.

Основные принципы внедрения модели взаимодействия специалистов (учитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, тьютор) включают разработку алгоритмов взаимодействия специалистов, формирование их функционала, обеспечивающего возможность участия в профилактике, диагностике и коррекции трудностей в обучении, создание необходимого кадрового потенциала на школьном и муниципальном уровне, обеспечение финансовых механизмов взаимодействия специалистов в ходе проведения диагностики и реализации программ коррекции трудностей в обучении.

Модель подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с обучающимися, имеющими трудности в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Обязательным этапом внедрения модели является повышение квалификации учителей в области владения перечисленными стратегиями. Ресурсом для профессионального развития могут быть:

- педагогический коллектив школы,
- педагогический коллектив школ-партнеров,
- система ППК,
- другие провайдеры профессионального развития,
- интернет ресурсы профессионального развития.

Анализ содержания существующих учебных программ подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников показывает, что при достаточной представленности вопросов работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в программах работы с коррекционными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др., в программах подготовки и переподготовки учителей, учителей начальных классов, учителей-предметников эти вопросы практически отсутствуют, в то время как в реальной педагогической практике эти проблемы возникают регулярно.

Магистральным путем развития компетенций в области взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, является внесение соответствующих изменений в содержание и методическое сопровождение: 1) основных образовательных программ вузовской подготовки педагогических работников; 2) учебных программ и курсов дополнительного профессионального образования.

В отношении основных профессиональных образовательных программ вузовской подготовки педагогических работников имеется в виду разработка теоретических и практических курсов и соответствующего методического обеспечения программ подготовки учителей, учителей начальных классов, педагогов-психологов. Что касается программ дополнительного профессионального образования, то к перечисленным категориям педагогических работников нужно добавить менеджеров в образовании и методистов. При этом специальное внимание следует уделить дифференциации содержания и методов обучения специалистов по коррекционной педагогике и проблемно-специализированному обучению педагогических работников, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Потребности различных целевых групп в повышении квалификации и переподготовке могут определяться различными способами – и на основе самооценки педагогических работников по определению своих потребностей повышении квалификации и переподготовке, и на основе опроса руководителей соответствующих образовательных организаций. Для оптимизации подобной работы представляется целесообразным создание развернутых перечней программ повышения квалификации и переподготовке с детализированным описанием тех компетенций, которые педагогические работники смогут приобрести, пройдя эти программы, работая с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Очень полезными могут оказаться специальные программы повышения квалификации для «междисциплинарных команд», в которых смогут быть задействованы как представители различных педагогических профессий (учителя, тьюторы, педагоги-психологи и др.). Такие программы могут центрироваться вокруг специально разработанных кейсов. Возможно привлечение для разработки реализации подобных программ профессиональные ассоциации психологов образования, тьюторов и т.п.

При разработке специализированных учебных программ и методического сопровождения для реализации в системе подготовки педагогических кадров, а также в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, - особое внимание должно быть уделено разработке практических курсов.

Внедрение современных информационных технологий в процесс дополнительного профессионального образования педагогов по программам взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, позволяет организовать разработку дистанционных курсов и электронных методических материалов, а также специального портала для педагогических работников, проходящих подготовку и переподготовку в области взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Оценка эффективности проводимых образовательных мероприятий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, может быть реализована при разработке системы тестирования проходящих обучение педагогических работников с целью диагностики и оценки качества формируемых компетенций.

Реализация данных целей и задач позволит преодолеть существующие ограничения текущей практики и поднять на более высокий уровень качество педагогической работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучения и, тем самым, в целом качество школьного обучения.

Участники процесса внедрения модели и их задачи:

- Высшие учебные заведения, ведущие подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников,
- Образовательные организации, осуществляющие дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- Педагогические работники (учителя, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, менеджеры в образовании и методисты.
- Эксперты, специалисты в области высшего и дополнительного профессионального образования

Обязательные целевые показатели по ключевым факторам, влияющим на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся.

Перечень проблемных ситуаций применительно к группам трудностей (трудности в коммуникативной сфере, трудности в области общеучебных и универсальных действий, трудности в области социальной адаптации, трудности по причине неблагоприятного психосоциального неблагополучия и др.).

Компетенции, получаемые в результате прохождения программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: 1) Владение основами дифференциальной диагностики причин возникновения трудностей обучения у разных категорий обучающихся; 2) Владение технологиями проведения психолого-педагогического мониторинга обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты; 3) Знание профилактических программ, направленных на коррекцию/компенсацию и снижение риска возникновения трудностей обучения; 4) Знакомство с диагностическими методиками углубленного анализа возможных причин учебных трудностей; 5) Владение технологиями индивидуализации обучения; 6) Знакомство с коррекционно-развивающими программами психологического сопровождения обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Дифференциация указанных компетенций применительно к различным категориям педагогических работников. Возможно ограничение знакомством с диагностическими методиками углубленного анализа возможных причин учебных трудностей и знакомство с коррекционно-развивающими программами психологического сопровождения обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты для учителей, учителей начальных классов, учителей-предметников, тьюторов и менеджеров в образовании. В то же время для педагогов-психологов необходимо помимо перечисленного владение основами дифференциальной диагностики причин возникновения трудностей обучения у разных категорий обучающихся, владение технологиями проведения

психолого-педагогического мониторинга обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, владение коррекционно-развивающими программами психологического сопровождения обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты. Владение технологиями индивидуализации обучения необходимо всем педагогическим работникам, непосредственно работающим с обучающимися в рамках образовательных программ.

Специальное внимание следует уделить включению во все образовательные программы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников, специально спроектированной в соответствии с профессиональной спецификой слушателей педагогической практики, специально построенное оценивание по которой сможет стать одним из показателей успешности образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, специфичных для каждой формы обучения педагогических работников, обеспечивающих формирование указанных компетенций.

