УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

09.11. 2020 пгт Курагино №390

Об утверждении модели

В целях методического сопровождения учителей по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне, целостного понимания и организации работы в части формирования функциональной грамотности обучающихся. с учетом современных требований к системе профессионального роста педагогов, содействия выполнения целевых показателей и задач при реализации национальных проектов в сфере образования, руководствуясь Положением об управлении образования администрации Курагинского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности в Курагинском районе (Приложение).

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Занину Н.П., начальника отдела общего, дошкольного и дополнительного образования.

Руководитель
управления образования Т.В. Ципушникова

Приложение к приказу
управления образования
от 09.11.2020 № 390

Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности

1. Общие положения

Муниципальная модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне (далее Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части формирования функциональной грамотности учащихся. Модель является инструментом методического сопровождении учителя по формированию функциональной грамотности на территории Курагинского района.

Нормативным основанием разработки модели является *Заказ государства:*

Обеспечение конкурентоспособности российского образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Непрерывное повышения квалификации, рост профессионального мастерства педагогов с учетом профессиональных дефицитов и интересов (Федеральные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»)

Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию Модели:

- Национальный проект «Образование».

Проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»: (skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya)

Резолюция краевого августовского педагогического совета 2020 года «Образование 2020+: управление качеством в условиях изменений».

- Региональный комплекс мер по формированию функциональной грамотности на 2020-2022 гг.
- Методические рекомендации по построению Модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне, разработанные КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (компоненты модели, методологические подходы, формат, октябрь 2020 года)

Методологические основания (подходы): личностно-деятельностный, целостный, аксиологический (ценностный), культурологический, диалоговый

Ценности: профессиональная компетентность (предметная, методическая, коммуникативная, управленческая, информационная); креативность, профессиональное, личностное развитие (саморазвитие), сохранение эмоционального здоровья.

Принципы методического сопровождения: субъектности (адресности), открытость, вариативности, непрерывности, системность.

2. Целевой компонент

Цель методического сопровождения:

Создание системы методического сопровождения для непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профмастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов в направлении функциональной грамотности.

Задачи:

- Выявить проф. дефициты в области формирования ФГ на основе результатов оценочных процедур;
- Создать условия для повышения квалификации педагогов в области формирования ФГ;
- Выявить и представить лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов. Создать ресурсную карту муниципалитета по формированию функциональной грамотности

3. Структурно-функциональный компонент:

Структура взаимодействия в рамках модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне
Структуры, обеспечивающие сопровождение на муниципальном уровне:

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение	***Функции структур***
Районный методический совет	Информационно-методическое сопровождение, организационная, аналитическая деятельность
Районные методические объединения	Методическое сопровождение педагогов в рамках предметных областей (направлений деятельности)
Школа управления для зам. директоров по УВР	Информационно - методическое сопровождение зам. директоров по УВР
Школа молодого педагога	Методическое сопровождение молодых педагогов

4. Содержательно – технологический компонент

Содержательная составляющая:

Изменение образовательной практики преподавания предметов в ОО.

Изменение профессиональной роли учителя

Изменение подхода методического сопровождения в освоении приемов и способов,

формирующих ФГ

Технологический компонент:

Эффективные технологии: ИКТ, элементы игровой технологии, технология здоровьесбережения, технологии проектно- исследовательской деятельности, Формирующего оценивания, онлайн- технологии
*Дидактические подходы:*системно-деятельностный, личностноориентированный, компетентностный;
Интерактивные формы и методы обучения: учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие;
Средства обучения: учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, технические средства обучения, компьютерный класс, организационно-педагогические средства (учебные пособия, карточки-задания, инструкции и формирования метапредметных умений и формирования составляющих ФГ (читательская, финансовая, естественнонаучная, креативное мышление, глобальная компетентность) Реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся (участие в образовательных событиях, требующих проявления разных видов грамотностей)

Компонент управления:

Одним из важнейших условий организации деятельности является командная работа. Управленческая команда специалистов, объединенная пониманием перспективы формированию функциональной грамотности, проводящая единую политику по достижению поставленных целей.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Организация оценки состояния ситуации по формированию функциональной грамотности Разработка муниципальной модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне Создание ресурсной кварты
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование

