УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

24.06. 2021 пгт Курагино №191

Об утверждении положения

В целях обеспечения единых подходов к поэтапному созданию, внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов на муниципальном уровне, с учетом современных требований к системе профессионального роста педагогов, содействия выполнения целевых показателей и задач при реализации национальных проектов в сфере образования, руководствуясь Положением об управлении образования администрации Курагинского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Положение об управлении реализацией индивидуальных образовательых маршрутов для профессионального развития педагогов в Курагинском районе (Приложение).

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Занину Н.П., начальника отдела общего, дошкольного и дополнительного образования.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель
управления образования Т.В. Ципушникова

Приложение к приказу управления образования администрации Курагинского района от 24.06.2021 № 191

Положение об управлении реализацией индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального развития педагогов Курагинского района

1.Общие положения

1.1. Положение разработано для качественной реализации направления «Современная школа» национального проекта «Образование», для единого понимания стратегии повышения качества образования, внедрения механизмов управления реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов, взаимодействия всех заинтересованных в непрерывном профессиональном развитии педагогов сторон.

1.2. Основанием для разработки Положения стали Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н с последующими изменениями), модели Национальной системы учительского роста (НСУР), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

1.3. Положение предназначено для руководителей и педагогов, работающих в образовательных организациях общего и дополнительного образования на территории Назаровского района, специалистов управления образования администрации Назаровского района для обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.4.1. ***Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)*** - структурированная программа действий педагога на фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками, путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую, дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

1.4.2. ***Индивидуальная образовательная траектория*** - путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития).

1.4.3. ***Механизм управления*** - совокупность процедур принятия управленческих решений.

1.4.4. ***Механизм функционирования системы*** - совокупность законов, правил и процедур, регламентирующих взаимодействие участников системы образования.

1.4.5. ***Национальная система профессионального роста педагогических работников*** - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учётом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

1.4.6. ***Непрерывное образование педагогических работников*** - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных методических сообществ, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей педагогической деятельности.

1.4.7. ***Повышение уровня профессионального мастерства*** - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

1.4.8. ***Профессиональная ассоциация*** - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

1.4.9. ***Профессиональные дефициты*** - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

1.4.10. ***Профессиональное развитие*** - достижение более высокого уровня готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

1.4.11. ***Профессиональный стандарт учителя*** - набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего и дополнительного образования и выполнения соответствующих трудовых функций.

1.4.12. ***Профессиональное методическое сообщество*** - группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

1.4.13. ***Стажировка*** - форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности.

2. Цели, задачи, принципы и показатели эффективности реализации Положения

2.1. Положение об управлении реализацией индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов в Курагинском районе, создается с целью обеспечения достижения единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов на муниципальном уровне, с учетом современных требований системы сопровождения профессионального развития педагога.

2.2. Положение об управлении реализацией индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов в Курагинском районе позволит решить следующие задачи:

2.2.1. регулировать единство подходов к управлению реализацией ИОМ профессионального развития педагогов с учетом современных требований системы профессионального роста педагогов и региональной модели сопровождения профессионального развития педагогов.

2.2.2. Содействовать созданию эффективных механизмов управления реализацией ИОМ профессионального развития педагогов на всех уровнях.

2.2.3. Формировать новые компетенции руководителей образовательных учреждений и педагогов по управлению реализацией ИОМ профессионального развития педагогов.

2.3. В основе программы индивидуального профессионального развития педагога лежат следующие **принципы:**

2.3.1. системность - создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам.

2.3.2. Объективность - своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри школьных, муниципальных оценочных процедур.

2.3.3. Открытость - информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, выступления в профессиональных методических сообществах, муниципальной конференции, тиражирование педагогического, методического и управленческого опыта.

2.3.4. Непрерывность - обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования.

2.3.5. Вариативность - организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов.

2.3.6. Ориентация на результат - согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования.

2.4. Для определения эффективности ИОМ профессионального развития педагога будут использоваться следующие **показатели** деятельности образовательных учреждений Курагинского района:

2.4.1. доля педагогов, разработавших ИОМ;

2.4.2. наличие в образовательных учреждениях Курагинского района Положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов;

2.4.3. включение, наличие и реализация индивидуальной программы профессионального развития во внутришкольную систему оценки качества образования (далее - ВСОКО);

2.4.4. количество адресных рекомендаций, выданных по результатам мониторинга ИОМ;

2.4.5. количество образовательных учреждений, которые внесли изменения в должностную инструкцию педагогов, связанных с реализацией ИОМ.

3. Механизмы управления реализацией индивидуального образовательного маршрута развития педагогов

3.1. Механизмы управления реализацией ИОМ педагогов на муниципальном уровне:

3.1.1. Непосредственное руководство профессиональным развитием педагога на муниципальном уровне осуществляет муниципальная методическая служба управления образования администрации Курагинского района.

3.1.2. Определение ответственных на муниципальном уровне за разработку и реализацию ИОМ профессионального развития педагогов во всех образовательных организациях (из числа методистов и специалистов органов управления образованием).

3.1.3. Обеспечение объективности диагностических процедур с целью определения приоритетных направлений развития педагогов на учебный год по профессиональным компетенциям.

3.1.4. Включение в план деятельности на год профессиональных методических сообществ мероприятий в разных формах по обучению составлению индивидуальных программ профессионального развития педагога, проведение предметными ассоциациями мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в начале и конце учебного года.

3.1.5. Проведение обучающих совещаний заместителей руководителей по вопросам непрерывного профессионального развития педагогов (не менее 2-х раз в год) по вопросам сопровождения ИОМ профессионального развития, в том числе по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

3.1.6. Поощрение руководителей образовательных организаций, показывающих по результатам мониторинга положительную динамику

реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов за год.

3.1.7. Формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию через эффективное информационное обеспечение.

3.2. Механизмы управления реализацией ИОМ педагогов на уровне образовательной организации:

3.2.1. разработка положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов, внесение мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов во ВСОКО.

3.2.2. Внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития.

3.2.3. Изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития.

3.2.4. Разработка ИОМ профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур.

3.2.5. Обеспечение объективности различных оценочных процедур.

3.2.6. Формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации.

3.2.7. Организация собеседования по корректировке ИОМ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации.

3.2.8. Учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту.

3.2.9. Мониторинг выполнения рекомендаций профессиональных методических сообществ с учетом выявленных профессиональных затруднений.

3.2.10. Освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюторство, коучинг, технологии «Равный обучает равного», в том числе с использованием цифровой образовательной среды.

3.3. Механизмы управления реализацией ИОМ педагогов на уровне педагога:

3.3.1. Педагог осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог».

3.3.2. Выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся; для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИОМ профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем (заместителем руководителя) и представляет ИОМ профессионального развития руководителю (заместителю руководителя) образовательной организации.

3.3.3. Участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИОМ.

3.3.4. Выстраивает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов.

3.3.5. Представляет результаты реализации своего ИОМ педагогическому сообществу, тиражирует свой педагогический опыт.

4. Ответственность

4.1. Образовательные учреждения несут ответственность за результативность, качество и своевременность выполнения возложенных на него функций, предусмотренных настоящим Положением.