Разработка и реализация системы тестирования проходящих обучение педагогических работников с целью диагностики и оценки качества формируемых компетенций.

Основные принципы внедрения модели

Системность: обеспечение гармонической взаимосвязи и преемственности разделов модели (цели и задачи модели; участники процесса внедрения модели и их задачи; обязательные целевые показатели по ключевым факторам, влияющим на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся; основные принципы внедрения модели; порядок координации и мониторинга процессов внедрения моделей; нормативная база для эффективного внедрения модели и направления ее необходимой корректировки)

Модульность: модульно-компетентностная структура в высшем педагогическом образовании представляет собой такую организацию учебного процесса, где целью обучения выступает освоение определенных профессиональных компетенций, а средством достижения служит модульное представление содержания и структуры обучения. Данный тип обучения обеспечивает гибкую и корректируемую форму учебно-методического курса; при этом создается реальная возможность углубления профессиональной подготовки будущих кадров с большим профильным охватом и без дополнительных финансовых затрат. Модульная структура программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников создает дополнительные удобства для проходящих обучения, предоставляя возможности планировать график обучения.

Актуальность: данная модель позволяет освещать и обеспечивать освоение студентами не только фундаментальных аспектов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, но и новейших научно-теоретических основ и практико-технологических параметров такой работы,

Эффективность: данная модель располагает потенциальными возможностями эффективного применения на всем спектре форм педагогического образования.

Необходимый порядок координации и мониторинга процессов внедрения моделей.

- На уровне подготовки педагогических кадров: внедрение в учебный процесс спецкурсов и спецсеминаров объемом 16-32 часа по проблемам работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;

- На уровне дополнительного профессионального образования: внедрение учебных программ объемом 16- 1500 часов по проблемам работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;

- Координация учебных программ разного уровня подготовки;

- Экспертиза методических материалов и учебных программ;

- Разработка и внедрение технологий дистанционного обучения;

- Исследование эффективности обучающих программ, анализ практических результатов внедрения программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

- Создание специального портала для обмена опытом педагогических работников по проблемам работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

Предложения по корректировке нормативной базы для эффективного внедрения модели. Разработка нормативной документации по созданию условий эффективного функционирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в области работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

В настоящее время во ФГОС отсутствуют пункты, касающиеся характеристик взаимодействия педагогических работников с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты. В очень небольшой степени этот момент отражается в указании на детей с ограниченными возможностями здоровья, что, конечно, явно недостаточно. Было бы целесообразно включить во ФГОС соответствующие пункты, касающиеся особенностей взаимодействия педагогических работников с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, и требований к такому взаимодействию.

Модель организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий

Цели и задачи организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий, включают ряд компонентов:

- создать условия, позволяющие выявить риски возникновения трудностей в обучении у обучающихся, принадлежащих к группам риска;
- обеспечить адресную помощь обучающимся из групп риска, отвечающую характеру и степени тяжести трудностей в обучении и позволяющую их корректировать;
- охватить программами адресной поддержки всех обучающихся с трудностями в обучении.

Участниками процесса внедрения модели в образовательной организации являются ее сотрудники: представители администрации, учителя, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог. Для внедрения модели, обеспечивающей профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий, им необходимо решить комплекс задач:

- Внести изменения в штатное расписание образовательной организации, необходимые для соответствующей организации образовательного процесса, назначить координатора школьных программ профилактики и коррекции трудностей в обучении.
- Обеспечить повышение квалификации всех сотрудников образовательной организации, вовлеченных в программы профилактики и коррекции трудностей в обучении.
- Разработать программы адресной поддержки обучающихся с риском трудностей в обучении, отвечающие различным типам трудностей, и соответствующие им учебные планы. Внести соответствующие изменения в учебный план образовательной организации.
- Организовать внутришкольные подразделения, отвечающие за проведение диагностики и выявление обучающихся, принадлежащих к группе риска.
- Организовать систему мониторинга реализации программ поддержки обучающихся с учебными трудностями, включая мониторинг их образовательных достижений и оценку индивидуального прогресса.

Основные принципы внедрения модели

К основным принципам внедрения модели относится принцип максимального охвата всех адресатов мер профилактики и коррекции. В этом случае организация образовательного процесса должна строиться на следующих основаниях:

- Охват всех обучающихся, принадлежащих к группам риска, адресными программами поддержки.
- Регулярность мониторинга образовательных достижений обучающихся из групп риска, предполагающая анализ их достижений и оценку индивидуального прогресса не реже одного раза в полугодие.
- Обязательное участие в реализации адресных программ поддержки обучающихся из групп риска не менее трёх специалистов, помимо учителя, включая педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, как входящих в школьный штат, так и привлеченных.

Основной фокус организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий, - обеспечение качества преподавания, отвечающего особенностям и потребностям обучающихся из групп риска. Для того, чтобы учителя могли достичь такого качества им необходимо создать следующие условия:

- создать в образовательной организации климат взаимной поддержки и общей ответственности за помощь обучающимся в преодолении трудностей в обучении;
- предоставить учителям возможность для сотрудничества и планирования преподавания;
- обеспечить им доступ к данным различных мониторингов и других процедур оценки образовательных достижений обучающихся и средства для анализа этих данных;
- провести необходимое повышение квалификации для освоения форм и методов работы с обучающимися из групп риска и поддерживать постоянный доступ к ресурсам профессионального развития.

Ещё один важный принцип – это постоянное взаимодействие учителей и специалистов по работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые учебные потребности: учителей-психологов, учителей-дефектологов. Эти специалисты играют важную роль в организации образовательного процесса, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении:

- выступают в качестве ассистента учителя на уроках в полном классе, оказывая особую поддержку обучающимся с трудностями в обучении;
- проводят занятия по специальным программам индивидуально и в выделенных группах с обучающимися из групп риска;

- консультируют учителей по вопросам преподавания, отвечающего особенностям детей с учебными трудностями.