	нормативно-правовых документов на муниципальном уровне (муниципальная модель, приказы, положения и т.д.) Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров, методических советов. Организация деятельности муниципальной пилотной площадки по отработке и тиражированию эффективных практик по формированию функциональной грамотности
Методическое сопровождении, мотивация, руководство кадрами	Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации. Деятельность районных методических объединений в соответствие с планом работы. Организация работы Школы молодых педагогов. Сопровождение школ с низкими результатами обучении (ШНРО) и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ). Разработка индивидуальных программ профессионального развития. Деятельность Школы управления для зам. директоров по УВР. Проведение муниципальных методических десантов.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

5. Рефлексивно – оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку работы по формированию функциональной грамотности, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур. Рефлексивно – аналитические мероприятия необходимы для осознания педагогом собственных возможностей, освоенных способов (системно – структурный анализ деятельности, анализ и самоанализ, анкетирование, прохождение тестирования на эл. платформах).

№	*Задачи*	*Результат*	*Инструмент*
1.	Организовать систему непрерывного повышения	Ежегодно 20% педагогов проходят обучение по функциональной грамотности. Ежегодно более	Анализ заявочной кампании. Мониторинг участия педагогов в

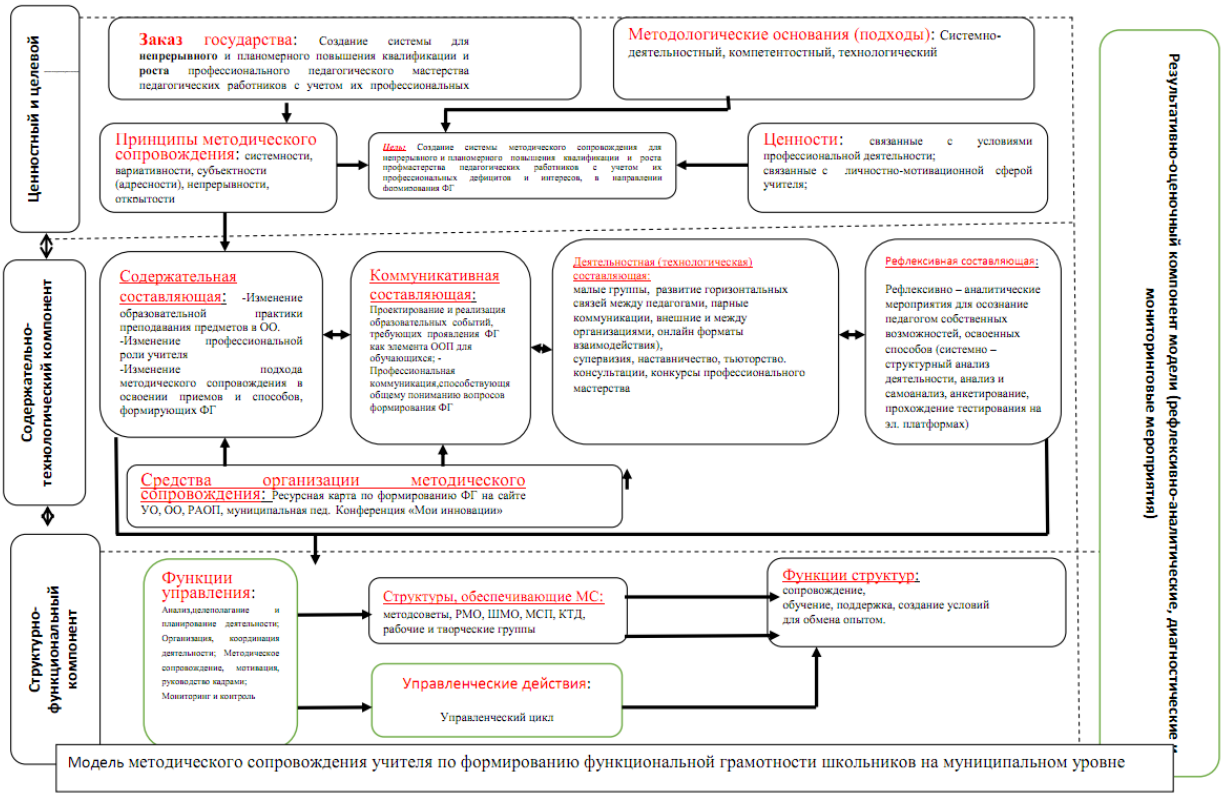
	квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности (прохождение курсов повышения квалификации, семинары, конференции, районные методические мероприятия).	50% педагогов принимают участие в методических мероприятиях	методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
2.	Апробировать современные формы методической работы: тьюторство, практики развивающего обучения.	Расширение спектра форм методической работы	Включенность педагогов в апробацию новых форм работы: тьюторство, практики развивающего обучения.
3.	Создать ресурсную карту муниципалитета по формированию функциональной грамотности	Создана ресурсная карта. 1 00% образовательных организаций подготовили дорожные карты (план мероприятий по формированию функциональной грамотности)	Реализация дорожных карт (плана мероприятий) Представление успешных практик формирования функциональной грамотности в Региональный атлас образовательных практик (РАОП), на Педагогический марафон.