Для того, чтобы взаимодействие учителей и специалистов проходило на регулярной основе, в их рабочую нагрузку должно быть включено необходимое для совместного планирования и консультирования, а также совместного преподавания время.

Важно учитывать, что эффективность образовательного процесса, направленного на профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в большой степени зависит от того, насколько в общеобразовательной организации будет достигнуто общее понимание приоритетности этих задач, установлена культура высоких ожиданий от всех обучающихся и созданы условия для индивидуализации учебных программ и планов.

Кроме того, надо учитывать контекстные характеристики школы и условий её работы при распределении ресурсов. Опыт показывает, что в тех случаях, когда ресурсы, направляемые на реализацию общеобразовательных и коррекционных (компенсирующих) программ используются для поддержки всех обучающихся, происходит рост учебных достижений обучающихся и имеющих, и не имеющих особых учебных потребностей.

Еще один принцип внедрения модели - мониторинг и оценка реализации основных элементов модели в соответствии с заданными критериями. К этим критериям относятся следующие:

- Показатели процесса идентификации групп риска (на основе данной модели с помощью предлагаемых моделью инструментов), включая число обучающихся, отнесенных к определенным группам, и выявленные факторы риска трудностей в обучении.
- Степень вовлеченности родителей/семей в программы профилактики и коррекции трудностей в обучении.
- Доля обучающихся, охваченных соответствующими программами.
- Количественная оценка достижения результатов, определенных программой, включая результаты, планируемые на уровне школы, групп обучающихся и индивидуальном уровне.

Планируемые результаты устанавливаются в соответствии со специфическими потребностями идентифицированных групп риска. Они включают следующие показатели:

- Сокращение пропусков занятий и опозданий, нарушений дисциплины.
- Рост средних академических результатов обучающихся.
- Рост доли обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности.

- Рост доли обучающихся, перешедших на следующую образовательную ступень в соответствии с возрастной нормой.

Важным показателем успешности реализации модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении является рост доли обучающихся, получивших полное среднее образование.

Для того чтобы оценка реализации программ профилактики и коррекции строилась на основе данных школе необходим системный сбор и анализ на индивидуальном уровне таких данных, как:

- возраст обучающегося,
- пол,
- родной язык,
- СЭС семьи,
- образовательные достижения,
- посещаемость занятий обучающимся,
- опоздания, прогулы.

Подход к формированию программ можно описать следующим образом. Можно выделить стадию профилактики и собственно коррекции учебных трудностей у обучающихся.

Первая стадия начинается с момента диагностики социальных факторов трудностей в обучении и отнесения обучающегося к группе риска. На этой стадии обучающиеся из группы риска становятся адресатами мер профилактики, которые реализуются в школьном окружении, в школе и в классе.

В случае проявления трудностей в обучении того или иного типа осуществляется углубленная диагностика с участием специалистов: психологов, дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников и начинается стадия коррекции трудностей в обучении.

На этой стадии выделяется три этапа формирования и реализации индивидуальных программ поддержки обучающихся с трудностями в обучении. По результатам углубленной диагностики формируется комплекс мер поддержки, соответствующий характеру выделенных трудностей, и разрабатываются индивидуальные планы поддержки обучающихся.

В случаях, когда риски проявления трудностей в обучении обусловлены только факторами социального неблагополучия, программы могут быть ограничены мерами педагогической и социальной поддержки, осуществляемыми в сообществе (окружении школы), в школе и в классе. Если трудности имеют комплексный характер, социальная

дезадаптация или коммуникативные трудности выражены значительно, программы поддержки включают участие педагога - психолога или социального педагога.

Меры поддержки могут быть адресованы как обучающимся, так и их семьям.

В случаях выявления сопутствующих причин, часто сопутствующих социальным факторам трудностей в обучении, таких как особые учебные потребности или ОВЗ, формируется комплексная программа поддержки, включающая обязательное участие специалистов психологов, дефектологов, медицинских работников.

После завершения первого этапа проводится анализ результатов реализованных программ поддержки и в зависимости от того, достигнуты ли запланированные результаты, принимается решение об усилении применяемых мер, расширении их спектра и пространства реализации, например, в сообщество, подключении дополнительных участников, в том числе, специалистов психологов и дефектологов. Этот этап интенсификации действий поддержки в логике РТІ является вторым.

В случае успешного достижения запланированных результатов на этом этапе может приниматься решение о продолжении реализации сформированной программы поддержки или отказа от ряда мер.

После завершения второго этапа и анализа его результатов планируется программа третьего этапа поддержки. Возможный спектр решений: сокращение объёма поддержки, продолжение поддержки в том же объёме, усиление участия специалистов психологов, дефектологов, медицинских работников с привлечением сотрудников ПМПК к поддержке обучающихся и консультированию педагогов школы.

Таким образом, принцип последовательной интенсификации адресных мер на основе анализа данных сочетается с командным подходом в реализации программ поддержки, при котором в диагностике и последующей коррекции участвуют как педагоги, так и специалисты при общей координации и ответственности школы.

В соответствии с экологическим подходом, заложенным в основу модели организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, обеспечивающего профилактику и коррекцию трудностей в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий, можно выделить три направления действий или три блока программ профилактики и коррекции.

1 Блок: программы, реализуемые в сообществе с участием школы, совместно школой и сообществом или партнёрами школы. Эффективные стратегии этого блока представлены в таблице 13. В зависимости от ресурсных возможностей всех участников программ (школы, сообщества, специальных служб) выстраивается система их взаимодействия и вклад в реализацию программ.

Таблица 13 – Эффективные стратегии совместных программ школы и сообщества/партнёров

Эффективные стратегии	Когнитивные трудности	Коммуникативные трудности	Трудности в социальной адаптации	Школа	Сообщество /партнеры	Специальные службы
Совместная поддержка школы и сообщества/партнёров						
Повторение/продление обучения/каникулярные лагеря						
Программы для семей в школе						
Программы для семей в сообществе						
Волонтерская помощь сообщества						
Профориентация в сообществе						

Второй блок: программы, реализуемые в школе с участием окружения и специальных служб. Этот блок программ требует участия как учителей, так и специалистов педагогов- психологов, педагогов-дефектологов, социальных педагогов. Важной частью этого блока является тьюторское сопровождение обучающихся с риском учебных трудностей, либо наставничество. Ответственность за реализацию этого блока программ лежит не на учителе или учителях, обучающих школьника с риском учебных трудностей, а на школьном координаторе программ поддержки, и обязанности по осуществлению тех или иных мер ложатся на учителей, проводящих дополнительные занятия, устраняющие лакуны в освоении школьником учебного материала и академическое отставание и специалистов, корректирующих трудности, обусловленные особыми учебными потребностями или ограниченными возможностями здоровья.

Существенный вклад предлагается внести волонтерам сообщества, в том числе, родителям, которые могут принять участие в профориентации и профконсультировании обучающихся и наставничестве. Также значима роль партнеров школы и специальных служб, к которым школа обращается в том случае, когда соответствующие специалисты отсутствуют в школьном штате.

Для обучающихся, ставших адресатами программ поддержки, школа разрабатывает индивидуальную программу поддержки, которая включается в индивидуальный учебный

план. В этом случае индивидуальный учебный план фиксирует перечень получаемых обучающимся мер поддержки, планируемые результаты этих мер, контрольные и оценочные процедуры, осуществляемые в рамках мониторинга реализации программы поддержки и их результаты. По результатам оценочных процедур проводится коррекция индивидуального плана поддержки с возможным сокращением или расширением получаемых мер поддержки, а также корректировкой планируемых результатов.

Индивидуальный учебный план обучающегося, который включает программу его поддержки, фиксирует расписание, включающее как учебные занятия, так и все дополнительные, осуществляемые в рамках программы поддержки. Школа может формировать индивидуальные программы поддержки обучающихся, опираясь на перечень эффективных стратегий поддержки на уровне школы и вовлекая в них сотрудников школы, партнеров в сообществе и специальные службы, исходя из собственных возможностей и ограничений.

Таблица 14 - Эффективные стратегии поддержки, реализуемые в школе

Эффективные стратегии	Когнитивные трудности	Коммуникативные трудности	Трудности в социальной адаптации	Школа	Сообщество /партнеры	Специальные службы
Педагогическая поддержка в школе						
Индивидуальный учебный план						
Тьюторское сопровождение, наставничество, коучинг						
Дополнительные занятия с учителем в выделенных группах для устранения академических дефицитов						
Занятия со специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)						
Программы языковой и культурной интеграции.						
Адресная профориентация и консультирование						
Совместные программы школы и организаций профессионального						

образования по обучению профессиональным навыкам.						
---	--	--	--	--	--	--

Ниже представлен образец структуры индивидуальной программы поддержки, которая должна быть включена в индивидуальный учебный план обучающегося.

Паспортная страница

ФИО обучающегося Класс Возраст Пол
ФИО родителей Адрес Телефон и другие контакты

Профиль обучающегося

<p>Описание наиболее успешных учебных областей, склонностей, интересов, навыков обучающегося, достижений в различных областях, например, в спорте, в искусстве, социальной активности.</p> <p><i>Заполняется учителем или школьным координатором на основе информации обсуждения с родителями, с обучающимся, наблюдений педагогов.</i></p>

Причины, обусловившие необходимость индивидуальной поддержки

<p>Описание факторов риска, включая социальное неблагополучие семьи, недостаточное владение языком обучения.</p>
--

Описание проявления трудностей в обучении.
Описание выявленных в ходе углублённой диагностики специальных учебных потребностей обучающегося, ОВЗ и других факторов риска, сопутствующих социальным факторам.

Содержание индивидуальной программы поддержки

Планируемые результаты	Меры поддержки	Исполнители
<p>Описание планируемых результатов как академических, так и в области коммуникации и социальной адаптации.</p> <p>Результаты планируются на ближайший учебный год с указанием промежуточных результатов на определённых этапах диагностики.</p>	<p>Перечень мер, осуществляемых в сообществе, в масштабе школы и в классе (педагогические технологии, реализуемые на уроках, дополнительные занятия в школе, занятия и другие активности в сообществе, тьюторская поддержка, занятия по профориентации и приобретению профессиональных навыков и др.).</p> <p>Описание необходимых ресурсов, включая учебные материалы, информационные ресурсы, дополнительное оборудование.</p>	<p>Указание педагогов и специалистов (включая отсутствующих в штате школы), осуществляющих поддержку: на уроке, в ходе дополнительных групповых и индивидуальных занятий, тьюторинга.</p> <p>Указание волонтёров, представителей сообщества, вовлечённых в реализацию программы поддержки.</p>

Расписание

Дата формирования программы поддержки.
Даты промежуточной диагностики.
Даты завершения программы поддержки

Комментарии обучающегося

Отношение обучающегося к программе, понимание её задач, отношение к запланированным результатам.
--

При разработке индивидуальной программы поддержки обучающегося следует обеспечить участие семьи и обучающихся (начиная с основной школы) в обсуждениях и планировании. Понимание обучающимися задач и планируемых результатов, их активность и заинтересованность существенно повышают эффективность поддержки.

Третий блок: программы, реализуемые в классе.

Третий блок программ поддержки разворачивается непосредственно в классе и реализуется, преимущественно, учителями, обучающими школьников с риском трудностей в обучении. У учителей широкий репертуар педагогических стратегий, позволяющих осуществлять профилактику трудностей в обучении и способствующих их коррекции. Подчеркнём, что рекомендуемые стратегии могут применяться как с целью профилактики, так и являются элементом в комплексе мер по коррекции уже проявившихся трудностей в обучении, наряду с дополнительными индивидуальными и групповыми занятиями, проводимыми для преодоления академического отставания и коррекции трудностей, обусловленных психоэмоциональными проблемами, особыми учебными потребностями, ОВЗ. Выделены те, которые наиболее известны в отечественной практике и могут широко транслироваться.

Принципиально важной является дифференциация содержания и форм работы на уроке, учитывающая запросы и проблемы обучающихся с трудностями в обучении, как когнитивными, так и коммуникативными. Подобная дифференциация существенно повышает эффективность урока как для обучающихся с учебными трудностями, так и для всех остальных учеников, т.к. учитывает степень освоения изучаемого материала отдельными обучающимися и группами обучающихся, темп и приемлемые для них формы работы.

Базовой стратегией профилактики трудностей в обучении является реализация программ развития читательской грамотности, устраняющая барьеры в понимании текстов, которые служат источником коммуникативных трудностей в обучении на всех школьных этапах. Не менее важной стратегией профилактики и коррекции когнитивных и коммуникативных трудностей в обучении является формирующее оценивание, поддерживающее учебную мотивацию и развитие общеучебных навыков, таких как умение учиться, планировать и контролировать свою учебную деятельность.

Активное обучение, которое предполагает использование в учебном процессе проектной, исследовательской форм работы, игровых методов так же способствует профилактике и преодолению когнитивных и коммуникативных трудностей в обучении, т.к. позволяет связать учебный материал с личным опытом школьников, способствует развитию их коммуникативных умений. Смешанное обучение, включающее в качестве важного элемента самостоятельную работу обучающихся в цифровой среде, так же существенно повышает их учебную активность и самостоятельность, что необходимо для профилактики и коррекции когнитивных трудностей в обучении. Кроме того, именно программы смешанного обучения учитывают ограничения, возникающие у школьников с коммуникативными трудностями.

Особо нужно отметить программу вовлечения в урок немотивированных обучающихся и тех, кто испытывает комплекс трудностей в обучении (TESA), которая основана на позитивной обратной связи и высоких ожиданиях, которые учитель транслирует ученикам.

Программы социально-эмоционального развития также следует рассматривать как эффективную стратегию как профилактики, так и коррекции коммуникативных трудностей и трудностей в социальной адаптации. Относительно программ развития ключевых компетенций, которые недостаточно активно применяются в отечественной практике, надо учитывать, что максимальный эффект от их внедрения приходится на долю наименее успешных обучающихся и школьников из семей с низким СЭС, получающих импульс к самореализации и преодолению трудностей в обучении.

Помощь учителю в организации урока с учётом потребностей обучающихся с риском трудностей в обучении могут оказать члены педагогического коллектива школы в случае интегрированного урока, штатные специалисты (психолог, дефектолог), действующие в качестве ассистента учителя на уроке и консультанта в вопросах индивидуализации преподавания в случае обучающихся из групп риска.

Таблица 15 – Эффективные стратегии поддержки, реализуемые на уроке

Эффективные стратегии	Когнитивные трудности	Коммуникативные трудности	Трудности в социальной адаптации	Школа/педагогический коллектив	Сообщество / партнёры	Специалисты (психолог, дефектолог)
Педагогическая поддержка в классе						
Дифференцированное обучение на уроке						
Развитие читательской грамотности (смысловое чтение)						
Активное обучение (проектные, исследовательские, игровые формы обучения)						
Формирующее оценивание и развитие учебной самостоятельности						
Поддержка учебной мотивации (программа TESA)						
Смешанное обучение						
Программы развития ключевых компетенций ("4К")						
Программы социально-эмоционального развития						

Модель взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, имеющими трудности в обучении

Важное место в целевой модели отводится взаимодействию образовательной организации с семьями обучающихся, имеющими трудности в обучении.

Органы управления образованием, образовательные организации, специалисты должны активно вовлекать родителей в работу, проводимую с детьми по профилактики и коррекции трудностей в обучении. Они должны признавать и ценить уникальный вклад родителей, учитывать их взгляды и рассматривать их как важных партнеров в достижении образовательной успешности и благополучия детей. Отношения с семьями обучающихся должны основываться на уважении и доверии.

В первую очередь семьи привлекаются как критически важный источник информации о развитии ребенка. Одновременно родителям должна быть доступна и понятна вся иная информация о развитии ребенка, полученная в процессе оценки, проводимой органами управления образованием, образовательными организациями.

Родители также должны понимать основания, план, ожидаемые результаты организуемого обучения, коррекционно-развивающей работы, быть знакомы с структурами и специалистами, включенными в работу. Их мнение относительно организации работы должно обязательно учитываться. Привлечение к работе с ребенком конкретных специалистов в школе и организаций вне школы должно согласовываться с родителями.

В процессе реализации индивидуального плана поддержки ребенка рекомендуется регулярно запрашивать обратную связь у родителей относительно их видения происходящих изменений.

Компетентность родителей имеет существенное значение для раннего выявления трудностей в обучении. Необходимы программы просвещения родителей, направленные на формирования их внимания к особенностям развития ребенка, установок на своевременное обращение с запросом на диагностику, информирование о возможностях диагностики.

В случае, если родители и представители образовательной организации готовы к взаимному сотрудничеству, эффективной может выступить технология «контракта». В рамках данной технологии может быть заключено трехстороннее соглашение между школой, родителями и ребенком (безусловно, юридической силы такое соглашение иметь не может) о том, как будет реализовано преодоление тех или иных проблемных ситуаций и какую ответственность каждая из сторон может взять на себя. Фактически технология представляет собой способ прояснения и формулирования целей и способов их достижения.

Индивидуальный план поддержки развития ребенка может включать непосредственное участие родителей в занятиях с детьми. Для этого родители должны быть подготовлены, обеспечены необходимыми инструкциями и консультационной поддержкой.

Помимо вовлечения родителей детей с рисками неуспешности, испытывающих трудности в обучении, важной задачей является организация работы с широкой

родительской общественностью для формирования ценностей инклюзивного образования, культуры солидарности и взаимопомощи.

В общеобразовательной организации во взаимодействие с семьями потенциально должен быть вовлечен весь персонал. При этом ключевая роль отводится специалистам ПМП-службы и классным руководителям. Эффективность работы с родителями возрастает в случае выделения сотрудника, ответственного за координацию взаимодействия с семьями.

Модель организационно-управленческого и финансово-экономического обеспечения комплексной системы выявления, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Цель – создание условий для полноценной реализации содержательных компонентов целевой модели через координацию взаимодействия субъектов реализации и интеграцию ресурсов.

Задачи:

- 1) Трансляция ключевых ценностей, лежащих в основании модели (инклюзивность, равенство образовательных возможностей, удовлетворение потребности в индивидуальной поддержке).
- 2) Обеспечения соответствия реализуемых практик (процессов) базовым принципам и основным параметрам целевой модели.
- 3) Мотивация участников, включенных в реализацию модели, укрепления и реализации их потенциала.
- 4) Привлечение и эффективное распределение ресурсов (финансовых, кадровых, методических), необходимых для реализации модели (в том числе, содействие в формировании партнерских отношений, навигация участников в имеющихся возможностях и др.).
- 5) Установление целевых показателей реализации модели, мониторинг и контроль их достижения.
- 6) Оценка эффективности использованных инструментов (программ и др.) для формирования доказательной базы, трансляции лучших практик, корректировки подходов.

Финансово-экономическое обеспечение реализации целевой модели

Деятельность по профилактике и коррекции трудностей в обучении у детей, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий предполагает

наличие комплекса необходимых ресурсов (оплата труда специалистов, материально-техническая база и ее содержание, дидактические материалы и оборудование), что в свою очередь требует соответствующего финансового обеспечения. Поэтому финансово-экономические механизмы должны стать необходимым элементом целевой модели.

Финансово-экономические механизмы должны обеспечивать справедливое и прозрачное распределение ресурсов, их использование в целях достижения конкретных результатов профилактической и коррекционной работы.

Основными принципами финансового обеспечения реализации целевой модели являются следующие.

1. Многоканальность.

Для аккумуляции необходимого объема ресурсов целесообразно использовать различные, предусмотренные российским законодательством механизмы финансового обеспечения, прежде всего следующие:

1) бюджетные ассигнования на обеспечение выполнения функций казенных учреждений;

2) предоставление субсидий бюджетным и автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения ими государственного (муниципального) задания;

3) предоставление субсидий бюджетным и автономным учреждениям на иные цели;

4) предоставление субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в том числе в соответствии с договорами (соглашениями) на оказание указанными организациями государственных (муниципальных) услуг;

5) предоставление субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам в целях финансового обеспечения исполнения государственного (муниципального) социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

6) бюджетные ассигнования на предоставление социальных выплат гражданам либо на приобретение работ, услуг в пользу граждан для обеспечения их нужд в целях реализации мер социальной поддержки населения;

7) единовременные компенсационные выплаты педагогическим работникам (учителя, педагоги-психологи и др.), прибывшим (переехавшим) на работу в общеобразовательные организации, работающие в неблагоприятных социальных условиях.

Подобный подход позволяет расширить спектр субъектов, участвующих в реализации целевой модели, включив в них как образовательные организации (школы,

ППМС-центры, организации ДПО и др.), так и некоммерческие организации (предлагающие программы профилактики и коррекции).

В рамках целевой модели субсидии государственным (муниципальным) организациям обеспечивают выполнения государственного (муниципального) задания по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. в части организации коррекционно-развивающей работы), дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации педагогических работников по направлениям реализации модели).

Данные субсидии рассчитываются с учетом нормативных затрат на оказание ими государственных (муниципальных) услуг и нормативных затрат на содержание государственного (муниципального) имущества.

Порядок расчета нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ должен учитывать потребности определенных категорий детей в особых условиях реализации образовательных получений, в том числе организацию обучения по индивидуальным учебным планам, оказание коррекционной помощи.

Порядок формирования государственных (муниципальных) заданий должен учитывать изменение численности детей, испытывающих трудности в обучении и нуждающихся в дополнительной поддержке, в ходе проведения оценки. Увеличение численности детей выступает основой для формирования запроса на дополнительное финансирование.

Важным источником финансового обеспечения помощь являются субсидии на оказание муниципальной услуги коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся, которые могут выделяться как ПМС-центрам, так и (оптимально) общеобразовательным организациям.

Субсидии юридическим лицам (не являющихся государственными (муниципальными) учреждениями) могут, например, предоставляться в рамках программ поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций. Отбор организаций для финансирования осуществляется на конкурсной основе. Средства на финансирование должны быть предусмотрены в рамках государственных программ субъектов Российской Федерации, ведомственных программ на уровне субъекта Российской Федерации или муниципалитета. Рекомендуется включить в данные программы мероприятие, тематически связанное с целевой моделью.

Как видно из перечня механизмов получателями финансовых средств могут быть как организации, так и граждане.

Семьям обучающихся группы риска возникновения трудностей в обучении могут предоставляться социальные выплаты на приобретение услуг (например, психологической, логопедической помощи). Подобные выплаты можно осуществлять в рамках социального контракта – договора между гражданином и органом соцзащиты, содержащего взаимные обязательства по предоставлению помощи в виде денежных выплат или услуг.

Перспективным вариантом является использование социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере – именного документа, удостоверяющий право потребителя услуг либо его законного представителя выбрать исполнителя (исполнителей) услуг для получения государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере в определенном объеме и на определенных условиях (например дополнительной общеобразовательной программы, программ летнего отдыха и оздоровления).

Компенсационные выплаты педагогическим работникам (учителя, педагоги-психологи и др.), прибывшим (переехавшим) на работу в общеобразовательные организации, работающие в неблагоприятных социальных условиях, направлены на укрепление кадрового потенциала данных организаций в реализации целевой модели.

2. Адресность и дифференцированный характер финансирования.

Исследования показывают, что стратегии финансирования образования, наиболее способствующие справедливости, – это те, которые основаны на потребностях, а не на количестве школ или обучающихся.

При определении получателя средств и объема финансирования необходимо учесть характеристики территорий, обучающихся (семей обучающихся), школ. В рамках целевой модели критериями, которые могут учитываться при определении адресатов, являются дефицит социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов семьи, ее социальное неблагополучие, иноязычие (инокультурность), причины нахождения обучающегося в ситуации психоэмоционального неблагополучия, причин в области социальной адаптации.

Так, формирование государственного (муниципального) задания на оказание услуг (выполнение работ) и выделение субсидий на их обеспечение школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должно осуществляться с учётом дополнительных услуг (специфических работ) и отвечающих особенностям их контингента: внеурочной деятельности, дополнительного образования (в т.ч. программ обучения русскому языку как неродному для иноязычных детей), групп продлённого дня, и др..

Объем поддержки может дифференцироваться в зависимости от особенностей (потребностей) адресата. Например, при финансировании школ могут использоваться: единый коэффициент к нормативу финансирования, исходя из численности детей группы риска возникновения трудностей в обучении или разные коэффициенты (например, по типу трудности в обучении или типу программы профилактики и коррекции) схеме обучения).

Аналогично целевые субсидии могут выделяться определенной группе школ.

3. Целевой характер использования, обоснованное распределение внутри организаций.

Использование организациями полученных средств должно быть связано с предусмотренными целевой модель принципами организации профилактической и коррекционной работы. Ресурсы должны направляться на создание условий для работы с обучающимися с трудностями в обучении.

Рекомендуемыми статьями расходов субсидий на выполнение государственного (муниципального задания) являются следующие:

- оплата труда штатных специалистов (педагог-психолог, тьютор, дефектолог, ассистент учителя и др.),
- оплата дополнительных часов групповых и индивидуальных занятий с обучающимися,
- закупка услуг у партнера (ПМС-центр, организация дополнительного образования, цифровая платформа и др.),
- надбавки (доплаты) учителям,
- приобретение учебных пособий, инструментария, дидактических материалов для программ профилактики и коррекции,
- профессиональное развития учителей.

Целевые субсидии бюджетным и автономным учреждениям (в нашем случае прежде всего школы, ППМС-центры) могут направляться в том числе (в контексте целевой модели) на разработку и внедрение новых программ (в т.ч. коррекционно-развивающих), оснащение учреждений дорогостоящими средствами и оборудованием для улучшения образовательного процесса; проведение капитального ремонта; благоустройство помещений.

4. Сетевое (коллективное) использование ресурсов.

Данный принцип предполагает, что в определенных условиях (например, в случае малочисленности школ, уникальности определенных ресурсов, ограниченных возможностях местных бюджетов), целесообразно обеспечить доступ организаций к ресурсам друг друга в следующих основных вариантах:

- совместная образовательная программа, реализуемая в сетевой форме;
- зачет результатов освоения образовательной программы (коррекционно-развивающей программы) обучающимися на площадке партнера;
- работа сетевого (мобильного) специалиста («сетевой учитель», «сетевой - педагог-психолог») (на условиях трудовых договоров по совместительству, договора подряда с физическим лицом),
- использование инструментария и оборудования,

Правовыми механизмами, обеспечивающими такую возможность, являются:

- добровольные договорные правоотношения¹ и совместная деятельность, в том числе с использованием законодательных предписаний статьи 15 №273-ФЗ о сетевой форме реализации образовательных программ,
- государственное (муниципальное) законодательное или иное нормативное определение такого рода субъекта права и деятельности и наделение его соответствующими обязательствами (обязанностями) на федеральном или региональном уровне правового регулирования или учреждение такого специального субъекта на муниципальном уровне и регламентация его деятельности нормативными актами местного самоуправления.

Другим потенциальным партнером общеобразовательных организаций, предоставляющим им свои ресурсы в указанных выше вариантах, являются психолого-медико-социальные центры, центры социальной помощи семье и детям.

ППМС-центры могут также выступить в роли консультационно-информационного, методического и даже менеджерского центра сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций в общем муниципальном пространстве.

На территориальном уровне целесообразно провести инвентаризацию ресурсов сети, используемых для реализации целевой модели, составить «карту» («навигатор») ресурсов, предложить возможные варианты сотрудничества, сетевого взаимодействия.

Модель оценки эффективности деятельности органов управления образованием, образовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

С точки зрения использования в интересах управления образовательными системами влияющие факторы целесообразно разделить на следующие категории:

¹ №2730ФЗ, Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: ... 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Факторы, определяющие потребность в тех или иных мерах

Это факторы, которые влияют на вероятность возникновения и масштаб проблемы школьной неуспешности. Они отражаются такими показателями, как численность (или доля) школьников групп риска; численность (или доля) школьников с низкими образовательными результатами (академической неуспешностью), с трудностями в коммуникации, социализации, самореализации (социальная неуспешность). Среди таких факторов есть экономические (экономика и рынок труда территории, безработица, уровень доходов и покупательная возможность населения), социокультурные (вся социальная инфраструктура территории, национальные, этнические, конфессиональные особенности), демографические (плотность населения, уровень рождаемости и смертности и др.).

Изучение и мониторинг этих факторов необходимы для оценки уровня риска, прогнозирования развития ситуации и выстраивания на основе этих прогнозов управленческих решений в том числе по выбору ключевых мер профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся.

Выбор мер определяется также размерами имеющегося дефицита в ресурсном и кадровом обеспечении профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся. Причем размер дефицита определяется относительно масштаба проблемы: чем больше численность школьников, имеющих трудности в обучении, и школьников, которые находятся в группах риска (потенциально могут столкнуться с трудностями в обучении), тем больше требуемый объем ресурсов. В связи с этим, например, численность необходимых педагогов-специалистов необходимо рассчитывать относительно численности обучающихся нуждающихся в их услугах («обучающиеся/педагоги»). Ключевой задачей при этом становится определение **нормативного значения** данного соотношения, которое целесообразно было бы определить на федеральном, в крайнем случае, на региональном уровне, что потребует определенных изменений в нормативных правовых документах. Нормативное значение должно учитывать принцип «необходимого и достаточного»: задаваемая численность должна позволить педагогу-специалисту обеспечить качественную работу по профилактике и(или) коррекции трудностей в обучении с каждым нуждающимся обучающимся, но при этом таких специалистов не должно быть слишком много (система должна быть экономически оправданной).

Факторы, характеризующие возможности использования тех или иных мер

В такой системе расчета возникает объективная сложность, связанная с плотностью населения: в ряде территорий она настолько мала, что становится невозможным реализация оптимальной нормы «обучающиеся/педагоги». Это труднодоступные и малонаселенные территории, удаленные маленькие населенные пункты. В этой ситуации возникает

необходимость поиска и использования иных мер и(или) форматов реализации системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, который должен опираться на анализ имеющихся возможностей, не только финансовых, но и логистических, цифровых, информационно-образовательных.

Например, при наличии удаленных территорий с хорошей логистической (транспортной) системой необходимые специалисты могут работать в них в режиме вахтового метода или срочных проектов. При наличии специальной централизованной базы в регионе срочные проекты могут быть реализованы на их территории, куда (например, на специализированную смену, «пятую четверть») будут собираться школьники, нуждающиеся в коррекции образовательной неуспешности.

Другим примером может служить использование дистанционных форматов, для реализации которых требуется качественная цифровая инфраструктура и специальное методическое обеспечение. Следует отметить, что специальное методическое обеспечение является необходимым фактором для любой меры по профилактике и коррекции школьной неуспешности. Однако, дистанционный формат в контексте детского образования имеет собственную специфику. Высока вероятность, что для многих школьников группы риска (особенно, если фактор этого риска не экономического характера) дистанционные форматы будут совершенно бесполезны. Вероятно, прямое использование дистанционных методов может быть эффективным только при реализации профилактических мер. При этом для школьников из семей с низким уровнем материального благосостояния потребуются дополнительные организационные решения по обеспечению их условиями использования цифровых ресурсов (предоставление им в личное пользование компьютерной техники, подключение к интернету или предоставление возможности пользования школьным оборудованием в удобное ребенку время).

Третий интересный блок вариативных решений может быть связан с переподготовкой (специальным обучением) местных педагогов или иных работников методикам работы с рассматриваемыми категориями школьников. Учитывая специфику такой работы для организации эффективного обучения, требуются определенные информационно-методические ресурсы и образовательные возможности, в частности специалисты, которые сами владеют данными методиками и могут обучить этому других. При отсутствии в регионе таких специалистов, возможно привлечение преподавателей из других регионов или федерального центра, что потребует определенных финансовых вложений.

Факторы, обеспечивающие наиболее высокую эффективность реализуемых мер и используемых ресурсов

Критерий эффективности любого проекта – достижение наиболее высоких результатов при наименьших вложениях. Таким образом, к факторам, повышающим эффективность профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, относятся те, которые позволяют переориентировать (перестроить) уже реализуемую деятельность на достижение целей, связанных с рассматриваемой проблемой.

К таким факторам можно отнести использование ресурсов территории и прежде всего психолого-медико-социальных центров (далее – ПМСЦ), организаций дополнительного образования детей, а также социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, волонтерских движений (последнее становится более доступным после успешной реализации акции «Волонтеры просвещения» в период пандемии COVID-19, в апреле-июне 2020 года). Очевидным становится, что наличие в регионе (муниципалитете) подобных партнеров школы и их эффективное вовлечение в совместную деятельность, являются важным условием в процессе реализации модели профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся.

Другая группа факторов, обеспечивающих эффективность, связана с ресурсами семьи и определяется наличием поддержки со стороны семей, вовлеченностью (участием) родителей в такой работе совместно со школой. Степень вовлеченности семей напрямую зависит от уровня образования и культурного потенциала родителей. Одновременно, образование и культурный капитал связаны с экономическими характеристиками семей. Но эта связь не является жестко детерминированной, что позволяет рассматривать данный фактор даже в случае малообеспеченных семей с низким уровнем образования и культурного бэкграунда. При этом их вовлечение, по всей видимости, потребует специальной информационно-коммуникационной, а также просветительской работы. Наибольший иммунитет к вовлечению в совместную со школой работу имеют родители с явно выраженным асоциальным поведением.

Апробация и внедрение модели на региональном уровне предполагает необходимость разработки региональных **дорожных карт**, построенных на определении необходимых условий и их обеспечения в ходе разработки планов мероприятий и создания системы координации и оценки эффективности внедрения модели, включая

анализ комплекса мер необходимых для реализации целевой модели:

внесение изменений в нормативную базу,

ресурсное обеспечение,

организационно-методическое сопровождение,

учебно-методическое обеспечение,

повышение квалификации педагогов и специалистов психологической службы образования.

анализ инструментов для реализации модели:

Программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами;

Диагностические методики для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей;

Библиотека профилактических программ для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях);

Библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов);

Методические рекомендации по индивидуализации обучения обучающихся с основными видами учебных трудностей.

анализ форматов реализации модели:

Психолого-педагогический консилиум: индивидуальный учебный план, коррекционно-развивающая программа;

Методические объединения: совместная работа педагогов (одного предмета и разных предметов) над кейсом конкретного обучающегося;

ПМПК: создание специальных условий для индивидуализации обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении;

Модель углубляющейся индивидуализации: три этапа индивидуализации обучения с различными формами, содержанием и специалистами на каждом этапе.