6. Целевые показатели

1. Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации по вопросу формирования функциональной грамотности.
2. Увеличение доли педагогов, участвующих в методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по формированию функциональной грамотности.
3. Количество освещенных практик и мероприятий по формированию функциональной грамотности (СМИ, сайты).
4. Количество практик, представленных в Региональный атлас образовательных практик, краевом Педагогическом марафоне.
5. Результаты диагностических и проверочных работ учащихся по функциональной грамотности: читательская грамотность и групповой

проект в 4кл., читательская грамотность в 6 кл., математическая грамотность в 7 кл., естественно-научная грамотность в 8 кл.

6. Результаты мониторингов функциональной грамотности (ее элементов) в рамках муниципальной системы оценки качества образования.
7. Результаты анкетирования, опроса, участия учащихся в конкурсах (мероприятиях) по функциональной грамотности.


Ценностный и целевой
Заказ государства: Создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных
Методологические основания (подходы): Системно-деятельностный, компетентостный, технологический
Принципы методического сопровождения: системности, вариативности, субъектности (адресности), непрерывности, открытости
Цель: Создание системы методического сопровождения для непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профмастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, в направлении диффиренцирования ФГ
Ценности: связанные с условиями профессиональной деятельности; связанные с личностно-мотивационной сферой учителя;
Содержательно-технологический компонент
Содержательная составляющая: -Изменение образовательной практики преподавания предметов в ОО. -Изменение профессиональной роли учителя -Изменение подхода методического сопровождения в освоении приемов и способов, формирующих ФГ
Коммуникативная составляющая: Проектирование и реализация образовательных событий, требующих проявления ФГ как элемента ООП для обучающихся; - Профессиональная коммуникация,способствующя общему пониманию вопросов формирования ФГ
Деятельностная (технологическая) составляющая: малые группы, развитие горизонтальных связей между педагогами, парные коммуникации, внешние и между организациями, онлайн форматы взаимодействия), супервизия, наставничество, тьюторство. консультации, конкурсы профессионального мастерства
Рефлексивная составляющая: Рефлексивно – аналитические мероприятия для осознание педагогом собственных возможностей, освоенных способов (системно – структурный анализ деятельности, анализ и самоанализ, анкетирование, прохождение тестирования на эл. платформах)
Средства организации методического сопровождения: Ресурсная карта по формированию ФГ на сайте УО, ОО, РАОП, муниципальная пед. Конференция «Мои инновации»
Структурно-функциональный компонент
Функции управления: Анализ,целеполагание и планирование деятельности; Организация, координация деятельности; Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами; Мониторинг и контроль
Структуры, обеспечивающие МС: методсоветы, РМО, ШМО, МСП, КТД, рабочие и творческие группы
Функции структур: сопровождение, обучение, поддержка, создание условий для обмена опытом.
Управленческие действия: Управленческий цикл
Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические мониторинговые мероприятия)
Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне